

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
г. Минеральные Воды

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «23» декабря 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ЦДОД

А.Н. Сильченко

Приказ № 84-од от 30.12.2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр
дополнительного образования детей г. Минеральные Воды на 2021- 2025 гг.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
г. Минеральные Воды

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 23.12.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЦДОД
_____ А.Н.Сильченко
Приказ № 84-од от 30.12.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр
дополнительного образования детей г. Минеральные Воды на 2021 2025 гг.

Минеральные Воды
2020

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы:

Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования детей г. Минеральные Воды (далее МБУ ДО ЦДОД, Центр, Учреждение) на 2021 – 2025 гг.

Время создания программы:

Сентябрь – декабрь 2020 года.

Исполнитель мероприятий программы:

МБУ ДО Центр дополнительного образования детей г. Минеральные Воды

Соисполнители:

1. Общеобразовательные учебные учреждения Минераловодского городского округа.
2. Дошкольные образовательные учреждения Минераловодского городского округа.
3. Общественные организации.

Правовая основа программы:

Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция «О правах ребенка»;
- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей";
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью";
- Национальный проект "Образование" - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».;

- "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;

- План мероприятий (Дорожная карта) "Кружковое движение"- Приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18 июля 2017 г. № 3;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». - М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017- 608 с.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;

- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467;

- Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 04 июля 2014 г. (с изменениями от 27 октября 2020 г.);

- другие федеральные законы, нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и нормативно-правовые акты Ставропольского края, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.

Учредительные документы МБУ ДО ЦДОД:

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования детей г. Минеральные Воды;
- Приказ Управления образования администрации Минераловодского городского округа об утверждении устава МБУ ДО ЦДОД от 25 декабря 2015 г. № 1089.

Локальные акты МБУ ДО ЦДОД:

- Коллективный договор;
- Положение об оплате труда работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- «Положение о педагогическом совете МБУ ДО ЦДОД г. Минеральные Воды»;
- «Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся и их родителей (законных представителей)»;
- «Положение об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ЦДОД»;
- «Положение о порядке приема, отчисления и учета движения контингента учащихся в МБУ ДО ЦДОД»;
- «Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО ЦДОД»;
- «Правила внутреннего распорядка для учащихся МБУ ДО ЦДОД»;
- «Правила о внутреннем контроле в МБУ ДО ЦДОД»;
- «Положение, порядок организации и проведение Самообследования в МБУ ДО ЦДОД»;
- «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО ЦДОД и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»;
- «Положение о конфликтной комиссии МБУ ДО ЦДОД по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса»;
- «Положение о количестве обучающихся в объединениях, их возрастных категориях, числе и продолжительности учебных занятий»;
- «Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБУ ДО ЦДОД».

Цель программы:

Создание социально-педагогических, психолого-педагогических условий для развития сферы дополнительного образования и воспитания детей Минераловодского городского округа, обеспечивающих права личности на развитие и самореализацию, формирование мотивационного потенциала и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Основные задачи:

1. Совершенствование базы нормативно-правового обеспечения, финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования детей (ДОД) в Минераловодском городском округе в

соответствии с Российским законодательством;

2. Совершенствование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Разработка и реализация мониторинга деятельности Центра, личностного развития воспитанников и профессиональной компетентности педагогов стимулирующего обновление содержания и повышения качества услуг.

4. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;

5. Создание условий для более эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей, семей, общества, государства независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья;

6. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий ДОД, развитие новых информационных технологий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессиональном самоопределении;

7. Сохранение квалифицированных педагогических кадров и обеспечение роста их профессионального мастерства;

8. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

9. Модернизация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе их становления и самоопределения;

10. Создание благоприятных условий для развития детей с особенностями развития;

11. Обеспечение инновационного (опережающего) характера развития системы дополнительного образования при использовании лучших традиций дополнительного образования;

12. Внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;

13. Цифровая трансформация дополнительного образования детей.

Сроки реализации Программы: 2021-2025 гг.

Первый этап. Организационный (2021 – 2022 г.)

1. Анализ целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;
2. Определение проблемных точек;
3. Участие в реализации региональных инструментов управления качеством образования на 2021 – 2025 гг.:
 - Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на 2021-2025 гг.;
 - Концепция воспитания и социализации обучающихся в Ставропольском

крае до 2025 года.

5. Разработка и реализация проектов подпрограмм Программы развития и доработка программ Центра до 2025 г.:

- реализация Программы воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования детей г. Минеральные Воды до 2025 г.;
- реализация Общеобразовательной программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования детей г. Минеральные Воды до 2025 г.;
- реализация Программы наставничества «Дорожная карта. Реализация целевой модели наставничества в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр дополнительного образования детей г. Минеральные Воды на 2021-2025 гг.»;
- реализация в МБУ ДО ЦДОД федеральной целевой программы «Доступная среда».

На этом этапе решаются приоритетные задачи:

- создание условий для повышения качественного уровня оказания услуг;
- проведение комплекса мероприятий по внедрению новых условий их реализации;
- развитие новых форм и методик обучения, в том числе дистанционных;
- формирование современных социально-культурных сред для развития и социализации детей и молодежи.

Второй этап. Внедрение (2022 – 2025 гг.)

Переход учреждения в новое инновационное состояние:

- Методическое обеспечение проектов (программ);
- Психолого-педагогический мониторинг внедрения Программы развития;
- Создание ресурсных и информационных условий для реализации подпрограмм и проектов;
- Оптимизация управления и контроля качества образовательного процесса;
- Расширение рынка потребителей дополнительных образовательных услуг (маркетинговая деятельность);

Для этого будет обеспечено:

- внесение изменений в существующую нормативную правовую базу МБУ ДО ЦДОД разработка и внедрение требований к программам (содержание, условия, сроки реализации на основе анализа программ Центра), квалификации и условиям работы педагогических кадров (система оплаты труда, аттестация руководящих и педагогических работников), разработка нормативов (потребности в ДОД, в том числе по видам программ, нагрузки на ребенка, посещаемости и т.п.), разработка моделей управления;
- проведение социологических опросов и мониторингов с целью определения востребованности программ ДОД;
- сбор и анализ статистических данных по сфере ДОД (количество обучающихся, реализуемые программы);
- создание инновационных площадок, а также подсистем дополнительного

образования в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям сферы.

Третий этап. Обобщающий (2025 г.)

- Анализ и корректировка подпрограмм и проектов, разработанных в рамках программы развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования детей г. Минеральные Воды;
- Обобщение опыта реализации подпрограмм и проектов;
- Создание банка образовательных программ учебно-методических комплексов по направлениям;
- Анализ учебно-воспитательной и организационной деятельности учреждения; общий анализ статистических данных по сфере ДОД, количество обучающихся дошкольного и школьного возраста в сфере ДОД в МБУ ДО ЦДОД.

Источники финансирования

- Муниципальный бюджет;
- Внебюджетные средства;

Приоритетные направления Программы

- Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов;
- Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны;
- Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся;
- Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения;
- Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов;
- Обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ;
- Развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей;
- Создание механизмов поддержки потребителей в выборе

программ, построении индивидуальных образовательных траекторий, эффективном использовании ресурсов сферы дополнительного образования.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

на уровне учреждения:

- совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение интеграции деятельности на уровне учреждения;
- совершенствование содержания и организации образовательного процесса;
- сформированность управленческой команды учреждения;
- рост рейтинга учреждения в социуме;
- Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;
- наличие системы мониторинга результатов развития учреждения;
- многообразие видов культурной и творческой деятельности и форм сопричастности к ним для всех субъектов учреждения (обучающихся, педагогов, родителей);
- создание финансово-экономических условий для развития;

на уровне обучающегося:

- успешная самореализация и самоактуализация в образовательной и досуговой деятельности;
- высокие творческие достижения детей;
- успешная социальная адаптация обучающихся;
- приобретение практических навыков в творческой деятельности, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;

на уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- творческая самореализация в профессиональной и досуговой деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью;

на уровне родителей:

- сформированность мотивации к сотрудничеству с Родительским комитетом;
- высокая степень включенности родителей в деятельность МБУ ДО ЦДОД;
- повышение психолого-педагогической культуры;
- укрепление института семьи.

Управление реализацией программы осуществляет администрация Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования детей г. Минеральные Воды.

Общую стратегию развития учреждения и образовательного процесса

определяет педагогический совет, а также совет трудового коллектива.

Условия реализации программы.

Для развития организации дополнительного образования детей МБУ ДО ЦДОД необходимо обоснование совокупности условий:

- *нормативно-правовых* (внесение изменений в нормативно-правовые документы, выполнение федеральных, краевых требований к условиям реализации и структуре программ, новых СанПиН и др.);
- *кадровых* (повышение квалификации педагогических и управленческих кадров Центре, разработка плана подготовки кадров);
- *научно-методических* (развитие программно-методического обеспечения, разработка образовательных и информационных (дистанционных) технологий, способов мониторинга и оценки эффективности работы организации);
- *организационно-управленческих*, направленных на открытость сферы ДОД через привлечение государственных, муниципальных, негосударственных субъектов путем внедрения конкурсных процедур для реализации образовательных программ и услуг; совершенствование маркетинговой деятельности, внедрения механизмов изучения заказа, удовлетворенности его реализацией;
- *материально-технических* (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями инновационной экономики, рынка труда, техносферы образования);
- *информационно-аналитических* (анализ статистических данных по сфере ДОД, системы оценки качества и эффективности (мониторинг) образовательного процесса в Центре, информационно-просветительская и рекламная деятельность);
- *финансово-экономических* (реализация норматива подушевого финансирования, алгоритма расчета стоимости услуги; механизмов гарантированной бесплатной услуги, условий оказания услуг на платной основе, механизмов стимулирования привлечения внебюджетных средств, оплаты труда педагогических кадров).

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- Новая скорректированная управленческая модель;
- Устойчивое развитие учреждения;
- Расширение перечня дополнительных услуг;
- Наличие многоуровневой обогащенной информационной образовательной среды как условия реализации проектов внедрения компетентностного и личностно-деятельностного подходов, развития одаренных детей;
- Новый качественный уровень содержания и результатов образовательного процесса;
- Новый статус Центра как современного инновационного учреждения дополнительного образования детей;
- Высокий рейтинг учреждения;

- Тенденция повышения количества выпускников, выбравших профессии по направлениям обучения в учреждении;
- Расширение деятельности с детьми дошкольного возраста;
- Развитие системы различных видов деятельности организаций, реализующих принципы развивающего дополнительного образования;
- Введение в действие нормативных правовых актов, касающихся повышения ответственности педагогических работников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) за обучение, воспитание, охрану жизни и здоровья обучающихся;
- Совершенствование взаимодействия учреждения с другими типами и видами образовательных учреждений Минераловодского городского округа, Ставропольского края, России;
- Создание дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, в том числе адаптированных для работы с детьми с особенностями развития и /или проявляющими выдающиеся способности;
- Создание системы оценки качества и эффективности (мониторинг) образовательного процесса в Центре.

Целевые индикаторы и показатели результативности:

- 65 % охват обучающихся учреждения, включенных в систему выявления, развития и поддержки талантливых детей из общей численности обучающихся;
- Охват не менее 30 % обучающихся различными формами электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий (интернет платформы, электронные образовательные программы, учебники, методические комплексы и др.);
- Повышение процента обучающихся (не менее 15 %), осваивающих индивидуальные образовательные маршруты;
- высокий процент обучающихся (не менее 30 %), принимающих участие в конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях, соревнованиях, развивающих их творческий потенциал и способствующих социализации;
- не менее 10 % педагогических работников, занятых в выполнении инновационной деятельности Центра;
- 100% исполнения мероприятий плана программы развития Центра;
- высокая доля педагогических работников, использующих информационные технологии;
- Психолого-педагогическое сопровождение всех основных процессов деятельности (80 % охват) Центра;
- 100 %.освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Система организации контроля исполнения программы

- Мониторинг и поэтапный рефлексивный анализ выполнения программы;
- Ежегодный отчёт ответственных за мероприятия по реализации программы.
- Анализ каждого этапа реализации Программы развития, на основе ежегодного отчёта Центра совокупности.

Контроль реализации Программы развития осуществляет педагогический совет

учреждения.

Риски

Реализация программы может «столкнуться» с такими барьерами как:

- Недостаточный уровень подготовки педагогических работников МБУ ДО ЦДОД к организации электронного (дистанционного) обучения, работы с одаренными детьми, детьми с особенностями в развитии (ОВЗ, инвалидность) в соответствии с компетентностным и личностно-деятельностным подходами;
- Отсутствие достаточных финансовых средств для совершенствования материальной базы;
- Отставание нормативной базы дополнительного образования детей от инновационных преобразований в системе дополнительного образования детей.

Перечень разделов Программы

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование программы, информация об образовательной организации МБУ ДО ЦДОД, характеристика деятельности.

Раздел 2. Концептуальные основы развития МБУ ДО ЦДОД

Повышение уровня методического обеспечения образовательного процесса, заключающееся во внедрении в практику работы ЦДОД научных разработок в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми.

Раздел 3. Совершенствование кадрового потенциала, предусматривает проведение семинаров для педагогических кадров учреждений общего образования и учреждений системы дополнительного образования, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Раздел 4. Повышение качества дополнительного образования, предусматривающее: научно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; осуществление деятельности на основе разработанных концепций, подпрограмм Программы развития.

Раздел 5. Развитие направлений деятельности предусматривает организацию и проведение мероприятий программы направленных на совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий ДОД, развитие новых информационных технологий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессиональном самоопределении.

Раздел 6. Работа с семьёй, подразумевает вовлечение семей воспитанников в образовательно - воспитательный процесс.

Раздел 7. Взаимодействие и сотрудничество в социуме предусматривает мероприятия направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи.

Раздел 8. Система основных программных мероприятий на 2021-2025 гг.

Раздел 9. Ожидаемые результаты и эффекты реализации программы развития.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Разработка программы развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования детей г. Минеральные Воды проводилась с учетом анализа имеющихся условий и результатов. При этом учитывалось, что возрастающая конкуренция на рынке дополнительных образовательных услуг, расширение сферы образовательной деятельности школ, общественных организаций требует от Центра самоопределения в складывающейся структуре отношений. Эта ситуация заставляет выходить в контур нового стратегического мышления. Программа определяет горизонты будущей деятельности Центра, способ позиционирования в социокультурной ситуации Минераловодского городского округа и Ставропольского края.

Для достижения данного результата учреждение должно своевременно выявлять, учитывать и гибко реагировать на современные запросы потребителей, разрабатывать и реализовывать инновационные дополнительные общеобразовательные программы, внедрять современные технологии, создать систему менеджмента качества образования, внедрять «механизмы», способствующие развитию экономической самостоятельности Центра.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей г. Минеральные Воды создано в порядке реорганизации, путем слияния Станции юных натуралистов (СЮН) и Станции юных туристов (СЮТ) в единое образовательное учреждение – Эколого-туристско-краеведческий Центр г. Минеральные Воды, приказ отдела образования Минераловодской территориальной администрации Ставропольского края от 26 сентября 1998 г.; реорганизации - созданию Центр дополнительного образования детей г. Минеральные Воды на базе Эколого-туристско-краеведческого Центра г. Минеральные Воды, Распоряжение Главы Минераловодской территориальной государственной администрации Ставропольского края и Главы города Минеральные Воды от 24 декабря 1999 года № 1272-р/124-р; реорганизации Малой воздушной академии и слиянием с Центром дополнительного образования детей г. Минеральные Воды, постановление Главы города Минеральные Воды от 31 марта 2000 г.; Постановление администрации Минераловодского муниципального района Ставропольского края «Об утверждении перечня бюджетных учреждений Минераловодского муниципального района, создаваемых путем изменения

типа муниципальных учреждений муниципального района» от 03 мая 2011 г. № 367 в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей г. Минеральные Воды; постановление администрации Минераловодского городского округа Ставропольского края «Об утверждении Порядка принятия администрацией Минераловодского городского округа решений по вопросам создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных учреждений, а также утверждения уставов муниципальных учреждений и внесения изменений» от 18 ноября 2015 г. № 05 – именовать Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей г. Минеральные Воды, и является их правопреемником в соответствии с передаточными актами.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей г. Минеральные Воды.

Сокращенное наименование учреждения: МБУ ДО ЦДОД.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Место нахождения учреждения: 357212, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, пл. Победы, 1.

Официальный **web-сайт:** cdodmw@mail.ru

Страница в Инстаграм: <https://www.instagram.com/mbudocdodmw/>

Страница в ВКонтакте: <https://vk.com/public188165352>

Учреждение является юридическим лицом с момента его государственной регистрации.

Учреждение имеет Устав, имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства или финансовом органе Ставропольского края (министерстве финансов Ставропольского края), в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, штамп, печать с указанием полного наименования Учреждения и ИНН Учреждения.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на свободу художественного, научного, технического, литературного и других видов творчества; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и удовлетворения потребности учащихся в получении дополнительного образования.

Основными целями деятельности Учреждения являются: осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам; создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию творческих способностей детей и юношества в системе дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;
- организация и проведение массовых мероприятий для учащихся и педагогических работников образовательных организаций Минераловодского городского округа;
- культурно-досуговая: проведение культурно-развлекательных, спортивных и досуговых мероприятий для учащихся МБУ ДО ЦДОД и других образовательных организаций и организаций всех форм собственности, бизнеса, населения Минераловодского городского округа Ставропольского края; организация консультационной, просветительской и иной, не противоречащей целям создания Учреждения деятельности; организация и проведение, совместно с заинтересованными ведомствами, учреждениями и общественными организациями, физическими лицами международных, всероссийских, краевых и другие общественно значимых мероприятий в области образования;
- клубная деятельность;
- выявление и поддержка одаренных и талантливых учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение дополнительных финансовых источников за счет предоставления платных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц;
- профессиональная ориентация учащихся;
- подготовка детей дошкольного возраста к успешному освоению образовательных программ.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство его деятельностью, представляет Учреждение во всех организациях и предприятиях и действует от имени Учреждения без доверенности.

Структура МБУ ДО ЦДОД включает:

Администрацию: директор, заместители директора (по административно-хозяйственной части, по финансово-экономическим вопросам, по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе).

В МБУ ДО ЦДОД на 15 сентября 2020 года осуществляют профессиональную деятельность 27 педагогических работников (в том числе 20 совместителей), из них 2 заместителя директора, 1 методист, 2 педагога-организатора, 23 педагога дополнительного образования.

В Учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов

деятельности, мастерства педагогических работников. Занятия в творческих объединениях проводятся согласно утвержденным педагогическим советом общеобразовательным программам по следующим направленностям: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Учреждение оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений и организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуга и внеурочной деятельности детей, а также детским общественным организациям по договору с ними.

К основным особенностям организации деятельности Центра можно отнести следующие:

- свободный выбор ребенком вида деятельности, педагога, образовательной программы, наличие возможности менять их;
- главным организующим началом является не урок, а творчество в различных его проявлениях;
- в Центре в большей степени, чем в образовательных учреждениях общего и профессионального образования реализуется личностно – ориентированный подход.

В основе организации педагогического процесса лежит уровень развития воспитанника, его личностные интересы и достижения;

- особый стиль отношений между педагогом и воспитанником, основанный на уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье, свободе и демократии;
- широкий спектр внешних связей Центра.

Механизм реализации программы развития МБУ ДО ЦДОД:

- Программа является управленческим документом, который определяет деятельность педагогического коллектива на 2021-2025 гг.
- Программа принимается и рассматривается на педагогическом совете Центра.
- Управление процессом реализации Программы осуществляется коллегиально администрацией и педагогическим советом с привлечением родительской общественности.
- Научно-методическое сопровождение Программы осуществляется педагогическим советом. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом. Содержание Программы и перечисленные мероприятия подлежат корректировке в зависимости от результатов, получаемых по итогам года в ходе реализации Программы.
- Кадровое обеспечение: активное вовлечение педагогических работников в практическую деятельность по реализации основных программных мероприятий.
- Материально-техническое обеспечение реализации Программы, повышение инвестиционной привлекательности учреждения планируется через совершенствование механизмов привлечения бюджетных и внебюджетных средств.
- Финансовое обеспечение. Выполнение Программы может обеспечиваться за счет различных источников финансирования: бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от платных услуг, добровольные пожертвования). Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педагогическом совете.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО ЦДОД.

Ценностный статус и стратегическая роль дополнительного образования детей послужили основанием для разработки программы развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования детей г. Минеральные Воды.

Программа развития разработана на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преемственности научно обоснованных подходов; на основании Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования.

Концептуальные идеи программы развития базируются на учете

тенденций развития российского образования в целом, регионального - в частности, на специфике деятельности МБУ ДО ЦДОД. Программа развития ориентирована на издание Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов; внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе; реализация Стратегии государственной национальной политики до 2025 года; реализация плана основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года; реализация Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

В Российской Федерации в 2014-2020 годах в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей. Главным достижением стало увеличение охвата дополнительным образованием детей, в том числе технической направленности до 74,9 % от общего числа детей соответствующего возраста. Расширен тематический спектр программ дополнительного образования детей, созданы возможности для выявления и раскрытия талантов. Созданы условия для укрепления и развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей через привлечение студентов организаций высшего образования, наставников из реального сектора экономики. Расширены возможности доступа негосударственных организаций к бюджетным средствам для реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе за счет внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Вместе с тем в системе дополнительного образования детей сохраняется ряд проблем, требующих решения, в том числе и на уровне нашего учреждения дополнительного образования детей - это недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направленностям дополнительного образования детей; недостаточная эффективность межведомственного взаимодействия; дефицит современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов; недостаточная сформированность системы сопровождения непрерывного профессионального развития и карьерного роста педагогических кадров; низкий уровень цифровизации организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; барьеры для открытой конкуренции, стимулирующей обновление программного поля и повышение качества образовательных услуг.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся

трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

Актуализация запроса семей на персонализацию образования требует гибких механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, в том числе на основе интеграции программ общего и дополнительного образования детей и тьюторского сопровождения.

Ситуация современного детства актуализирует роль дополнительного образования детей как института взросления. Вариативность дополнительного образования позволяет включать детей в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества посредством образовательных программ, предусматривающих пробную деятельность и формирующих необходимый для подобного включения опыт на разных этапах взросления. В таком случае дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на разные возрастные группы детей, должны сохранять преемственность, их содержание должно отражать многообразие интересов разных групп детей, а их оформление и методическое сопровождение опираться на достижения в области возрастной психологии.

Дополнительное образование детей может внести вклад в повышение качества человеческого потенциала Ставропольского региона страны в условиях растущего оттока талантов из территорий. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования ориентирует на обновление содержания программ в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъектов Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды, участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики.

Смена технологического уклада и форм занятости, рост конкуренции стран в научно-технологической сфере и креативных индустриях определяет необходимость роста вовлеченности детей в занятия социально-гуманитарной, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей (связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы), новых образовательных практик художественной, социально-гуманитарной направленностей (ориентированных на креативные индустрии), обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической», «финансовой» и др.), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости. Интенсивное

развитие индустрии оборудования и средств обучения (включая цифровые), поддерживающих вовлеченность и интерес детей, обеспечивающих безопасность и продуктивность занятий, помогающих в организации проектной и исследовательской деятельности, ставит задачу формирования эффективных механизмов реализации модели через «комплексное решение». В условиях нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Современное дополнительное образование детей:

образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;

инструмент развития человеческого потенциала региона, страны;

институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;

социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Современное дополнительное образование детей направлено на:

- освоение учащимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;

- формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;

- мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;

- введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб;

- приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;

- содействие самоопределению на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией;

- укрепление здоровья.

Основные ценности образовательного процесса в МБУ ДО ЦДОД:

- реализация идей гуманизации образования;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;

- открытость, доверие, уважение друг к другу;

- свобода творчества;

- стремление к обеспечению личностного и профессионального развития выпускника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

В соответствии с данной программой МБУ ДО ЦДОД стремится

сформировать образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение трех групп задач - обучающих, воспитательных и развивающих через построение развивающей образовательной среды.

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Концептуальные основы развития отражают педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей программы выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности воспитанника;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Программа развития МБУ ДО ЦДОД определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2021-2025 гг.

Стратегическим направлением развития учреждения является гуманизация образования и воспитания, создание развивающей образовательной среды.

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности МБУ ДО ЦДОД является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда Центра обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их культурно-образовательных и социальных потребностей.

Становление особой образовательной среды осуществляется путем проектирования сообщества участников образовательного процесса на развитие учреждения, воспитание у членов сообщества творческой инициативы, раскрытия их индивидуального и коллективного творческого потенциала.

Программа развития исходит из того, что организационными задачами МБУ ДО ЦДОД в 2021-2025 гг. станут:

- создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка;
- увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в сельской местности (через дистанционное обучение), находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ));
- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на

принципах справедливости и всеобщности;

- внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;

- цифровая трансформация дополнительного образования детей.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления.

Оценка социальной эффективности от реализации Программы

Реализация программных мероприятий позволит:

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.

2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».

3. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.

4. Повысить социальную активность выпускников ЦДОД через профессиональную социализацию молодёжи, поддержку молодёжных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание молодёжи, пропаганду здорового образа жизни, развитие международного сотрудничества и межэтнического взаимодействия молодёжи, эффективность деятельности в сфере молодёжной политики.

5. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов МБУ ДО ЦДОД.

6. Модернизировать систему управления МБУ ДО ЦДОД.

7. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.

8. Усовершенствовать краевой календарь мероприятий, направленных на творческое развитие, социальное становление и профессиональное самоопределение.

9. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества.

10. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.

11. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы учреждения.

3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОГО ПАТЕНЦИАЛА.

Сложившаяся ситуация в системе образования Ставропольского края, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В

современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования основывается на интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

Отношения работников Учреждения и администрации регулируются трудовым договором (контрактом), условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

В образовательном учреждении в течение учебного года штат полностью укомплектован. Педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Квалификация подтверждена документами об образовании. Все педагогические работники проходят обязательный медицинский осмотр (п.п.34-35 Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено Постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 233 с изменениями и дополнениями).

В МБУ ДО ЦДОД на 15 сентября 2020 года осуществляют профессиональную деятельность 27 педагогических работников (в том числе 20 совместителей) имеют:

- высшую квалификационную категорию - 4 человека,
- первая категория – 1 человек,
- соответствие занимаемой должности - 15 человек
- без категории - 7 человек.
- диплом о профессиональной переподготовке в сфере государственного и муниципального управления (менеджмент в образовании) - 3 человека.

Звание, знаки - 1 человек:

- Почётный работник общего образования - 1 человек,
- Отличник физической культуры и спорта - .

Возрастные характеристики членов коллектива:

- до 30 лет - 1 человек,
- от 30 до 40 лет - 6 человек,
- 40-55 лет - 15 человек,
- 55 лет и старше - 5 человек.

Педагогический стаж работы:

- до 5 лет - 1 человек,
- от 5 до 10 лет - 4 человека,
- старше 10 лет - 22 человека.

Образование:

- высшее - 18 человек,
- среднее специальное - 8 человек,

среднее - 1 человек.

Основные задачи кадрового обеспечения, профессионально - личностного развития педагогических работников:

1. Проанализировать состояние аттестации педагогических кадров учреждения, реализующих программы дополнительного образования.
2. Сохранить и повысить укомплектованность высоко квалифицированными педагогическими кадрами Центра к 2025 году.
3. Совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность кадров через:

- организацию учрежденческой системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки);

- методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, консультаций по проблемам воспитания, вопросам развития исследовательской деятельности обучающихся для педагогов дополнительного образования, работа с родителями, развитие воспитательных систем);

- постоянное изучение динамично меняющихся потребностей детей в системе дополнительного образования;

- участие педагогов МБУ ДО ЦДОД в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства, в частности, в конкурсе педагогического мастерства педагогов дополнительного образования в рамках Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

В целях выявления талантливых, творчески работающих педагогов, распространения опыта их работы традиционно проводятся конкурсы. Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, в профессиональных конкурсах, мастер-классах способствует обобщению и передаче передового педагогического опыта; успешному прохождению аттестации педагогических кадров; повышению профессионального уровня; самосовершенствованию и самообразованию.

Для вовлечения педагогических работников в мероприятия Программы, а так же для выработки инструментария оценки эффективности влияния Программы на воспроизводство педагогических кадров и закрепление молодежи в сфере образования и высоких технологий, сохранение преемственности поколений в науке и образовании необходимо проведение ряда мер:

1. Стимулирование педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей;

2. Непрерывное обновление соответствующего программно-методического обеспечения, совершенствование содержания, форм и методов дополнительного образования на основе передового опыта.

3. Организация системы подготовки и переподготовки

педагогических кадров с учетом реальных общественных потребностей.

4. Создание подростковых молодёжных клубов.
5. Укрепление материально-технической базы Центра.

4. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Перспективные направления деятельности МБУ ДО ЦДОД в целях повышения эффективности, качества и доступности дополнительного образования:

- научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- построение развивающейся образовательной среды, сетевого взаимодействия образовательных учреждений Минераловодского городского округа;
- интеграция системы общего и дополнительного образования (образовательные услуги в учреждениях дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС общего образования);
- профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка обучающихся в учреждении дополнительного образования детей;
- реализация воспитательной системы в условиях учреждения дополнительного образования детей;
- доступность обучения детей, проявивших выдающиеся способности (работа с одаренными детьми), и детей, нуждающихся в инклюзивном образовании (дети с ОВЗ) в учреждении дополнительного образования;
- развитие направлений деятельности.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическая деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования детей г. Минеральные Воды представляет собой систему мероприятий, направленных на методическую подготовку педагогических работников с целью повышения качества образования и эффективности образовательного процесса.

Структура методической службы определяется стратегией развития Центра и включает в себя следующие компоненты:

- Методическая служба Центра (включает заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 2 педагогов-организаторов и методиста;
- Педагогический совет МБУ ДО ЦДОД;
- Мероприятия внутри учреждения по повышению квалификации (консультации, мастер-классы и др.).

Основной целью деятельности Методической службы является создание многоуровневого единого методического пространства как открытой развивающей образовательной среды, где обеспечивается:

- Непрерывное развитие профессионализма педагога, направленное на повышение качества образования;
- Обеспечение методического сопровождения.

Методическое сопровождение в МБУ ДО ЦДОД осуществляется по следующим направлениям:

- Изучаются и анализируются результаты образовательной и досуговой деятельности;
- На основе анализа профессиональных компетенций и образовательных запросов прогнозируется, планируется и организуется повышение квалификации (педагогического мастерства) педагогических работников;
- Создается и пополняется информационный банк данных о деятельности Центра передовом педагогическом опыте дополнительного образования детей;
- Привлекаются средства массовой информации для освещения и пропаганды деятельности Центра;
- Проводятся организационно-массовые и учебно-методические мероприятия различного уровня по развитию творческого потенциала педагогов и обучающихся, социализации детей и подростков: выставки технического, художественно-прикладного творчества, конкурсы, соревнования, первенства и т.п.;
- Ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методического комплекса, форм и методов деятельности, мастерства педагогов;
- Ведется инновационная деятельность внедрение ее результатов в практику;
- Осуществляется творческое сотрудничество педагог - дети - родители;
- Организуется и администрируется работа:

Официальный **web-сайт: cdodmw@mail.ru**

Страница в Инстаграм: <https://www.instagram.com/mbudocdodmw/>

Страница в ВКонтакте: <https://vk.com/public188165352>

Основные задачи методической службы:

1. Усиление логического и дидактического единства учебно-воспитательного процесса, устранение дублирования учебно-программного материала, обеспечение его преемственности и непрерывности с позиций формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, их творческого развития и социального формирования в современных условиях.
2. Совершенствование методического руководства учебными занятиями, разработка рациональных форм планирования, организации и контроля полученных результатов, подготовка методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса, деятельности детских объединений, по составлению сценариев, конкурсов, викторин, массовых мероприятий.
3. Укрепление связи с наукой и практикой, организация совместной работы с научными и методическими центрами, научно-исследовательскими институтами и высшими учебными заведениями для организации опытно-экспериментальной работы по внедрению новых технологий обучения, организации и проведения семинаров, конференций, круглых столов;
4. Обеспечение учебного процесса инновационными технологиями, учебно-методической литературой, дидактическими средствами обучения, оборудованием, техническими средствами обучения.
5. Внедрение новых технологий обучения и воспитания, анализ

эффективности их использования. Разработка системы диагностики и мониторинга для определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся, создание информационного банка данных.

Условия повышения уровня методического обеспечения образовательного процесса:

- привлечение профессиональных кадров,
- повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, стимулирование молодых специалистов,
- повышение качества воспитательной составляющей учебного процесса,
- использование положительного опыта специалистов учреждения, края, округа,
- современное материально-техническое оснащение образовательного процесса,
- использование широких возможностей современных информационных технологий;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся,
- профессиональная ориентация, организация экскурсионной деятельности с целью демонстрации потенциальных сфер реализации своих возможностей,
- стимулирование и поддержка талантливых детей и молодежи,
- взаимодействие с родителями воспитанников.

Построение развивающейся образовательной среды:

Образовательная среда в МБУ ДО ЦДОД представляет собой систему условий формирования личности, возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении, выполняющих функцию предоставления возможности индивиду для образования и приобретения социального опыта, что является важнейшим фактором развития креативности как условия творческой самореализации детей и подростков.

Синтез сфер деятельности, общения и самопознания наиболее продуктивен в условиях развивающейся образовательной среды, лучшим образом адаптированной к ребенку, его интересам, социальным запросам, темпу, уровню, объему восприятия и усвоения необходимых знаний, умений и навыков, способов мышления и деятельности, а сама система дополнительного образования с ее вариативностью, гибкостью, ориентированностью на развитие творческого потенциала каждого ребенка представляет собой ту сферу деятельности, в условиях которой можно максимально реализовать способности личности к творческой самореализации.

Основные принципы организации развивающейся образовательной среды МБУ ДО ЦДОД: открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

- Принцип открытости относим как к процессу образования, обращенному к достижениям мировой и отечественной культуры, так и к организации взаимодействия МБУ ДО ЦДОД с социокультурной средой.

- Принцип вариативности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, предполагает признание объективного многообразия дополнительного образования как системы инновационных

технологий и реализацию этого многообразия в действительности; разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

- Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе, которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

- Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса МБУ ДО ЦДОД и окружающего сообщества.

Образовательный процесс состоит из 3 содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения:

- воспитательную,
- образовательную,
- досуговую.

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий Центра, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия воспитанников Центра в социокультурных развивающих программах через работу в творческих объединениях, с детскими общественными организациями и органами ученического самоуправления; военно-патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи; организацию воспитательного пространства по месту жительства детей и молодежи.

Образовательный блок представлен ступенчатым ростом (модель выпускника), при прохождении которого ребенок осваивает способы познания и преобразования мира (от репродуктивных до творческих). Основным видом учебной деятельности в системе дополнительного образования детей является учебное занятие. На занятиях наряду с обучающими и развивающими задачами решаются и воспитательные задачи. Результатом занятия является не только освоение детьми содержания учебного материала и заинтересованность детей в теме занятия, но и творческая активность, творческие достижения, способствующие самоформированию, повышению самооценки личности воспитанника.

Модель личности выпускника МБУ ДО ЦДОД.

На первой ступени осуществляется работа на уровне дошкольного и младшего школьного возраста и является основой формирования у детей младшего возраста общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

Основная задача работы на данной ступени - как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить воспитанника к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребёнку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Вторая ступень: ориентирована на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача работы на второй ступени - формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Третья ступень - специализация для ребят старшего школьного возраста.

Основная задача работы на третьей ступени - формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени воспитанники серьёзно задумываются: «Кем я буду?»

Технология работы: проблемная, учебно-игровая.

Содержание образования: творческие лаборатории в микрогруппах на основе узкой специализации.

Итог освоения: профессионально-ориентированный выбор, сертификация деятельности для поступления в средние специальные учебные заведения.

Четвертая ступень - реализация для одарённых детей.

Основная задача на четвёртой ступени - глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, осуществление научно - исследовательской деятельности.

Технология работы: научно-исследовательская деятельность.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия с малыми группами.

Итог освоения: сертификация деятельности для поступления в ВУЗы.

Ступенчатый механизм роста и развития учащихся МБУ ДО ЦДОД строится на реализации дополнительных общеразвивающих программ и оказании дополнительных образовательных услуг по пяти основным направлениям: туристско-краеведческое, художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, естественнонаучное.

Досуговый блок состоит из следующих форм работы: Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено не только стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и склонностей, но и несли воспитательную нагрузку.

Важно чтобы мероприятия способствовали сознательному и

добровольному принятию ребенком позиции «гражданина», в которой приоритет «государственного» и «общественного» выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием гармоничного развития гражданского общества.

Социально-воспитательный потенциал досуговых мероприятий мы определяем как важнейшую среду взаимодействия воспитанник-воспитанник, воспитанник-педагог, воспитанник-семья, воспитанник-социум; незаменимое средство, благодаря которому происходит гармоничное развитие ребенка, становление его самостоятельности.

В Центре реализуются краткосрочные и долгосрочные досуговые программы, результат реализации которых мы видим в удовлетворении потребностей и интересов детей, развитии социальной грамотности, самостоятельности воспитанников, содействии формированию ценностных ориентаций и активной жизненной позиции гражданина и патриота.

Организация досуга воспитанников - традиционное направление деятельности Центра:

- разработка сценариев культурно-массовых мероприятий,
- организация и проведение конкурсов, викторин, выставок, соревнований и др.,
- подготовка и проведение встреч с интересными людьми (ветеранами ВОВ, участниками боевых действий, экскурсии по местам Боевой славы, посещение музеев Памяти и т.д.),
- организация летнего отдыха детей и молодежи, участие обучающихся в профильных сменах.

5. РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в различных областях образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей г. Минеральные Воды многопрофильная образовательная организация дополнительного образования, в которой реализация дополнительных общеразвивающих программ и оказание дополнительных образовательных услуг осуществляется по направлениям:

- туристско-краеведческое,
- художественное,
- социально-гуманитарное,
- естественнонаучное,
- физкультурно-спортивное.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются дополнительно общеразвивающей программой, разработанной и утвержденной Учреждением самостоятельно. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются лица без предъявления требований к уровню образования в возрасте от 6 до 18 лет.

Обучение в Учреждении, с учётом потребности, возможностей учащихся

осуществляется в очной форме с элементами дистанционного обучения.

В каникулярное время в Учреждении организованы занятия и культурно-досуговые мероприятия: походы, загородный сезонный оздоровительный профильный палаточный лагерь «Юный патриот».

В рамках реализации программы развития МБУ ДО ЦДОД будет выработана определенная система работы. Это разноуровневый, ступенчатый механизм роста и развития воспитанника Центра (Модель выпускника).

Ступенчатый механизм роста и развития воспитанников Центра строится на реализации общеобразовательных программ дополнительного образования детей и оказании дополнительных образовательных услуг.

В учреждении реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (адаптированная образовательная программа) социально-культурной направленности «Лидер»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (адаптированная образовательная программа) социально-культурной направленности «Мы – Россияне»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (адаптированная образовательная программа) социально-культурной направленности «Постовец»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (адаптированная образовательная программа) социально-культурной направленности «Ястреб»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (адаптированная образовательная программа) социально-культурной направленности «Альтаир»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (адаптированная образовательная программа) социально-культурной направленности «Сова»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (адаптированная образовательная программа) социально-культурной направленности «Честь»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (адаптированная образовательная программа) физкультурно-спортивной направленности «Беркут»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (адаптированная образовательная программа) туристско-краеведческой направленности «Горизонт»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (адаптированная образовательная программа) туристско-краеведческой направленности «Росинка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (адаптированная образовательная программа) туристско-краеведческой

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

(адаптированная образовательная программа) естественнонаучной направленности «Эко-школа»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (адаптированная образовательная программа) естественнонаучной направленности «Юный лесовод»

В качестве показателей и эффективности образовательного процесса могут быть использованы следующие 3 группы критериев:

Критерии успешности самоопределения:

- Наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата;
- Стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности;
- Умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;
- Наличие устойчивого интереса детей к творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов);
- Умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
- Рост личностных достижений детей. Наличие опыта познания своих индивидуальных особенностей (Образ Я);
- Профессиональная ориентированность воспитанников.

Критерии творческих достижений детей:

- Уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных видах деятельности);
- Мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;
- Результативность (Портфолио).

Критерии уровня развития коллектива:

- Социально-психологический климат в коллективе;
- Состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей, отношения в коллективе);
- Уровень самоуправления в коллективе.

Критерии эффективности образовательного процесса:

- Сохранение и увеличение контингента обучающихся в группах;
- Успешное участие обучающихся и педагогических работников Центра в Муниципальных, Краевых и Всероссийских, Международных мероприятий (соревнования, конкурсы, олимпиады, выставки, научно-практические конференции, семинары и т.д.);
- Патриотическое и гражданское воспитание молодёжи;
- Развитие международного сотрудничества и межнационального взаимодействия молодёжи;
- Выявление и поддержка одаренной молодежи и их участие в

мероприятиях Приоритетного национального проекта «Образование».

6. РАБОТА С СЕМЬЕЙ.

Огромное значение и место уделяется работе с семьей.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является тесный контакт педагогов МБУ ДО ЦДОД с родителями обучающихся с целью создания условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания обучающихся. Необходимым является триединство в образовательном пространстве: Педагог-Ребенок-Родитель.

Каждая составляющая данного триединства представляет собой самостоятельное звено, и в то же время только в процессе взаимодействия возможно более качественное и прогрессивное развитие каждого из них.

В практической работе педагоги организуют разнообразные формы взаимодействия с семьей. В интересах развития личности используются коллективные и индивидуальные формы взаимодействия педагогов с родителями обучающихся. В творческих объединениях Центра проводятся родительские собрания с целью просвещения родителей, расширения их педагогического кругозора; индивидуальные консультации, анкетирование и беседы по вопросам индивидуального развития ребенка, роли семьи в жизнедеятельности детей: «О доброте и милосердии», «Учимся общению», «Способности и роль семьи в их развитии», «Талантливый ребенок в семье», «Ребенок и компьютер», «Проблемы сохранения психофизического здоровья». Родители, увлеченные занятиями своих детей, посещают занятия, иногда и сами включаются в творческий процесс, помогают в оснащении и оформлении кабинетов, принимают участие в совместных праздниках: «День открытых дверей», «День матери», «Новогодние сюрпризы», в проведении выставок творческих работ и др. Основную цель работы с семьей можно озаглавить как оптимизация форм детско-родительского взаимодействия в процессе воспитания детей.

Работа с семьей реализуется в индивидуальной и групповой форме, предполагает работу с родителями и детьми.

Работа с родителями включает в себя мероприятия в рамках трех направлений:

- образовательное;
- социально-тренинговое;
- интеграционное.

Благодаря перечисленным мероприятиям создается общий язык между педагогом и родителями, меняется отношение к ребенку и к себе. Основной идеей работы с семьей в рамках дополнительного образования является организация взаимодействия с родителями по типу «семейного клуба». Именно в условиях семейного клуба, как равноправного сообщества детей и взрослых, достигается наша главная цель: социализация, гармоничное развитие, самосовершенствование каждого его члена и гуманизация детско-родительских отношений.

Оценка эффективности работы с семьей может быть как непосредственной, кратковременной, так и долгосрочной. Критериями

оценки можно считать:

- усвоение родителями и ребенком образцов нового типа поведения, взаимоотношений, социально одобряемых и принятых в обществе;
- изменения поведения, отношения к себе, изменения в общении, толерантность в общении;
- развитие жизненно важных умений, позволяющих ребенку и взрослому обретать свободу взаимодействия с миром, осуществлять целенаправленные действия, реализовывать свои актуальные потребности;
- развитие отношений участников программы к жизненным перспективам, к жизненной деятельности, к людям, к себе.

Эффективность взаимодействия в системе ребенок - родитель - специалист. В результате родители осваивают современные технологии социализации, участвуют в проведении различных мероприятий: мастер-классов, выставок, круглых столов по выбранным темам, например: «Наши родители нас не понимают?», «Преодолей свой страх и достигни совершенства».

Развитие и накопление жизненно значимых умений и навыков родителей и детей как субъектов взаимодействия.

Гармонизация процессов развития личности ребенка. В связи со стабилизацией психоэмоционального состояния родителей, дети становятся спокойнее и покладистее.

На основании этого процесс социализации идет более эффективно. Для отслеживания ожидаемых результатов мы используем метод социально-психолого-педагогического исследования на основе анкетирования, бесед, в которых принимают участие дети и подростки, а также их родители, участвующие в наших программах.

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО В СОЦИУМЕ

Эффективность педагогического процесса МБУ ДО ЦДОД играет важную роль в формировании для воспитанников единого образовательного пространства, которое сориентировано на их интересы, позволяет им проявить свои способности.

Отличительной особенностью творческой деятельности в области дополнительного образования детей в крае является возможность организации средствами творчества ранней профессиональной ориентации, которая способствует выявлению и сопровождению детей, достигших успехов в творческой, исследовательской деятельности и оказанию помощи в построении образовательной и карьерной траекторий.

Образовательный процесс осуществляется в сотрудничестве и при поддержке общественных организаций Минераловодского городского округа и Ставропольского края.

В рамках социального партнерства осуществляется совместное проведение муниципальных массовых мероприятий.

Работа специалистов Центра с общественными организациями осуществляется: для работы в составе экспертных советов различных мероприятий, для оказания спонсорской помощи, в целях получения

квалифицированной профессиональной консультации приглашаются специалисты общественных и производственных организаций, преподаватели общеобразовательных организаций Минераловодского городского округа.

Интерес к исследовательской деятельности детей и юношества в регионе растет. Главной задачей при сотрудничестве является реализация интересов, разумных потребностей детей и подростков, социального заказа их родителей и общественности, при этом приоритет лежит в стимулировании творческого и исследовательского роста и организации культурного досуга детей и подростков.

Развитие социального партнерства

1. Образовательные организации Минераловодского городского округа Ставропольского края.
2. Региональное отделение ДОСААФ России Ставропольского края.
3. Минераловодское отделение Российского Союза Ветеранов.
4. Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве.
5. Музейно-выставочный комплекс «Россия – Моя история» г. Ставрополь.
6. Музейно-выставочный комплекс «Россия – Моя история» г. Пятигорск.
7. Газета «Минеральные Воды»
8. Газета «Время».
9. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная клубная система».

Выбор конкретных направлений деятельности определяется интересами детей, потребностями семьи, запросами общества, потребностями конкретных заказчиков, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля, особенностями социально-экономического развития Минераловодского городского округа и Ставропольского края и культурными традициями.

Необходимо продолжить развивать систему сотрудничества со всеми заинтересованными общественными и муниципальными учреждениями, в том числе на договорной основе, с целью выработки единых действий по воспитанию детей и молодежи, а также пропагандировать в СМИ деятельность Центра как эффективной работы в области дополнительного образования и воспитания.

8. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 2021 -2025 гг.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнитель
1.1	Разработка текущей организационно-правовой документации по обеспечению деятельности Центра	2021-2025	Администрация
1.2	Реализация плана основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года;	2021-2025	Заместители директора Методист

	Реализация Стратегии государственной культурной политики до 2030 года. Участие в реализации Региональных инструментов управления качеством образования на 2021-2025 гг. - Концепция выявления, поддержки и развитие способностей и талантов у детей и молодежи на 2021-2025 гг. - Концепция воспитания и социализация обучающихся в Ставропольском крае до 2025 года.		Педагоги дополнительного образования
1.3	Разработка и реализация проектов подпрограмм Программы развития и доработка программ Центра до 2025 года: - реализация Программы воспитания МБУ ДО ЦДОД -реализация Образовательных программ МБУ ДО ЦДОД - Реализация проекта Программы наставничества в МБУ ДО ЦДОД на 2021-2025 гг.		Заместители директора
Методическая работа			
2.1	Внутрицентровская методическая работа согласно годовых планов работы МБУ ДО ЦДОД	Ежегодно	Заместители директора
2.2	Методическая помощь педагогам дополнительного образования Центра	Ежегодно	Методисты
2.3	Организация консультационной работы, с привлечением ведущих специалистов ГБУ ДО «КЦЭТК»	Ежегодно	Заместители директора
Мероприятия с обучающимися учреждения МБУ ДО ЦДОД, обучающимися общеобразовательных и дошкольных учреждений			
3.1.1	Организация и проведение торжественного митинга, посвященного открытию «Вахты памяти»	Ежегодно	Педагоги-организаторы
3.1.2	Онлайн-викторины	Ежегодно	Методисты
3.1.3	Проведение территориального этапа «Юннат»	Ежегодно	Заместители директора
3.1.4	Слет юных туристов	Ежегодно	Заместители директора
3.1.5	Организация и проведение территориального финала юнармейской игры «Зарница»	Ежегодно	Заместители директора Педагоги-организаторы
3.1.6	Проведение территориального этапа «Школьный двор»	Ежегодно	Заместители директора
3.1.7	Проведение территориального этапа «Отечество»	Ежегодно	Заместители директора
3.1.8	Проведение территориального этапа «Активистов школьных музеев»	Ежегодно	Заместители директора
3.1.9	Проведение территориального этапа «Эколого- краеведческие проблемы	Ежегодно	Заместители директора

	Ставрополья"		
3.1.10	Организация и проведение Слета ученических производственных бригад (УПБ) Минераловодского городского округа	Ежегодно	Заместители директора
3.1.11	Организация и проведение соревнований по стрельбе	Ежегодно	Педагоги-организаторы
3.1.12	Проведение территориального этапа «Моя малая Родина»	Ежегодно	Заместители директора
3.1.13	Проведение территориального этапа «Созвездие»	Ежегодно	Заместители директора
3.1.14	Проведение территориального этапа «Эколята – друзья и защитники Природы»	Ежегодно	Заместители директора
3.1.15	Проведение территориального этапа «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Ежегодно	Заместители директора
3.1.16	Окружной конкурс видеофильмов «Ставрополье в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Ежегодно	Методисты
3.1.17	Организация и проведение лично-командного первенства по стрельбе из пневматической винтовки на приз Н.Н. Синельченко	Ежегодно	Педагоги-организаторы
3.1.18	Организация и проведение личного первенства Минераловодского округа по армрестлингу и гиревому сорту	Ежегодно	Педагоги-организаторы
3.1.19	Организация и проведение военно-спортивного многоборья «Сильные духом»	Ежегодно	Педагоги-организаторы
Мероприятия с воспитанниками Центра			
4.1.1	Участие коллектива Центра в массовых мероприятиях: -День города -Урок мужества - День учителя -	Ежегодно	Педагоги-организаторы
4.1.2	Участие в городских и районных мероприятиях	Ежегодно	Педагоги-организаторы Педагоги ПДО
Информационно-аналитическая работа			
5.1.1	Продвижение и обновление сайта МБУ ДО ЦДОД https://vk.com/public188165352 https://www.instagram.com/mbudocdodmw/	Ежегодно	Методисты
5.1.2	Корректировка планов работы отдела: на 2021-полугодие, квартальных, по месяцам (по 2025 гг. необходимости)	Ежегодно	Заместители директора
5.1.3	Составление ежегодных отчетов	Ежегодно	
5.1.4	Оформление табеля учета рабочего времени педагогов	Ежегодно	
5.1.5	Создание банка образовательных программ МБУ ДО ЦДОД	Ежегодно	

5.1.6	Административный контроль организации и осуществления образовательной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР
5.1.7	Анализ промежуточной аттестации учащихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
5.1.8	Контроль ведения документации ПДО: программно-методическое обеспечение, журналы, личные дела	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Работа с родителями			
6.1.1	Оказание психологической помощи семьям и педагогическим работникам, осуществляющим образовательную деятельность: Консультативная работа по вопросам педагогики и психологии; текущие консультации по вопросам воспитания. обучения и развития личности ребенка. Психологическое сопровождения деятельности участников педагогического процесса с целью улучшения социально-психологического климата коллектива.	По запросу	Методисты
6.1.2	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам образования и воспитания детей и молодежи	По запросу	Педагоги ПДО
6.1.3	Индивидуальная работа с родителями	Ежегодно	Педагоги ПДО
6.1.4	Организация и проведение открытых занятий для родителей	Ежегодно	Педагоги ПДО
6.1.5	Пропаганда творческих успехов воспитанников	Ежегодно	Педагоги ПДО
6.1.6	Родительские собрания	Ежегодно	Педагоги ПДО
6.1.7	Праздничные программы с приглашением родителей	Ежегодно	Педагоги ПДО
Работа с кадрами			
6.1.1	Участие в педагогических и методических советах	Ежегодно	Педагоги ПДО
6.1.2	Повышение профессионального мастерства педагогов через аттестацию и курсы повышения квалификации	Ежегодно	Педагоги ПДО
6.1.3	Открытые занятия педагогов	Ежегодно	Педагоги ПДО
6.1.4	Участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, вебинарах, тренингах различной направленности	Ежегодно	Педагоги ПДО
Материально-техническое и финансовое обеспечение			
7.1.1	Развитие базы для занятий творческими видами деятельности	Ежегодно	Администрация Бухгалтерия
7.1.2	Целевая поддержка участия детей во Всероссийских и Международных конкурсах и фестивалях	Ежегодно	Администрация
7.1.3	Развитие методической базы, технических средств, компьютеризации учреждения	Ежегодно	Бухгалтерия

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Реализация программы развития обеспечит следующие результаты:

Дети и молодежь:

- восприятие дополнительного образования как значимого пространства для саморазвития, самообразования и самореализации;
- доступность дополнительного образования как на территории проживания, так и вне ее (в том числе через сеть Интернет);
- возможность выбора программ дополнительного образования на основе собственных интересов и увлечений;
- возможность использования ресурсов городской среды (парки, скверы, площадки, помещения) для реализации групповой досугово-образовательной деятельности;
- мотивация к участию в реализации современных программ дополнительного образования по приоритетным направлениям (исследовательская, проектно-конструкторская, творческая деятельность и другие) и получению дальнейшего профильного профессионального образования;
- мотивация к участию в сложных интеллектуальных и культурных формах досуга.

Устройство программ дополнительного образования обеспечит возможность для детей и подростков активно использовать различные виды и формы деятельности, а также обеспечит максимальную мобильность (параллельное освоение, переход между программами) в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья будут вовлечены в программы дополнительного образования, условия реализации которых соответствуют их потребностям и возможностям.

Семья:

- участие детей в дополнительном образовании как необходимого условия их полноценного развития, профессиональной ориентации и социализации;
- открытость объективной информации о конкретных организациях и программах дополнительного образования, включая рекомендации по выбору, исходя из территории проживания, возраста, интересов и особенностей детей;
- возможность совместно с детьми при поддержке консультантов (тьюторов) ответственного планирования индивидуальных траекторий дополнительного образования;
- доступность дополнительного образования семьям с низкими доходами.

Во всех сегментах дополнительного образования обеспечиваются возможности для совместных семейных (дети и родители) занятий и практик.

Общество:

В общественном сознании сформировать ценностный статус сферы дополнительного образования детей, составляющими которого являются:

- «пространство для саморазвития и самореализации»;
- «механизм развития человеческого потенциала»;
- «среда воспитания научной, культурной, инженерной и политической элиты страны»;
- «среда предоставления равных возможностей и действующих социальных лифтов»;
- «среда сохранения и передачи лучших традиций образцов культуры»;
- «инновационная площадка, инкубатор форм образования будущего»;
- «сфера эффективных частных инвестиций».

Бизнес:

Сфера дополнительного образования детей воспринимается представителями социально ориентированного бизнеса в качестве приоритетной области благотворительной деятельности и пожертвований.

Система дополнительного образования детей рассматривается бизнесом как инструмент поиска и отбора одаренных и талантливых личностей с целью последующей подготовки уникальных инженерных, конструкторских и научных кадров в интересах передовых отраслей отечественной промышленности.

Поддержка программ образования, досуга и отдыха детей сотрудников рассматривается как важное направление политики в сфере социального и кадрового развития организаций и предприятий.

В результате реализации программы развития будут получены следующие эффекты:

Организационно-педагогические эффекты:

- организационное развитие всех образовательных институтов в направлении образовательных моделей, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации;
- создание новых возможностей для воспитания, личностного развития и успешной социализации за счет интенсивной социокультурной жизни, а также эффективного использования социокультурного потенциала в образовательном процессе;
- стимулирование педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей;
- появление подростковых и молодежных объединений и сообществ, ориентированных на профессионализацию и потребление интеллектуального продукта посредством дополнительного образования детей.

Социальные эффекты:

- уменьшение рисков, связанных с социальной напряженностью, за счет сформированных в системе дополнительного образования духовно-нравственных качеств молодежи, повышение ее общекультурного уровня, толерантности и коммуникативной компетентности;
- повышение удовлетворенности молодого поколения качеством

своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования детей;

- обеспечение межпоколенческой солидарности, воспроизводство традиций и норм общественной жизни;
- сокращение преступности среди несовершеннолетних;
- снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма и наркомании.

Социально-экономические эффекты:

- повышение социально-экономической эффективности вложений общества в систему образования за счет повышения более высокого качества социальных результатов образования;

- дополнительная инвестиционная привлекательность края за счет повышения уровня человеческого капитала;

повышение конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений в федеральном и международном масштабе на основе высокого уровня образования, развития их личностных качеств и сформированных социально значимых компетенций.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575936

Владелец Сильченко Александр Николаевич

Действителен с 27.04.2021 по 27.04.2022