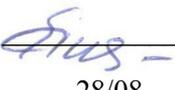


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования детей города Минеральные Воды

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ЦДОД


Сильченко А.Н.
28/08 2020г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА

«ПОСТОВЕЦ»

Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Сапелкин Олег Евгеньевич

город Минеральные Воды

2020

Пояснительная записка

Память о войне живет не только в бронзовых и каменных монументах, прежде всего в человеческих сердцах. И очень трудно научиться любить живых, если не умеешь хранить память о павших. Отношение к памяти - это показатель нравственного здоровья общества, в целом и каждого гражданина в отдельности. Бережное отношение к истории нашей страны, города, к воинской славе горожан - первый и совершенно необходимый шаг к строительству обновленной, крепкой и стабильной России. Мы должны сохранить живую связь поколений. Поэтому особенно важно, что юные патриоты с огромным уважением прислушиваются к голосу ветеранов, воздавая дань уважения в повседневной жизни и, особенно в Дни воинской славы.

Программа «Юные постовцы» имеет Военно-патриотическую направленность, и разработана на основе опыта работы педагогов МБУ ДО ЦДОД города Минеральные Воды. За основу была взята многолетний опыт работы Поста №1 г. Минеральные воды.

Новизна программы дополнительного образования «Юные постовцы» базируется на комплексном подходе к формированию компетенций учащихся в процессе решения практических задач при несении караульной службы на посту №1.

Актуальность. Объективные процессы в современном обществе негативно влияют на возможности подростков в реализации ряда важнейших потребностей личности, как-то: социализация в автономной разностатусной группе, практически обоснованное применение сложных знаний, ощущение важности и сложности выполняемого дела. Обоснованная субординация и порядок в коллективе, изучение боевой истории Родного края и страны, ощущение единства с предками – все это важнейшие архетипы в подсознании человека, и у подростков они могут выражаться особенно сильно. Данная программа может помочь детям реализовать свои потребности в данном направлении, отвлечь их от деструктивных занятий, дать понятную цель, научиться применять умения и знания на практике, конструктивно общаться в коллективе и совместно решать сложные прикладные задачи. ,

Педагогическая целесообразность программы состоит в совместном применении системно-деятельностного подхода и технологии проблемного обучения. Формирование важнейших компетенций происходит в процессе деятельности по решению проблемных задач прикладного характера. В комплексе с оздоровляющим влиянием и психологическому эффекту, который оказывают занятия на Посту №1, такой подход показывает отличные результаты. Кроме того, программа делает акцент на мотивации учеников к конструктивной деятельности. Занятия объединения по данной программе органично вписываются в работу центра дополнительного образования.

Данная программа имеет базовый уровень освоения и составлена так, чтобы обучить детей основой строевой подготовки, познакомить с историей Родного края, сформировать основные компетенции, необходимые для будущим призывникам гражданам.

Цель и задачи программы

Цель программы

Формирование базовых компетенций призывника и гражданина, развитие функциональных способностей организма методами караульной службы. Воспитание молодежи в духе патриотизма и гражданственности, приобщение учащихся к исследовательской работе, формирование глубокого понимания гражданского и патриотического долга.

Задачи программы

- *Обучающие:*

- 1) общее знакомство с общевоинскими уставами ВС РФ;
- 2) формирование компетенций необходимых для несения караульной службы;
- 3) формирование навыков здорового образа жизни;

- 4) формирование умений оказывать доврачебную помощь, производить транспортировку пострадавшего;
- 5) общее знакомство с историей Минераловодского городского округа и Ставрополя, историей ВОВ;
- 6) формирование навыков самостоятельной подготовки к службе в вооруженных силах;
- 7) развитие компетенций работы с документами, необходимыми для исследовательской и поисковой работы.

- Воспитательные:

- 1) развитие гражданского долга и ответственности;
- 2) формирование основ российской гражданской идентичности;
- 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- 4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

- Развивающие:

- 1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) психологическое и физическое развитие учеников в рамках несения караульной службы.

- Коррекционные:

- 1) Создавать условия для самореализации детей;
- 2) Развивать навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля.

Отличительной особенностью данной программы является ярко выраженная цикличность и сменный состав группы. Каждую неделю, с заступлением на Пост №1 новой школы, меняется состав детей. Так как каждая школа несет караульную службу дважды в год, содержание рассчитано на две недели, по 18 часов каждая

Возраст обучающихся детей 13-18 лет, что относится к подростковому возрасту. Главной задачей развития в подростковом возрасте является самоопределение в сфере общечеловеческих ценностей и общения между людьми. Подросток приобретает навыки межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола, формирует более независимые отношения с родителями (уменьшается эмоциональная зависимость при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке). В этот период складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, людям, обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения, по 630 часов в год (32 часа с каждой школой)

Формы и режим занятий:

Программа адаптирована для применения в виде пяти 3,5-4 часовых занятия в неделю. Специфика допускает занятия в разных формах (прежде всего практическое занятие, беседа, лекция, и т. д.) .

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу года обучения учащиеся	
—	будут иметь общее представление об уставе караульной службы и строевом уставе;
—	будут уметь нести почетную караульную службу;
—	будут обучены основным обязанностям часового;
—	овладеют понятиями развёрнутый и походный строй, дистанция, интервал, шеренга, итд.;
—	получат общее представление об истории Родного края;
—	получат навыки необходимые призывнику;
—	научатся следить за своей физической подготовкой;
—	сформируют навыки здорового образа жизни.

Возможность для продолжения образования в данном направлении:

Воспитанники объединения могут продолжить образование в высших военных училищах, академиях МЧС и т.д.

Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение учащимися осязаемых результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности в туристской деятельности. К этим задачам относятся реализации компетентностей: предметных, связанных с туристскими задачами; межпредметных, интегрирующих знания предметов, лежащих в основе изучения программы (география, физическая культура, ОБЖ); коммуникативных, способствующих развитию и становлению личности учащегося.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование физической и психологической подготовленности, беседы с родителями. Взаимодействие с родителями является важным в реализации программы. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребенка в объединение, и продолжается на каждом этапе его продвижения.

Мониторинг роста компетентности учащегося производится в течение года и по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью учащихся на каждом этапе решать круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, навыков, социализации в общественной жизни.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- участие в краевых и региональных соревнованиях постовцев;
- игра-испытание;
- открытое занятие;
- показательные выступления.

Содержание программы:

1. Организационные занятия. 2 часа:

Прибытие почетного караула на пост. Выдача, переодевание и подготовка формы одежды. Построение для осмотра внешнего вида. Общее построение, переключки прибывших учеников. Подведение итогов дня. Ознакомление с планом на следующий день

2. Строевой устав ВС РФ 4 часа:

Ознакомление с Уставом ВС РФ (строевым): общие положения, строевые приемы с оружием и без него в движении и на месте Строек взвода и отделения. Строевым шагом. Повороты на месте. Строевая стойка. Предварительные и исполнительные команды.

Практика: *Строевая подготовка (проверка умения выполнять строевые приемы на месте, в движении, одиночно, в составе группы) Движение строевым шагом, строевые приемы в движении и на месте с оружием и без оружия.*

3. Устав караульной службы ВС РФ. 2 часа:

Изучение Положения о несении вахты на Посту №1, истории Поста
Обязанности часового. Утренний развод. Процедура заступления на посты, снятия с постов.

4. Основы безопасности. 2 часа:

Правила нахождения в транспорте, в поездках, ПДД, правила безопасности в походах и на экскурсиях. Ознакомление с ОЗК, Л-1, противогазами.

Практика: *Практические занятия по использованию ОЗК противогаза. Отработка нормативов по одеванию ОЗК.*

5. История Отечества. 3 часа:

Истории Поста №1. Начало ВОВ. Минеральные Воды в период ВОВ. Минераловодцы- герои СССР. Битва за Кавказ. Сталинградская битва. Курская битва.

6. Медицинская подготовка. 2 часа:

Оказание первой помощи при травмах. Транспортировка пострадавшего. Оказание первой помощи при отравлениях.

7. Общая физическая подготовка 5 часов

Выход на спортивную площадку (подтягивание, отжимание, силовой комплекс)

8. Выживание в природной среде 2 часа:

ЧС природного происхождения. Правила автономного выживания в природной среде. Организация убежища в природной среде. Подача сигналов бедствия

9. Огневая подготовка. 2 часа:

Просмотр видеофильма об истории создания стрелкового оружия. ТТХ АКМ Неполная разборка, сборка. ТТХ ПМ. Неполная разборка, сборка. ТТХ ПВ «Байкал» Практические стрельбы. Стрельба из пневматической винтовки.

9. Несение почетной караульной службы. 12 часов:

Короткий фильм о смене караула на Мамаевом Кургане. Короткий видеофильм заступления смены у могилы Неизвестного солдата (Москва)

Практика: *Строевая подготовка (подготовка выхода на Пост №1. Утренний развод. Заступление на посты. Несение почетного караула на постах Мемориала «Огонь Вечной Славы». Снятие с постов.*

Календарно-тематическое планирование:

Год обучения	1 неделя			2 неделя		
Количество часов	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
Наименование разделов						
1. Организационные занятия	1	1	0	1	1	0
2. Строевой устав ВС РФ	2	1	1	2	1	1
3. Устав караульной службы ВС РФ	1	1	0	1	1	0
4. Основы безопасности	1	1	0	1	1	0
5. История Отечества	2	2	0	2	2	0
6. Медицинская подготовка	1	1	0	1	1	0
7. Выживание в природной среде	1	1	0	1	1	0
8. Огневая подготовка	1	0	1	1	0	1
9. Несение почётной караульной службы	8	0	8	8	0	8
ИТОГО:	18	8	10	18	8	10

Тематическое планирование:

1 день	1	Общее построение, переключка прибывших учеников. Выход на спортивную площадку (подтягивание, отжимание, силовой комплекс)	1 час
	2	Изучение Положения о несении вахты на Посту №1, истории Поста	1 час
	3	Ознакомление с Уставом ВС РФ (строевым): общие положения, строевые приемы с оружием и без него в движении и на месте	
	4	Строевая подготовка (проверка умения выполнять строевые приемы на месте, в движении, одиночно, в составе группы)	1 час
	5	Просмотр видеофильма об истории создания стрелкового оружия	1 час
	6	Подведение итогов дня. Ознакомление с планом на следующий день	
	1	Общее построение, переключка прибывших	1 час
	2	Выход на спортивную площадку (подтягивание, отжимание, силовой комплекс)	
	3	ТТХ АКМ Неполная разборка, сборка	1 час
	4	ТТХ ПМ. Неполная разборка, сборка	
	5	Строевая подготовка (подготовка выхода на Пост №1. Заступление. Обучение. Короткий фильм смены караула на Мамаевом Кургане	1 час
	6	Просмотр видеофильма о создании стрелкового оружия.	1 час
	7	Подведение итогов дня. Ознакомление с планом занятий на следующий день	
3 день	1	Общее построение, переключка прибывших	1 час
	2	Выход на спортивную площадку (подтягивание, отжимание, силовой комплекс)	
	3	Учебный класс: Меры безопасности при обращении с оружием. Сдача зачётов. Журнал по мерам безопасности.	1 час
	4	ТТХ ПВ «Байкал» Практические стрельбы	
	5	Строевая подготовка (строевые приёмы в движении, на месте, в группе, одиночные)	1 час
	6	Просмотр видеофильма об истории стрелкового оружия	1 час
	7	Подведение итогов дня. Ознакомление с планом занятий на следующий день	
	1	Общее построение, переключка прибывших	1 час
	2	Выход на спортивную площадку (подтягивание,	

		отжимание, силовой комплекс)	
	3	Ознакомление с ОЗК, Л-1, противогаз. Назначение, практические занятия по умению использовать ОЗК противогаза. Отработка норматив по одеванию ОЗК на время)	1 час
	4	Строевая подготовка (подготовка выхода на Пост №1. Заступление смены на Пост). Короткий видеофильм заступления смены у могилы Неизвестного солдата (Москва)	1 час
	5	Просмотр видеофильма об истории стрелкового оружия	
	6	Подведение итогов дня. Ознакомление с планом занятий на следующий день	
5 день	1	Общее построение, переключка прибывших	1 час
	2	Выход на спортивную площадку (подтягивание, отжимание, силовой комплекс)	
	3	Меры безопасности при проведении стрельб. Практическое занятие. Винтовка «Байкал»	1 час
	4	Строевая подготовка (строевые приёмы в движении, на месте, в составе группы, одиночные)	1 час
	5	Просмотр видеофильма об истории стрелкового оружия	
	6	Подведение итогов дня. Ознакомление с планом занятий на следующий день	
	1	Общее построение, переключка прибывших	
		<p>Практические занятия прибывших в группах. Цель: выявить лидеров в группах, отстающих для дальнейшего разбора и корректировки нагрузки на обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая строевая подготовка: приемы в движении, на месте, в группе и одиночные; - строевая выучка наряда при заступлении смене на Посту №1; - ТТХ АК, ТТХ ПМ, неполная разборка/сборка оружия на время; - ОЗК, Л-1, противогаз. Нормативы при одевании ОЗК; - стрелковая подготовка. Меры безопасности. <p>Практические стрельбы на результат</p> <ul style="list-style-type: none"> - физ.подготовка: подтягивание, силовой комплекс 	
		Подведение итогов за неделю	

Методическое обеспечение программы

Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса

Основными видами деятельности являются репродуктивная и информационно-рецептивная. Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу. Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение практических задач

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей и препятствий.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение:

— учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы для хранения обмундирования, оружия;

Список использованной литературы, литература для учащихся :

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы –патриоты! -М.: «ВАКО», 2006.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. –М.: «Сфера», 2005.
3. Видео в краеведении. /Сост. Н.Н. Балацкий, А.Л. Мучако. Новосибирск, 2005.
4. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе. Методические рекомендации./Сост. М.К. Антошкин. М.: «Айрис –пресс», 2003. –80 с.
5. Голубева Т.С. Государственная символика России.// Начальная школа. –2001, No7.
6. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я –гражданин России! -М.: «ВАКО», 2006.
7. Имя на карте города. /Сост. И.Ф. Цыплаков. Новосибирское книжное изд-во, 2001. –272 с.
8. История Отечества в литературе XIXв. Хрестоматия для учителя. / Сост. А.В. Шестаков. М.: Просвещение, 1991. –240 с.
9. Как организовать работу школьного краеведческого музея: методические рекомендации. / Сост. Н.А. Воронцова. Пермь, 1974.
10. Колокола веков. / Сост. В.Я. Лазарев. М.: «Молодая гвардия», 1976.
11. Краеведение: пособие для учителя. / Под ред. А.В. Даринского. М., 1987.
12. Кружковая работа по истории и обществоведению. /Сост. М.П. Простов. М.: Просвещение, 1984. – 192 с.15.« Программа для кружков по изучению основ военного дела и овладению военно -техническими знаниями в первичных организациях ДОСААФ», М, 1986