

**Муниципальное бюджетное учреждение Центр дополнительного образования детей  
города Минеральные Воды**

**Утверждаю:**  
Директор МБУЦДОД

\_\_\_\_\_/А.Н. Сильченко/

**Краткосрочная программа  
на июнь ЭК «Юный исследователь»  
для детей 10-16 лет  
срок реализации один месяц**

Автор:

Жигальцова Ирина Александровна

педагог дополнительного образования МБУЦДОД

г. Минеральные Воды

## **Пояснительная записка**

**направленность** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественнонаучная,; вид деятельности обучающихся;

**тематический цикл**- *эколого-биологический*;

**предметная область** -экология, фенология, энтомология, зоология, паразитология.

**форма обучения** - заочная;

**форма организации работы с обучающимися** – индивидуальная.

**Актуальность.** В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии.

В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Новый подход требует развития экологического сознания, воспитания новой «экологической» личности. Важнейшим правилом экологического образования и воспитания должно стать личное участие каждого педагога в решении основных задач экологического образования детей.

В настоящее время энтомология во всем мире составляет важный раздел научной и практической деятельности многих учреждений. Как бурно развивающаяся ветвь современной биологии энтомология во всех её теоретических и прикладных разветвлениях накопила большой запас знаний. Современная энтомология охватывает все теоретические и прикладных стороны изучения использования полезных или подавления вредных видов насекомых, представляет собой энциклопедию экологических знаний. И через глубокое изучение энтомологии создается возможность не только овладения всеми важнейшими разделами современной биологии, но и изыскания путей разумного использования природы на нужды человечества.

**Новизна.** Данная программа знакомит с насекомыми: как они живут, кто из них вреден, а кто полезен, как их наблюдать, фотографировать, делать из них коллекции, как узнать, что представляет собой то или иное насекомое, о своих интересных встречах с ними. В ней представлены наиболее современные методические приемы в ознакомлении детей с миром насекомых: моделирование, дидактические игры, экологические сказки, лекции, беседы, практические работы, экскурсии, практикумы, исследовательские проекты и т.д. Программа ориентированна на учащихся 10-16 лет, изучающих или закончивших школьный курс зоологии. Она позволяет последовательно расширять знания, умения, навыки, полученные детьми.

**Цель** программы – создание возможности не только овладеть всеми важнейшими разделами современной биологии, но изыскания путей разумного использования природы на нужды человечества через глубокое изучение энтомологии

**Задачи:**

Расширять знания о насекомых;

формировать знания о морфологических и физиологических особенностях насекомых;

формировать знания об особенностях образа жизни насекомых в зависимости от условий среды, приспособленности насекомых к среде обитания, о влиянии среды на численность особей данного вида, на характер распределения их по территории и на формирование сообществ организмов, населяющих ту или иную территорию;

формировать у воспитанников знания об охране природы;

развивать у детей наблюдательность, внимание, мышление, память, интерес к исследовательской деятельности.

**Число часов в неделю - 4,5.**

Используются и различные методы организации занятий:

- методы практико-ориентированной деятельности: методы упражнения (тренинг, упражнения); письменные работы (конспект, составление докладов, реферат);
- графические работы: составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, работа с определителями, с картами, схемами;
- метод наблюдения: запись наблюдений; зарисовка, рисунки; фото-видео съемка;
- исследовательские методы: проведение опытов; лабораторные занятия; эксперименты; опытническая работа на участке, полевой практикум;
- метод программированного обучения: объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал обучающиеся изучают самостоятельно; самостоятельное учение определенной части учебного материала;
- наглядный метод обучения: наглядные материалы: рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы; демонстрационные опыты; видеоматериалы;

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Название разделов                                      | Количество часов |
|----------|--------------------------------------------------------|------------------|
| 1.       | Введение.                                              | 1                |
| 2.       | Все о насекомых.                                       | 2,5              |
| 3.       | Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых. | 4,5              |
| 4.       | Систематика и классификация насекомых.                 | 2,5              |
| 5.       | Фауна и фенология насекомых.                           | 2                |
| 6.       | Экология насекомых.                                    | 2,5              |
| 7.       | Энтомологические и фитопатологические коллекции.       | 3                |
| 8.       | Итоговое занятие.                                      | 2                |
|          | <b>Итого:</b>                                          | <b>20</b>        |

## БИБЛИОГРАФИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Аверкиев И.С. Атлас вреднейших насекомых леса. – 2-е изд., перераб. – М.: «Лесн. Пром-сть», 1984.- 72 с., ил., 16. ил.
2. Акимушкин И. Природа – чудесница – М.: «Малыш», 1984. – 12 с.: ил.
3. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – Смоленск: Русич, 1999. – 336 с. – («Занимательный мир»).
4. Акимушкин И.И. Мир животных: Беспозвоночные. Ископаемые животные. – М.: Мысль, 1999. – 384 с.: ил.
5. Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.-160 с.
6. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 288 с.
7. Зоопарк в твоей книжке: в 5 павильонах. Павильон 1- «Насекомые»./ Сост.: В.В. Никитина, А.Г. и В.Н. Башарины. Ил. О.К. Кондаковой и А.С. Катина. Хрыков, «Услуга», 1992.-160 с., ил.
8. Зубкова Т.Н. Природоведение для всех.- М.: ТЦ Сфера, 2001.- 14 с.
9. Козлов М., Нинбург Е. Ваша коллекция. Сбор и изготовление зоологических коллекций. Пособие для учащихся. М.: «Просвещение», 1971.- 160 с. с ил.
10. Мариковский П. Юному энтомологу: Научно-популярная лит-ра / Рис. В. Гребенникова.- 2-е изд.-М.: Дет. лит., 1978. – 208 с., ил.
11. Павлович С.А. Самодельные коллекции по ботанике и зоологии. – Л.: «Детская литература», 1961.- 136 с., ил.
12. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии.- М.: Цитадель-трейд, 2002.- 640 с., ил.
13. Рассказы о природе. /Сост. Давыденко Т.Т. — В.: «Центрально-черноземное книжное издательство», 1981. – 206 с.: ил.
14. Резанов А.Г. Зоология. Тесты.- М.: «Издат.- Школа», 1998.-176 с.
15. Савковский А.П. Атлас вредителей плодовых и ягодных культур.- 5-е изд., доп. и перераб.- К.: «Урожай», 1990.- 96 с., ил., цв. табл.
16. Суворова П.И., Арбузова З.А., Эсмонт В.Н. Насекомые – друзья и враги деревьев и кустарников: Пособие для учителей. (Из опыта работы)/ П.И. Суворова, З.А. Арбузова, В.Н.Эсмонт.-М.: «Просвещение», 1979.-109 с., 4 л. ил.
17. Тарасов А.К. Ботаника, зоология, химия. Книга для учащихся и учителей.- Смоленск.: Русич, 1999.- 256 с. («Веселый урок»)