

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.
МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ

Принята с изменениями и дополнениями
на заседании педагогического совета
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДОД
А.Н. Сильченко
«31» августа 2022 г.
Приказ № 58-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Естественнонаучной направленности

«Юный лесовод»

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: от 12 до 16 лет

Состав группы: 32

Срок реализации: 3 год(а)

ID-номер программы в Навигаторе: 31

Автор-составитель:
Бовтута Олег Васильевич,
Педагог дополнительного
образования

г. Минеральные Воды
2022 год

Оглавление

страницы

1. Пояснительная записка 3
2. Ресурсное обеспечение программы 8
3. Учебный план 9
4. Учебно – тематический план 1 года обучения 10
5. Учебно – тематический план 2 года обучения 25
6. Учебно – тематический план 3 года обучения 44
7. Библиографический список 61
8. **Программа воспитания 62**

Пояснительная записка

В изучении программы участвуют дети, проявляющие интерес к природе. Изучение лесов вызывает интерес у многих школьников, углубляет и расширяет их познавательный интерес, способствует выработке у них приемов и трудовых навыков по уходу за лесом, посадкой и размножением растений, сбором семян и выращивании саженцев.

Знания, полученные на занятиях, могут оказаться полезными в повседневной жизни, а возможно и в будущей профессии.

На экскурсиях дети знакомятся с породами деревьев наших лесов, животным и растительным миром лесного биоценоза, выявляют биотические связи в природе, выявляют нарушения. Практические работы развивают навыки и умения по уходу за лесом, посадочным материалом. Дети знакомятся с удобрениями, применяемыми в лесоводстве, аппаратами для борьбы с насекомыми вредителями, ведут фенологические наблюдения, выполняют опыты по заданию лесничества.

Программа предусматривает изучение растений и животных лесов, занесенных в Красную книгу, меры по их восстановлению. Учащиеся будут принимать активное участие в пропаганде экологических знаний, проводить различные акции, направленные на сохранение лесов родного края. Программой предусмотрены практические работы по выращиванию посадочного материала, высадке его на постоянное место, уход за лесом, лесопосадками, очистка лесополос, парков, лесов от бытового мусора и т.д.

Предусмотрено широкое участие в подготовке и проведении массовых праздников: «День работников леса», «День птиц», «Месячник леса», участие в региональных и районных конкурсах школьных лесничеств, в трудовых операциях: «Муравей», «Семена», «Кормушка», «Лесная аптека», «Скворечник», «Посади дерево». Содержание программы раскрывает основы понимания необходимости охраны лесов Белгородчины, тем самым способствует воспитанию у подрастающего поколения чувства патриотизма, нравственных качеств. Программа рассчитана на 3 года, возраст детей 14-17 лет.

Цель программы «Юные лесоводы»:

воспитание духовно богатой, экологически грамотной, всесторонне развитой личности, с углубленным изучением основ лесоводства, лесотаксации и лесопатологии.

Задачи:

обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающих его лесных системах в соответствии с его возрастом и способностями;
- дать представление о лесоводстве, как науке о жизни леса и роли лесного хозяйства в этом;
- вооружить учащихся трудовыми навыками и умениями выполнения лесохозяйственных и лесовосстановительных работ, предусмотренных трудовым договором, а так же умениями агитационной, пропагандистской деятельности по охране лесных богатств и зеленых насаждений;
- углубить теоретические знания об окружающем мире, тесных экологических связях в природе, о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу и мерах её охраны;
- научиться применять на практике знания, полученные в объединении

развивающие:

- развивать практические навыки и умения проведения практических и исследовательских работ;
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

воспитательные:

- воспитывать у школьников чувство любви и бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу;
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
- воспитывать качества рачительного и разумного природопользователя;
- -профориентация на профессии лесного профиля.

Актуальность данной программы заключается в том, что :

- программа разработана для сельской школы;

- в условиях сельской школы создаются условия для удовлетворения потребностей к изучению окружающего мира;

-ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе, всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы, лесных массивов, диких животных ;

- эта программа способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, дети находятся в постоянном контакте с природой, с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень;

- способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие;

- практические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на уроках, конкурсах, конференциях.

Новизна заключается в

- объединении биологического, психологического и эстетического подхода к изучению природных объектов родного края;

- развитию полимодального восприятия (визуальная, аудиальная, кинестетическая модальности) у обучающихся во время занятий в объединении ;

- впервые учебные практические работы выполняются с использованием основных подходов к научно-исследовательской работе ;

- программа составлена с учётом имеющихся знаний и умений учащихся сельской местности ;

- учтены возможности педагога и учащихся, наличие наглядных пособий

- в программу деятельности кружка включены темы лесоразведения и лесовосстановления, лесопатологии и лесотаксации, охране природы и лесных ресурсах;

- полученные знания позволяют иметь глубокие и прочные знания по лесоводству.

Особенности реализации образовательной программы заключаются в том, что она реализуется в течение 3-х лет для учащихся 7-11 классов (13-17 лет) .

Содержание программы совпадает с основными формами ведущей деятельности ребенка среднего школьного возраста (13-17 лет) – это интимно-личностное общение в процессе общественно-полезной деятельности. Появляются чувство взрослости, стремление к самостоятельности, критичность мышления, склонность к рефлексии; формируются самоанализ, стремление к общению, оценка товарищеских и дружеских отношений как личностных достижений. Для этого периода характерны трудности роста, интерес к противоположному полу, частая смена настроений, неуравновешенность; развиваются волевые качества, повышается потребность в общении, самоутверждении, в деятельности, имеющей личностный смысл.

В ходе первого года обучения обучающиеся, имеющие опорные знания курса экологии и биологии, знакомятся с основными понятиями о лесоводстве, изучают строение леса, его структуру, лесные почвы , даётся понятие рубки леса и его возобновление

В ходе изучения курса второго года обучения подробно изучаются природные особенности нашего края, вопросы по охране и защите леса , изучается живая среда леса. Уделяется много времени практическим работам в лесу, по посадке леса, заготовке семян, очистки леса от мусора.

Кроме того, приобретают навыки в проведении фенологических наблюдений.

Материалы экскурсий, походов, практических занятий в природе оформляются для пополнения школьного кабинета «Школьное лесничество» и используются на занятиях объединения «Юные лесоводы».

В ходе третьего года обучения обучающиеся занимаются большое количество времени практической деятельностью в лесу, питомнике, на территории населённого пункта. Уделяется внимание работе лесничества: нормативно-правовая база, планирование работы, использование специальных машин для работы в лесу. Отводится время на охрану и защиту животных и растений леса, выяснение экологических проблем различного масштаба и пути их решения. В конце изучения курса третьего года обучения проводится итоговое тестирование и организовывается выставка достижений членов объединения «Юные лесоводы».

Режим работы и реализация образовательного процесса

Программа рассчитана 3 года обучения:

1 год обучения - 144 часа в год по 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа);

2 год обучения – 144 часа в год по 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа);

3 год обучения – 216 часов в неделю по 6 часов в неделю (3 занятия по 2 часа)

Приём в объединение «Юные лесоводы» проводится для всех желающих детей, на основании заявления родителей о принятии ребёнка в объединение. Специального отбора нет, что приводит к возникновению разновозрастной группы обучающихся. В дальнейшем при подборе материала учитываются полимодальные особенности обучающихся. В период обучения проводится тестирование по теме: «Мотивация к достижению успеха» с целью выяснения первоначального уровня мотивации, а также дальнейшего повышения уровня.

Теоретические занятия, проводимые в форме учебного занятия, беседы, устного журнала, целесообразнее всего проводить продолжительностью не более 40 минут.

Продолжительность практических занятий в помещении не более 2-х часов, практических занятий на природе, экскурсий не более 3-х часов, походов выходного дня не более 8 часов. Программа предусматривает различные формы проведения занятий с обучающимися: теоретические, практикумы – исследовательские работы в лабораторных условиях, практические занятия на природе, учебные экскурсии в природу, походы выходного дня.

Практические занятия проводятся в помещении (исследования в лаборатории, конкурсы, викторины, выставки и др.), на местности в форме биологических практикумов, экскурсий в природу, организации фенологических наблюдений в соответствии с погодными условиями и темами. Химические анализы (почвы, воды, снега) проводятся с использованием комплекта переносного комплекса для экологического и естественнонаучного практикума ЗАО «Крисмас+».

Формы проведения занятий:

- занятие-игра, занятие-беседа, занятие-лекция.
- экскурсии (выставка, выход на природу, походы в лес за растительным материалом).
- практические занятия: индивидуальная работа, работа в паре, групповая, фронтальная.
- творческие мероприятия: викторины-конкурсы, праздники, игры
- обучение и воспитание детей в природной обстановке, на примере живых, «реальных» объектов, существующих в естественных условиях.

Двумя основными формами обучения, при этом, являются полевые экскурсии и самостоятельная исследовательская работа. Программа предусматривает участие детей в районных и областных мероприятиях эколого-биологической направленности, выступления в СМИ.

Формы знакомства с избранными профессиональными областями:

- деловая игра;
- профессиональная проба;
- исследовательская работа и творческий проект.

Формы подведения итогов реализации программы

Механизм оценки результатов деятельности осуществляется один раз в год (май - итоговый за год обучения) с использованием тестов. Главным достижением является участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, тематических вечерах, ролевых играх, роль в которых предусмотрена для каждого ребенка, но только в том случае, если он трудится в меру своих возможностей и развивает своё полимодальное восприятие мира.

Предусмотрены и другие формы контроля:

- -тестирование учащихся по материалам программы объединения;
- -занимательные упражнения (викторины, подвижные игры, загадки, кроссворды, графические упражнения, пословицы-перевёртыши, головоломки);
- -решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии лесов в Белгородской области, биологических задач;
- -анализ ведения дневников наблюдений за исследуемыми объектами или рабочих карт;
- -подготовка и защита обучающимися проектов, рефератов, стенгазет и других творческих работ.

Результатом исследовательской деятельности является:

- -участие в конкурсах исследовательских работ и проектов, выставках детских поделок, рисунков;
- -участие в мини-конференциях по вопросам решения проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды в Белгородской области.
- участие в конкурсах «Юных лесоводов» и школьных лесничеств.
- завершающим этапом трехгодичного курса обучения является проведение итогов в виде тестирования, выставки достижений объединения с привлечением оформленных фотоматериалов по различным походам, экскурсиям, практикумам, реферативных и исследовательских работ, выполненных в ходе проведения многодневной летней экспедиции и в ходе изучения курса.

Интернет-ресурсы

www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-encycl-te

www.ru.wikipedia.org/wiki

www.forestforum.ru/info/what/что_такое.html

[windata.ru/windows-world/lokalnaya-set/active-directory.](http://windata.ru/windows-world/lokalnaya-set/active-directory)

les.goodbasis.com/

www.sivatherium.narod.ru/library/Dixon/ch_08_ru.htm

Учебный план
образовательной программы объединения «Юные лесоводы»

№ раздела	Название разделов	Года обучения		
		1 год	2 год	3 год
1.	Введение.	2	2	2
1.	Основные понятия о лесоводстве	2	4	-
1.	Лес и его строение	24	12	8
1.	Практические работы в лесу	6	16	30
1.	Лесные почвы	4	4	10
1.	Рубки леса и его возобновление	14	12	20
1.	Таксация леса	2	6	10
1.	Охрана и защита леса	30	28	24
1.	Лес и среда	6	8	10
1.	Лесохозяйственные машины и орудия	8	8	20
1.	Исследовательская работа	10	12	24
1.	Организация и планирование лесного хозяйства	2	4	4
1.	Охрана животных	-	6	10
1.	Экология леса	18	4	18
1.	Озеленение населённых пунктов	14	14	22
1.	Итоговые занятия	2	4	4
	Итого:	144	144	216

**1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Раздел 1. Введение.	2	2	-
1	Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-
	Раздел 2. Основные понятия о лесоводстве	2	2	-
2	Тема 2. Общие понятия лесоводства. История лесоводства.	2	2	-
	Раздел 3. Лес и его строение	24	14	10
3	Тема 3. Понятие о лесе и лесонасаждениях. Структура леса	6	4	2
4	Тема 4. Подрост. Подлесок. Живой надпочвенный покров. Лесная подстилка	6	2	4
5	Тема 5. Мхи и лишайники	2	2	
6	Тема 6. Ярусы леса	2	2	
7	Тема 7. Съедобные, лекарственные, ядовитые растения леса. Грибы	8	4	4
	Раздел 4. Озеленение населённого пункта	4	-	4
8	Практическая работа «Посадка саженцев и сеянцев деревьев и кустарников лесных культур»	4	-	4
	Раздел 5. Практические работы в лесу	6	-	6
9	Практическая работа «Сбор семян и плодов лесных культур»	6	-	6
	Раздел 6. Лесные почвы 2 часа	4	2	2
10	Тема 8. Характеристика лесных почв.	4	2	2
	Раздел 7. Рубка леса и его возобновление	14	12	2
11	Тема 9. Основные понятия и определения рубки леса. Классификация рубок.	2	2	-
12	Тема 10. Понятие о возобновлении леса Семенное и вегетативное возобновление леса	4	4	-

13	Тема 11.Лесное семенное дело	6	4	2
14	Тема 12.Посадка саженцев, уход за лесными культурами	2	2	-
	Раздел 8. Таксация леса	2		
15	Тема 13.Понятие о таксации леса	2		
	Раздел 9. Охрана и защита леса	30	16	14
16	Тема 14. Функции охраны лесов	4	4	-
17	Тема 15. Лесные пожары . Причины и условия возникновения. Классификация лесных пожаров.	4	2	2
18	Тема 16. Вредители лиственного и хвойного леса.	4	2	2
19	Тема 17 Болезни лиственных и хвойных деревьев.	4	2	2
20	Тема 18. Лесные звери и птицы . Охрана животных.	14	6	8
	Раздел 10. Лес и среда	6	4	2
21	Тема 19. Экология леса. Традиционное использование леса.	6	4	2
	Раздел 11. Лесохозяйственные машины и оборудование	8	4	4
23	Тема 20. Почвообрабатывающие машины и орудия	2	2	-
24	Тема 21. Посевные и лесопосадочные машины	6	2	4
	Раздел 12. Исследовательская работа	10	4	6
25	Тема 22. Правила организации опытной и исследовательской работы	2	2	-
26	Тема 23. Подготовка и закладка опыта	6	2	4
27	Тема 24. Оформление презентации опытнических работ	2	-	2
	Раздел 13. Организация и планирование лесного хозяйства	2	2	
28	Тема 25. Структура управления лесами	2	2	
	Раздел 14. Экология леса	18	6	12

29	Тема 26.Лес и среда.	2	2	-
30	Тема 27. Рациональное использование леса	2	2	-
31	Тема 28. Рекреационное использование леса	2	2	12
	Раздел 15. Выращивание и уход за лесными культурами в питомнике	10	-	10
32	Практическая работа по посадке семян и уходу за растениями	10	-	10
33	Подведение итогов. Итоговое тестирование	2	2	-
	Итого:	144ч	72	72

Структура и содержание курса 1 год обучения

Раздел 1 Вводное занятие 2 часа

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2ч)

Теория: Правила безопасности при выполнении практических и исследовательских работ в лесу. Цели и задачи кружка. Распорядок работы объединения. Выборы старосты.

Формы занятий: беседа, инструктаж.

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа)

Дидактическое оснащение занятий: инструкция по ТБ.

Раздел 2. Основные понятия о лесоводстве 4 часов

Тема 2. Общие положения лесоводства (4ч)

Теория: Лесоразведение и лесовосстановление – основные понятия. История лесоводства. Основная деятельность школьных лесничеств в лесу.

Викторина «Животные и растения леса».

Формы занятий: учебное занятие

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа);

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер и мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: беседа

Раздел 3. Лес и его строение 24 часа

Тема 3. Понятие о лесе и лесонасаждениях Структура леса. (4ч)

Теория: Лесосовокупность древесных, кустарниковых, травянистых растений, животных и микроорганизмов. ДревоСТОИ семенные и вегетативные, чистые и смешанные, простые и сложные, естественные и искусственные. Формулы состава древоСТОЯ, главные и второстепенные породы. Характеристика насаждений: высота, полнота, бонитет условий места произрастания.

Практическая работа «Изучение морфологических признаков деревьев, растущих в лесу и вне леса» 2ч

Формы занятий: занятие – лекция; практическая работа.

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа); практическое занятие.

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа, отчёт.

Тема 4. Подрост. Подлесок. Живой надпочвенный покров. Лесная подстилка (6ч).

Теория: Подрост – молодое поколение древесных растений под пологом леса, способное сформировать древоСТОИ. Подлесок – кустарники или древесные растения, не способные сформировать древоСТОИ. Живой надпочвенный покров (мхи, лишайники, травянистая растительность, кустарнички). Лесная подстилка (листья, ветви, хвоя, сучья, плоды).

Практика

Экскурсия в лес 2ч

Практическая работа «Изучение видового разнообразия лесной растительности» (2ч)

Формы занятий: лекция, занятие – экскурсия, практическая работа, занятие - исследование

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа); практический (наблюдение, сравнение, практическая работа), метод демонстраций

Дидактическое оснащение занятий: гербарий, натуральные объекты, тетрадь для исследования, презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа, отчёт об экскурсии

Тема 5. Мхи и лишайники (2ч)

Теория: Мхи (строение, многообразие, места произрастания). Мох-сфагнум. Лишайники (строение, многообразие, места произрастания). Значение для человека и в природе мхов и лишайников.

Формы занятий: занятие - исследование

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа); практический (наблюдение, сравнение,).

Дидактическое оснащение занятий: атлас-определитель , материал из интернета, гербарий.

Оборудование: книги, компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 6.Ярусы леса(2ч)

Теория: Что такое биоценоз? Взаимосвязи в растительном сообществе. Ярусность широколиственного леса.

Формы занятий: занятие – беседа.

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа);

Дидактическое оснащение занятий: карточки

Формы подведения итогов: беседа

Тема 7. Съедобные, лекарственные, ядовитые растения леса. Грибы (8ч)

Теория: Плоды лесных культур, употребляемые в пищу(малина, земляника, барбарис, ежевика, тёрн, лещина). Лекарственные растения(сбор, хранение, употребление). Ядовитые растения леса (вороний глаз, ландыш майский).Шляпочные грибы- съедобные и ядовитые.

Практика:

Практическая работа «Определение видов растений леса по определителю» 2ч

Практическая работа Изучение видового состава шляпочных грибов по муляжам и фотографиям 2ч

Формы занятий: практическая работа, занятие - исследование

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа); практический (сравнение, практическая работа), метод демонстраций

Дидактическое оснащение занятий: карточки, презентация

Оборудование: гербарий, компьютер, мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: устный ответ на вопросы.

Раздел 4 . Озеленение населённого пункта (4 ч)

Озеленение населённого пункта

Практика.

Практическая работа Учёт необходимого количества саженцев, места для посадки 2 ч .

Практическая работа. Посадка деревьев и кустарников на территории населённого пункта 2ч

Формы занятий: экскурсия; практическая работа

Методы и приёмы: метод демонстраций; практический (наблюдение, проблемная ситуация, посадка саженцев)

Техническое оснащение занятий: фотоаппарат, компьютер

Оборудование: лопаты, вёдра, саженцы;

Формы подведения итогов: посадка саженцев

Раздел 5. Практические работы в лесу 6ч

Практические работы в лесу

Практическая работа «Сбор семян и плодов лесных культур» 6ч

Формы занятий: экскурсия; практическая работа

Методы и приёмы: метод демонстраций; практический (наблюдение, проблемная ситуация, сбор семян)

Техническое оснащение занятий: фотоаппарат

Оборудование: вёдра, мешки;

Формы подведения итогов: сбор семян

Раздел 6. Лесные почвы 4 часа

Тема 8.Характеристика лесных почв. 4 ч

Теория: Зачем изучают почву? Как раньше думали о почве. В.В.Докучаев – великий ученый-почвовед (его определение почвы).

Состав и структура почвы. Почва – среда обитания различных групп организмов. Роль микроорганизмов в почве (микориза), роль беспозвоночных животных в формировании почвы. Плодородие почвы.

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа), практический

Дидактическое оснащение занятий: портрет В.В.Докучаева, коллекция «Почвы».

Практика: Опыт, демонстрирующий наличие воздуха в почве (структурной, бесструктурной).

Практическая работа. Определение почв по образцам коллекции. 2ч

Индивидуальные задания:

1. Привести примеры народных средств, улучшающих плодородие почв.
2. Подготовить сообщения о правильном и неправильном использовании почв человеком.

Формы занятий: беседа, лекция, практическая работа, викторина

Методы и приёмы: практический (наблюдение, сравнение, практическая работа)

Оборудование: оборудование для проведения опытов с почвой.

Формы подведения итогов: отчёт о практической работе.

Раздел 7. Рубка леса и его возобновление 14 часа

Тема 9. Основные понятия и определения рубки леса. Классификация рубок. 2ч

Теория: Основные понятия и определения рубки леса. Классификация рубок.

Рубки ухода за лесом и санитарные рубки. Направление рубки, направление лесосеки. Уход за лесом. Рубки ухода (осветление, прочистка, прореживание, проходная рубка).

Формы занятий: беседа, лекция

Методы и приёмы: Словесный (объяснение, беседа, работа с книгами)

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 10. Понятие о возобновлении леса. Семенное и вегетативное возобновлении леса (4ч)

Теория: Естественное возобновление леса: семенное и порослевое. Семенные деревья, семенная группа, семенная куртина. Самосев. Искусственное возобновление леса: лесные питомники и культуры. Заготовка семян. Защитное лесоразведение.

Формы занятий: занятие – лекция.

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа);

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер и мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 11. Лесное семенное дело (4ч)

Теория: Время сбора, способы заготовки и хранения. Сертификация семян. Нормы высева деревообразующих пород. Виды подготовки почвы под лесные культуры. Время посадки семян. Уход за сеянцами.

Практическая работа. «Изучение видового разнообразия семян лесных культур» 2ч

Формы занятий: занятие – лекция, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа); практический (наблюдение, сравнение, практическая работа).

Дидактическое оснащение занятий: презентация, коллекция семян лесных культур.

Оборудование: лента сантиметровая, семена.

Формы подведения итогов: беседа

Тема 12. Посадка саженцев, уход за лесными культурами. (2ч)

Теория: Выращивание посадочного материала в лесном питомнике. Выкапывание и упаковка посадочного материала. Транспортировка саженцев.

Формы занятий: урок, исследование

Методы и приёмы: словесный (лекция, объяснение, беседа)

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: беседа.

Раздел 8. Таксация леса. 2ч

Тема 13. Понятие о таксации леса

Теория: Единицы измерения и учета в лесной таксации, применяемые инструменты. Таксация насаждений. Главнейшие таксационные признаки и элементы леса: состав, форма, средняя высота, диаметр, возраст, полнота, запас, прирост.

Формы занятий: занятие – лекция

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа);

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, таксационные приборы

Формы подведения итогов: беседа

Раздел 9. Охрана и защита леса 30ч

Тема 14. Функции охраны лесов (2ч)

Теория: Функции охраны лесов: разработка лесных планов по вопросам охраны и защиты лесов, лесохозяйственных регламентов, разработка и выполнение планов мероприятий по охране лесов от незаконных рубок, по профилактике лесных пожаров и пожарному обустройству лесов; внесение предложения при разработке нормативных правовых актов, контроль за выполнением планов мероприятий по охране и защите лесов; разработка проекта сводного плана тушения лесных пожаров; организация взаимодействия с правоохранительными, контрольными и надзорными органами по обеспечению охраны лесов от нарушений лесного законодательства, контроль за выполнением заключенных государственных контрактов на выполнение работ по охране и защите лесов.

Формы занятий: занятие – лекция

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа);

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: беседа

Тема 15. Лесные пожары. Классификация лесных пожаров. (4ч)

Теория: Причины лесных пожаров. Источники огня. Условия развития лесных пожаров. Динамика распространения огня в лесу. Виды лесных пожаров: низовые и верховые, подземные.

Практическая работа «Сообщение о пожаре в экстренные службы» 2ч

Формы занятий: занятие-лекция, практическая работа, занятие - исследование

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа); практический (наблюдение, сравнение, практическая работа).

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор,

Формы подведения итогов: беседа

Тема 16. Вредители лиственного и хвойного леса 4 ч

Теория: Насекомые- вредители леса и энтомофаги лиственных лесов Насекомые- вредители леса и энтомофаги смешанных лесов Насекомые- вредители леса и энтомофаги хвойных лесов. Вредители плодов и семян. Корневые вредители. Вредители сеянцев лесных культур и естественного возобновления. Стволовые вредители.

Практическая работа «Определение повреждений деревьев вредителями леса»

Формы занятий: учебное занятие, практическая работа, занятие - исследование

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа); практический (наблюдение, сравнение, практическая работа), метод демонстраций

Дидактическое оснащение занятий: презентация, коллекция «Лесные вредители»

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: отчёт по практической работе

Тема 17. Болезни лиственного и хвойного леса (4ч)

Теория: Болезни лиственного леса и меры борьбы с ними Болезни хвойного леса и меры борьбы с ними. Болезни плодов и семян. Болезни сеянцев в питомниках и молодняках. Негнилевые болезни стволов и ветвей. Болезни корней и стволов.

Практика.

Практическая работа Определение болезней растений леса по внешним признакам (2ч)

Формы занятий:, практическая работа, занятие - исследование

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа); практический (наблюдение, сравнение, практическая работа), метод демонстраций

Дидактическое оснащение занятий: книги с рисунками заболеваний, коллекция «Грибы-трутовики»

Оборудование: интернет, компьютер, мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: отчёт по практической работе

Тема 18. Лесные звери и птицы (14 ч)

Теория: Лесные животные, многообразие, численность. Положительное и отрицательное влияние животных на лес. Учёт диких животных. Искусственные гнездовья. Охрана животных

Практическая работа «Развешивание кормушек для зимующих птиц в садах и парках»

Практическая работа «Изучение видового разнообразия птиц и их поведение в лесу»

Практическая работа « Работа с атласом –определителем лесных животных»

Практическая работа «Работа с Красной книгой «Редкие животные леса»

Формы занятий: учебное занятие, практическая работа, занятие – исследование, экскурсия

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа); практический (наблюдение, сравнение, практическая работа), метод демонстраций

Дидактическое оснащение занятий: Красная книга, презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: беседа, развешивание искусственных гнездовий

Раздел 9. Лес и среда 6 часов

Тема 19. Экология леса (6ч)

Теория: Основные экологические среды жизни. Экологические факторы. Характеристика основных экологических групп растений (светолюбивые, тенелюбивые, водных и увлажнённых мест обитания, сухих мест обитания.

Традиционное использование леса.

Практическая работа «Лес и традиционное природопользование» 2ч

Формы занятий: лекция, беседа, практическая работа

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования)

Дидактическое оснащение занятий: комнатные растения, ветки растений различных мест обитания; задания – карточки различного содержания

Формы подведения итогов: выполнение карточек

Раздел 10. Лесохозяйственные машины и оборудование 8ч

Тема 20. Почвообрабатывающие машины и орудия (2ч)

Теория: Плуги общего назначения (сельскохозяйственные). Плуги специального назначения. Бороны и культиваторы.

Тема 20. Посевные и лесопосадочные машины (2ч)

Теория: Лесные сеялки; лесопосадочные машины: сажалки лесные навесные однорядные, сажалки бороздные навесные однорядные.

Практика:

Практическая работа «Применение ручных инструментов для посадки и ухода за лесными культурами» 2ч

Экскурсия в лесничество «Изучение лесохозяйственных машин и оборудования» 2ч

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), **Дидактическое оснащение занятий:** презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: выполнение карточек – заданий.

Раздел 11. Исследовательская работа 10ч

Тема 21. Правила организации опытной и исследовательской работы (4ч)

Теория: Правила организации опытной и исследовательской работы. Постановка опытов, наблюдения, эксперимент. Правила выполнения и оформления проектной и исследовательской работы.

Формы занятий: беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение).

Дидактическое оснащение занятий: презентация, исследовательские работы (образец), дневники наблюдений

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: правила проведения опыта

Тема 22. Подготовка и закладка опыта 6ч

Практическая работа «Закладка опыта и ведение наблюдения »

Формы занятий: практическая работа, беседа

Методы и приёмы: практический (наблюдение, проведение исследования)

Дидактическое оснащение занятий: методика закладки опытов

Оборудование: метровка, лопаты, тяпки, семена, лейки.

Формы подведения итогов: накопление материала для исследовательских работ

Тема 23. Оформление презентации опытнических работ 2ч

Формы занятий: практическая работа

Методы и приёмы: практический (создание)

Дидактическое оснащение занятий: фото, дневники наблюдений

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: изготовление презентации

Раздел 12. Организация и планирование лесного хозяйства 2 ч

Тема 24. Структура управления лесами 2ч

Теория: Работа в лесничестве. Структура управления в лесном хозяйстве. Лесохозяйственные предприятия: лесничества, лесопункты, цеха по переработке древесины и иной продукции леса, различные вспомогательные и подсобные подразделения. Управление лесничеством: лесничий, помощник лесничего, мастера, лесники

Формы занятий: занятие-лекция, беседа,

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение).

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Формы подведения итогов: беседа

Раздел 13. Экология леса 18 ч

Тема 25. Лес и среда 2ч

Теория: Климат, свет. Влага. Влияние света, влаги, почвы, давления и других экологических факторов на микроклимат леса.

Формы занятий: лекция, беседа, исследование

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение).

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 26. Рациональное использование леса 2ч

Теория: Умение рационально использовать природные лесные ресурсы, соблюдение норм и правил в лесном хозяйстве.

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение).

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа

Тема 27. Рекреационное использование леса 14ч

Теория: Использование территории леса для организации отдыха людей, бережное использование природных ресурсов.

Практическая работа «Исследование рекреационных зон леса» 2ч

Практическая работа « Очистка рекреационных зон леса от бытового мусора» 4ч

Практическая работа «Очистка родников» 4ч

Практическая работа «Изготовление плакатов, листовок по охране леса» 2ч

Формы занятий: практическая работа, лекция, беседа, исследование

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования, описание)

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, дневники наблюдений, карандаши, краски.

Формы подведения итогов: отчёт по практической работе. Листовки, плакаты.

Раздел 14. Выращивание и уход за лесными культурами в питомнике 12ч

Практика:

Практическая работа «Посадка семян лесных культур в питомнике» 4ч

Практическая работа «Уход за сеянцами в питомнике» 4ч

Практическая работа «Выкапывание и посадка саженцев на территории сельского поселения» 4ч

Формы занятий: практическая работа

Методы и приёмы: практический (наблюдение, проведение практической работы)

Дидактическое оснащение занятий: методичка по озеленению населённого пункта

Формы подведения итогов: посадка семян и саженцев растений на территории населённого пункта

Подведение итогов 2ч

Повторение изученного материала. Итоговое тестирование. 2ч.

Теория: Обсуждение с обучающимися, изученного ранее, материала.

Тестирование: итоговое тестирование

Формы занятий: беседа, тестирование

Методы и приёмы: словесный, практический

Дидактическое оснащение занятий: презентации

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: контрольное тестирование

По окончании изучения курса первого года обучения обучающиеся должны:

- Знать основные компоненты природы, охраняемые природные объекты и организацию природоохранной деятельности в России и Белгородской области;
- Уметь работать с краеведческой литературой;
- Уметь вести простейшие фенологические наблюдения;
- Владеть навыками практической работы, проводить простейшую исследовательскую работу;
- Пользоваться простейшим оборудованием в ходе фенологических наблюдений и исследований;
- Распознавать охраняемые виды растений и животных своего края;
- Владеть начальными навыками основ лесоводства, лесотаксации, строения леса, лесных почв.
- Иметь представление о правилах оказания первой медицинской доврачебной помощи;
- Выполнять правила поведения в окружающей среде, не допускать гибели животных и растений во время экскурсий в природу и на маршруте путешествий.

Примерные темы исследовательских полевых работ (1 год обучения):

- Изучение динамики роста деревьев по годичным кольцам, мутовкам.
- Описание лесных биогеоценозов.
- Оценка жизненного состояния сосны обыкновенной.
- Фенологические наблюдения цветущих лесных растений.
- Изучение лесных беспозвоночных животных.
- Оценка экологического состояния леса.
- Описание почвенного разреза в лесу

Литература:

- 1.АКДЦУ « Методика опытнической работы»
- 2.Бурлинская С. В. «Воспитательная программа «Вокруг тебя - мир» ,» Кл. руководитель»№ 5, 2004
- 3.ВНИИ противопожарной охраны лесов и механизация лесного хозяйства «Каталог средств массовой агитации», Красноярск, 2000
- 4.Гращенко А. «Летняя трудовая четверть, изд-во «Молодая гвардия», 1961
- 5.ДереклееваН.И. «Справочник классного руководителя», «ВАКО», М. 2004
- 6.Еленский В. П. «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» Руководство для работников системы общего образования
- 7.Куликова Г. В. «Юному лесоводу», Россельхозиздат, М. ,1987
- 8.КуриловаВ. И. «Туризм», изд-во « Просвещение», 1988
9. Курочко П. С. « Организация круглогодичной работы школьного лесничества»,Барнаул, Р И У ,1991
10. Лебедь А. Д. « Окружающая среда и здоровье человека», М. 1979
Н.Соколов Я. «Справочник по лекарственным растениям « (фитотерапия), М, «Недра», 1987
- 12.Ярошенко А. Ю. «Как вырастить лес», «Гринпис России», «Всемирная лесная вахта»,2007

**2 ГОД ОБУЧЕНИЯ
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Раздел 1. Введение.	2	2	-
1	Тема 1. Вводное занятие. План работы на год. Инструктаж по ТБ	2	2	-
	Раздел 2. Основные понятия о лесоводстве	4	2	
2	Тема 3. Географический обзор лесов. Зональная поясность	2	2	-
3	Тема 3. Эффективное ведение лесного хозяйства	2	2	-
	Раздел 3. Практические работы в лесу	16	-	16
4	Практическая работа Очистка леса от бытовых отходов	4	-	4
5	Практическая работа Ориентирование в лесу по компасу	2	-	2
6	Практическая работа Ориентирование в лесу без компаса	2	-	2
7	Практическая работа Огораживание муравейников в лесу	2	-	2
8	Практическая работа Очистка родника в лесу	2	-	2
9	Практическая работа Сбор семян и плодов в лесу	4	-	4
	Раздел 4. Озеленение населённого пункта	4	-	4
10	Практическая работа Озеленение населённого пункта	4	-	4
	Раздел 5. Лес и его строение	12		
11	Тема 8. Биоразнообразие лесов. Видовое разнообразие лесов	4	2	2
12	Тема 10. Хвойные породы деревьев. Сосна обыкновенная	4	2	2
13	Тема 11. Лиственные породы деревьев	4	2	2
	Раздел 6. Таксация леса	6		

14	Тема 12. Таксация насаждений	6	4	2
	Раздел 7. Лесные почвы	4		
15	Тема 13. Бурые лесные и серые лесные почвы. Песчаные и супесчаные почвы.	2	2	-
16	Практическая работа «Изучение местных лесных почв»	2	-	2
	Раздел 6. Рубка леса и его возобновление	12	10	2
17	Тема . Рубки промежуточного пользования. Рубки ухода.	4	4	-
18	Тема 21. Учёт естественного восстановления леса. Мероприятия , обеспечивающие восстановление лесов.	4	4	-
19	Тема Выращивание посадочного материала в лесном питомнике	4	2	2
	Раздел 7. Охрана и защита леса	28		
20	Прогнозирование пожарной опасности.	4	4	
21	Профилактика лесных пожаров: мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров	6	6	
22	Тема 3. Основные положения законов об охране природы	2	2	-
23	Тема 5. Правила охраны леса от разрушений	6	4	-
24	Признаки массового размножения насекомых в лесу. Наиболее опасные моменты для леса.	4	2	-
25	Тема 6. Основные способы борьбы с вредителями и болезнями леса	4	2	-
26	Тема 8 Заповедники и заказники лесных территорий.	2	2	-
	Раздел 8. Лес и среда	8		
27	Тема 9 Биогеоценоз леса	2	2	-
28	Тема 10. Социальные и экологические услуги леса	2	2	-
29	Тема 11. Антропогенная нагрузка на биоценозы. Рациональное использование лесов	2	2	-
30	Практическая работа Лес и рекреация	2	-	2

	Раздел 9. Лесохозяйственные машины и орудия	8		
31	Тема 2. Техника для выращивания посадочного материала в питомниках	2	2	-
32	Тема 3. Оборудование для агротехнического ухода за культурами и для лесозаготовок	2	2	-
33	Тема 5. Машины и аппараты для защиты леса от вредителей, болезней	4	4	-
	Раздел 10. Исследовательская работа	12		
34	Тема Выбор темы и изучение методик для проведения исследования	2	2	-
35	Тема7. Подготовка исследовательской работы	8	-	8
36	Тема 8. Защита исследовательских работ, рефератов	2	-	2
	Раздел 11. Организация и планирование лесного хозяйства	4		
37	Нормативно-правовая база лесного хозяйства	2	2	
38	Тема 10. Планирование работ	2	2	
	Раздел 12. Охрана животных	6		
39	Тема 11. Охрана животных леса	4	2	2
40	Практическая работа Мониторинг птиц на территории леса	2	-	2
	Раздел 13. Экология леса	4		
41	Тема 12. Лесная флора и фауна – индикатор леса	4	4	-
	Раздел 14. Озеленение населённых пунктов	10	-	10
	Итоговые занятия	4	4	
		144		

Содержание курса 2 год

Раздел 1. Введение 2 часа

Тема 1. Вводное занятие. План работы на год. Инструктаж по ТБ (4ч)

Теория: Вводное занятие. План работы на год. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в лесу во время экскурсий и практических работ.

Формы занятий: занятие – инструктаж

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа)

Дидактическое оснащение занятий: инструкции по ТБ

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: беседа, опрос

Раздел 2. Основные понятия о лесоводстве 6 ч

Тема 2. Географический обзор лесов. Зональная поясность (4 ч)

Теория: Зональная поясность. Тайга. Хвойные и широколиственные леса умеренных широт. Смешанные леса. Тропические и субтропические леса. Тропический дождевой лес.

Практическая работа. Работа с гербарием, литературой, электронным носителем на тему «Лесные растения» 2ч.

Формы занятий: занятие – лекция, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа); практический (наблюдение, сравнение, практическая работа).

Дидактическое оснащение занятий: Карта «Зональная поясность материков»; гербарий лесных растений.

Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3. Эффективное ведение лесного хозяйства 2 ч

Теория: Сохранение и усиление средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных природных свойств лесов в интересах охраны здоровья человека и улучшения состояния окружающей среды; многоцелевое, научно обоснованное, непрерывное, неистощительное и рациональное пользование лесов для удовлетворения потребностей отраслей экономики, юридических и физических лиц в древесине, другой лесной продукции и природных полезных свойствах леса; воспроизводство, улучшение породного состава и качества лесов, повышение их продуктивности, охрану и защиту лесов; рациональное использование земель лесного фонда.

Формы занятий: занятие – лекция

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа);

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: беседа

Раздел 3. Практические работы в лесу 16 часов

Тема 4. Практические работы в лесу (16 часов)

Практика:

Практическая работа Очистка леса от бытовых отходов 4 ч

Практическая работа Ориентирование в лесу по компасу 2ч

Практическая работа Ориентирование в лесу без компаса 2ч

Практическая работа Огораживание муравейников в лесу 2 ч

Практическая работа Очистка родника в лесу 2ч

Практическая работа Сбор семян и плодов в лесу 4ч

Формы занятий: практическая работа.

Методы и приёмы: практический (практическая работа)

Дидактическое оснащение занятий:

Оборудование: лопата, вёдра, тяпки

Формы подведения итогов: отчёт

Раздел 4. Озеленение населённого пункта 4 часа

Практическая работа Озеленение населённого пункта 4 ч

Формы занятий: практическая работа.

Методы и приёмы: практический (практическая работа)

Дидактическое оснащение занятий:

Оборудование: лопата, вёдра, тяпки

Формы подведения итогов: отчёт

Раздел 5. Лес и его строение 12 часов

Тема 5. Биоразнообразие лесов. Видовое разнообразие лесов 4ч

Теория: Светолюбивые (лиственница, берёза, осина, сосна) и тенелюбивые (ель, бук, пихта). Ксерофиты, мезофиты и гигрофиты. Хвойные и лиственные леса. Преобладающие породы леса.

Практическая работа. Определение видов лесных растений с помощью Атласа – определителя 2ч

Формы занятий: занятие – лекция, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа); практический (наблюдение, сравнение, практическая работа).

Дидактическое оснащение занятий: материал из интернета.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: отчёт

Тема 6. Хвойные породы деревьев. Сосна обыкновенная 4ч

Теория: Отдел голосеменные растения (характерные признаки, строение, размножение). Семейство сосновые: представлено родами сосны, ели, лиственницы, пихты. Сосна обыкновенная – самое распространённое хвойное растение в центральной России. Сосна меловая. Многообразие пород хвойных растений. Охрана хвойных растений.

Практическая работа. Изучение хвои и шишек хвойных растений 2ч

Формы занятий: занятие – экскурсия, практическая работа, занятие – исследование

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа); практический (наблюдение, сравнение, практическая работа), метод демонстраций

Дидактическое оснащение занятий: дневники наблюдений, коллекция хвойных растений. Гербарий хвойных растений.

Оборудование: книги, компьютер, мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: отчёт по практической работе.

Тема 7. Лиственные породы деревьев 4ч

Теория: Мелколиственные и широколиственные породы деревьев. пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Основные лесобразующие породы (дуб, берёза, тополь, вяз, клён, липа).

Практическая работа Определение видов деревьев и кустарников лесных пород по листьям, стеблям, гербариям

Формы занятий: практическая работа, занятие – исследование

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа); практический (наблюдение, сравнение, практическая работа), метод демонстраций

Дидактическое оснащение занятий: презентация.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, коллекция черенков лесных культур, гербарий лесных культур.

Формы подведения итогов: беседа, устный отчёт по практической работе.

Раздел 6. Таксация леса 6 часов

Тема 8. Таксация насаждений 4 ч

Теория: Искусственное или естественное, семенное или порослевое; форма насаждений, состав насаждения, средняя высота, возраст насаждения и отдельных его ярусов; бонитет насаждения, полнота, средний диаметр деревьев, образующих насаждение в целом, а также его отдельных ярусов и древесных пород

Практическая работа Таксация насаждений в парке 2ч

Формы занятий: занятие – экскурсия, практическая работа, занятие - исследование

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа); практический (наблюдение, сравнение, практическая работа), метод демонстраций

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор,

Формы подведения итогов: беседа. Отчёт

Раздел 7. Лесные почвы 4 часа

Тема 9. Бурые лесные и серые лесные почвы. Песчаные и супесчаные почвы (4ч)

Теория: Бурые и серые, песчаные и супесчаные лесные почвы. Характеристика, условия образования, свойства. Условия формирования.

Рациональное использование и меры охраны почв. Меры улучшения плодородия.

Практическая работа «Изучение местных лесных почв» 2 ч

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа), практический

Дидактическое оснащение занятий: коллекция «Почвы» лесного массива

Формы занятий: беседа, лекция, практическая работа

Методы и приёмы: практический (наблюдение, сравнение, практическая работа)

Оборудование: оборудование для проведения опытов с почвой

Формы подведения итогов: отчёт о практической работе.

Раздел 8. Рубка леса и его возобновление 12 часов

Тема 10 . Рубки промежуточного пользования. Рубки ухода 4ч

Теория: Рубки ухода за лесом и санитарные рубки. Направление рубки, направление лесосеки. Примыкание лесосек. Срок примыкания лесосек. Уход за лесом. Рубки ухода (осветление, прочистка, прореживание, проходная рубка). Интенсивность рубок. Применение химических веществ при уходе за лесом. Очистка мест рубок.

Формы занятий: беседа, лекция

Методы и приёмы: Словесный (объяснение, беседа, работа с книгами)

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 11. Учёт естественного восстановления леса. Мероприятия , обеспечивающие восстановление лесов 4ч

Теория: Методы учёта: глазомерный, выборочно-перечислительный .Основные показатели: заселенность подростом, формула состава возобновления; происхождение подроста; жизнеспособность или качество подроста; высотная и возрастная структуры самосева и подроста; степень равномерности размещения подроста; оценка успешности возобновления; период возобновления и его временной характер; факторы, способствующие и препятствующие возобновлению; точность учета численности подроста;

оценка вероятности смены пород.

Формы занятий: беседа, лекция

Методы и приёмы: Словесный (объяснение, беседа, работа с книгами)

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 12. Выращивание посадочного материала в лесном питомнике 4ч

Теория: Характеристика почв в питомнике, организация работ, планирование. Севооборот, схемы посевов и посадок. Технология выращивания.

Практическая работа Определение всхожести семян хвойных и лиственных культур 2ч

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа), практический

Дидактическое оснащение занятий: презентация, семена хвойных и лиственных пород

Формы занятий: беседа, лекция, практическая работа

Методы и приёмы: словесный, практический (наблюдение, сравнение, практическая работа)

Оборудование: семена

Формы подведения итогов: отчёт о практической работе.

Раздел 9. Охрана и защита леса 28 часов

Тема 13. Прогнозирование пожарной опасности 4ч

Теория: Прогнозирование пожарной опасности по характеру насаждений и лесорастительным условиям. Классы пожарной опасности. Составление лесопожарных карт. Общие принципы прогнозирования пожарной опасности по условиям погоды. Методика прогнозирования. Значение отдельных метеозлементов. Долгосрочные и краткосрочные прогнозы. Классы пожарной опасности по условиям погоды

Формы занятий: занятие – лекция

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа);

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: беседа

Тема 14. Профилактика лесных пожаров: мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров 6 ч

Теория: Разработка систем профилактических мероприятий: организационные, административные, хозяйственно-территориальные. План противопожарных

мероприятий. Противопожарная пропаганда. Организация зон и мест отдыха населения в лесу

Практическая работа Изготовление листовок и плакатов на противопожарную тему 2ч

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа), практический

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Формы занятий: беседа, лекция, практическая работа

Методы и приёмы: словесный, практический (наблюдение, сравнение, практическая работа)

Оборудование: бумага, краски

Формы подведения итогов: отчёт о практической работе.

Тема 15. Основные положения законов об охране природы 2ч

Теория: Федеральный закон о охране окружающей среды, основные положения закона, объекты, подлежащие охране, особые категории, права и обязанности граждан

Формы занятий: занятие – лекция

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа);

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: беседа

Тема 16. Правила охраны леса от разрушений (6ч)

Теория: Правила охраны леса от разрушений запрещают: движение механизированного транспорта вне дорог, стоянки автотранспорта в местах, не предназначенных для этих целей, самовольная вырубка, повреждение растущих деревьев и кустарников, уничтожение или повреждение лесных культур, заготовка древесных соков; выброс бытового и промышленного мусора; незаконное выжигание сухой травы на землях лесного фонда; сбор растений, занесенных в Красную книгу; разрушение и повреждение муравейников и гнездовий птиц; выпас скота на лесокультурах, лесосеменных плантациях; сгребание лесной подстилки; применение средств, наносящих вред растениям и грибнице. Обязаны знать и выполнять требования пожарной безопасности в лесу, бережно относиться к природе и не наносить ей ущерба.

Практика:

Практическая работа. Правила охраны леса от разрушений 2ч

Формы занятий: занятие – лекция, практическая работа, занятие - исследование

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа); практический (наблюдение, сравнение, практическая работа)

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: беседа

Тема 17. Признаки массового размножения насекомых в лесу. Наиболее опасные моменты для леса 4ч

Теория: Повреждение кроны, листьев, плодов, коры дерева. Наиболее опасные моменты: весенний и летний периоды. Устойчивость растений к повреждению.

Практическая работа Определение вредителей по повреждениям частей растений 2 ч

Формы занятий: занятие – лекция, практическая работа, занятие - исследование

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа); практический (наблюдение, сравнение, практическая работа)

Дидактическое оснащение занятий: презентация, коллекция «Вредители леса»

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: беседа, отчёт

Тема 18. Основные способы борьбы с вредителями и болезнями леса 4ч

Теория: Выращивание устойчивых насаждений как профилактика массового размножения вредителей и распространения болезней. Биологические методы борьбы. Истребительные мероприятия в очагах вредителей и болезней: обработка пестицидами, механические и биофизические методы борьбы, использование феромонов и аттрактантов. Санитарно-оздоровительные мероприятия.

Формы занятий: занятие – лекция

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа);

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: беседа

Тема 19. Заповедники и заказники лесных территорий 2ч

Теория: Охраняемые территории: национальные парки, заповедники, заказники.

Формы занятий: занятие – лекция

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа);

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: беседа

Раздел 10. Лес и среда 10 часов

Тема 20. Биogeоценоз леса 4ч

Теория: Естественные биоценозы. Устойчивость биоценоза. Многообразие видов. Основные группы живых организмов: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и энергии. Цепи питания. Поток энергии. Экологическая пирамида. Взаимосвязь леса и животных и их приспособленность друг к другу. Связи в биоценозе: трофические и пространственно-территориальные. Леса- природные комплексы. Смена лесных биогеоценозов

Практическая работа Составление цепей питания. Сети питания. 2ч

Формы занятий: лекция, беседа, практическая работа

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования), экскурсия.

Дидактическое оснащение занятий: задания – карточки различного содержания по теме биогеоценозы. презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: выполнение карточек, отчёт по экскурсии

Тема 21. Социальные и экологические услуги леса 2ч

Теория: Экологические услуги леса: мощный аккумулятор солнечной энергии, существенно влияет на формирование климата, круговорот воды в природе, газообмен в атмосфере, почвообразовании, защите от эрозии почв, таким образом, создает условия для жизни человека. Социальная роль леса: зона отдыха, лечения, трудоустройства, питания.

Тема 22. Антропогенная нагрузка на биоценозы. Рациональное использование лесов 4ч

Теория: Понятие об антропогенных факторах среды. Охрана природы как антропогенный фактор. Рациональное и нерациональное использование природы. Научная организация рекреационных территорий. Проблема управления биогеоценозом.

Практическая работа Антропогенная нагрузка на биоценозы 2ч

Формы занятий: беседа, практическая работа

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования, трудовой десант)

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: выполнение карточек

Раздел 11. Лесохозяйственные машины и орудия 8 часов

Тема 23. Техника для выращивания посадочного материала в питомниках 2ч

Теория: Набор оборудования и машин: бороны, опрыскиватели, культиваторы, сеялки, подрезчик корней, скоба выкопчная навесная

Формы занятий: занятие – лекция

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа);

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: беседа

Тема 24. Оборудование для агротехнического ухода за культурами и для лесозаготовок 2ч

Теория: Оборудование: культиваторы лесной бороздной, кусторез тракторный, лебёдка трелёвочная навесная

Формы занятий: занятие – лекция

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа);

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: беседа

Тема 25. Машины и аппараты для защиты леса от вредителей, болезней 4ч

Теория: Машины и аппараты для борьбы с вредителями насаждений классифицируются на следующие виды и способы их агрегатирования: опрыскиватели опыливатели, аэрозольные генераторы, фумигаторы, протравливатели, приманочные машины, насосы.

Формы занятий: занятие – лекция

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа);

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: беседа

Раздел 12. Исследовательская работа 12ч

Тема 26. Тема Выбор темы и изучение методик для проведения исследования 2ч

Теория: Правила организации проектной и исследовательской работы. Постановка опытов, наблюдения, эксперимент. Правила выполнения и оформления проектной и исследовательской работы. Методы изучения лесов.

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение).

Дидактическое оснащение занятий: презентация, исследовательские работы (образец).

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: правила выполнения проекта.

Тема 27. Подготовка исследовательской работы 8 ч

Практика:

Практическая работа Работа с научной и справочной литературой, каталогами, дидактическими материалами 2 час **Практическая работа** Изучение материала по проведенным исследованиям 2ч

Практическая работа Выполнения и оформления исследовательской работы 4 ч

Формы занятий: практическая работа, беседа

Методы и приёмы: практический (наблюдение, проведение исследования)

Дидактическое оснащение занятий: энциклопедии, атласы-определители, презентации, Интернет.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: накопление материала для исследовательских работ

Тема 28. Защита исследовательских работ, рефератов 2ч

Практическая работа Чтение сообщений, рефератов, исследовательских работ 8ч.

Формы занятий: круглый стол, практическая работа, лекция, беседа, выступления

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования)

Дидактическое оснащение занятий: сообщения, рефераты, исследовательские работы

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: сообщений, рефератов, исследовательских работ

Раздел 13. Организация и планирование лесного хозяйства 4 часа

Тема 29. Нормативно-правовая база лесного хозяйства 2ч

Теория: Нормативные – правовые документы в лесном хозяйстве. Лесное законодательство Российской Федерации, лесной кодекс Российской Федерации, другие федеральные законы. Указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации.

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение).

Дидактическое оснащение занятий: презентация, исследовательские работы (образец).

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: правила выполнения проекта.

Тема 30. Планирование работ лесного хозяйства 2ч

Теория: Перспективный план лесного хозяйства лесхоза включает в себя: объяснительную записку, ведомости (таблицы) участков главных рубок, рубок ухода, лесных культур и содействия возобновлению леса, противопожарных мероприятий, участков.

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение).

Дидактическое оснащение занятий: презентация, исследовательские работы (образец).

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: правила выполнения проекта.

Раздел 14. Охрана животных 6 часов

Тема 31. Охрана животных леса 6 ч

Теория: Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные. Охота как пример использования диких животных области. Закон об охране животных. Охрана животных зимой. Помощь зимующим птицам и животным леса.

Практическая работа Изготовление и развешивание искусственных гнездовий 2ч

Формы занятий: беседа, практическая работа

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования, трудовой десант)

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: выполнение карточек, изготовление скворечников

Раздел 15. Экология леса 4 часа

Тема 32. Лесная флора и фауна – индикатор леса

Теория: Многообразие, состав и численность животных и растений леса. Места обитания, процессы жизнедеятельности

Практическая работа Лесная фауна как индикатор леса

Формы занятий: беседа, практическая работа

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования, трудовой десант)

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: выполнение карточек

Раздел 16. Озеленение населённых пунктов 10 час

Подведение итогов 4 ч

Тема33. Повторение изученного материала. Итоговое тестирование 4ч

Теория: Обсуждение с обучающимися изученного ранее материала.

Тестирование: итоговое тестирование

Формы занятий: беседа, тестирование

Методы и приёмы: словесный, практический

Дидактическое оснащение занятий: презентации

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Формы подведения итогов: контрольное тестирование

По окончании изучения курса второго года обучения обучающиеся должны:

1. Знать особенности охраны и защиты лесов;
2. Вести фенологические наблюдения за объектами живой природы;
3. Распознавать зверей и птиц по следам жизнедеятельности, по голосам;
4. Проводить паспортизацию муравейников;
5. Вести дневники путешествий;
6. Уметь работать с картами, справочниками;
7. Принимать активное участие в оказании посильной помощи лесничеству по выращиванию и посадке саженцев ;
8. Ориентироваться на местности по компасу и природным объектам;

9. Знать основные правила организации практических работ в лесу.
10. Знать особенности биологических систем и виды природных сообществ;
11. Знать виды взаимоотношений человека с природой;
12. Оказывать практическую помощь лесничествам по сохранению лесных ресурсов края;
13. Владеть элементарными приемами оказания первой медицинской доврачебной помощи и правилами транспортировки пострадавшего;
14. Знать правила и уметь организовать поход в лес.

Примерные темы исследовательских полевых работ (2 год обучения):

- Маршруты движения, площадь обитания, жизнедеятельность рыжих лесных муравьев.
- Морфологическое описание , ярусность, многообразие растений в лесном урочище .
- Учет гнездовой птиц леса.
- Оценка жизненного состояния древесных растений леса.
- Оценка повреждения вредителями и болезнями растений леса.
- Комплексная оценка антропогенной нагрузки на местность

Используемая литература.

1. Криксунов Е.А. Пасечник В.В. Экология. « Дрофа» 1995 г. 2.Зинов Г.И. Охрана лесов от пожаров. Москва , 1998 г.

1. Ежова Ф.Н. Лес- наше богатство. Биология в школе, № « 1999 г.
2. Лисецкий Ф.Н. География Белгородской области. Изд-во Московского университета, 2006 г.
3. Красная Книга СК.

**3 ГОД ОБУЧЕНИЯ
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Раздел 1. Введение.	2	2	-
1	Тема 1. Вводное занятие. План работы на год. Инструктаж по ТБ	2	2	-
	Раздел 2. Лес и его строение	8	6	2
2	Тема 2. Основные представители флоры лесов земного шара	2	2	-
3	Тема 3. Биологические особенности, хозяйственное значение различных пород деревьев	2	2	-
4	Тема 4. Методы биоиндикации лесных экосистем	2	2	2
	Раздел 3. Практическая работа в лесу	30	-	30
5	Практические работы в лесу	30		30
	Раздел 4. Лесные почвы	10	8	2
6	Тема 5. Удобрения лесных почв	4	2	2
7	Тема 6. Роль леса в почвообразовании. Влияние почвы на древостой. Влияние хозяйственной деятельности на почву.	6	6	-
	Раздел 5. Рубки леса и его возобновление	20	14	6
8	Тема 7. Рубки главного пользования.	6	6	-
9	Тема 8. Технология восстановления леса после сплошной рубки	2	2	-
10	Тема 9. Смена пород. Причины и виды смены пород. Классификация подроста	4	4	-
11	Тема 10. Факторы, влияющие на прорастание семян. Стимулирование прорастания семян	8	2	6
	Раздел 6. Лесная таксация	10	6	2
12	Тема 11. Таксация растущих и срубленных деревьев. Отвод и таксация лесосек.	8	6	2

13	Тема 12. Определение запаса насаждений	2	2	-
	Раздел 7. Охрана и защита леса	24		
14	Тема 13. Обнаружение и разведка лесных пожаров.	6	4	2
15	Тема 14. Борьба с лесными пожарами	8	4	4
16	Тема 15. Последствия лесных пожаров	4	4	-
17	Тема 16. Лесопатологический мониторинг лесных угодий	8	4	4
	Раздел 8. Лес и среда	10		
18	Тема 17. Рациональное использование лесов	10	6	4
	Раздел 9. Лесохозяйственные машины и орудия	20		
19	Тема 18. Технические средства тушения лесных пожаров.	4	4	-
20	Тема 19. Оборудование для переработки лесных семян	4	4	-
21	Тема 20. Лесотаксационные приборы	6	2	4
22	Тема 21. Шанцевый инструмент	6	2	4
	Раздел 10. Исследовательская работа	24	2	14
23	Тема 22. Правила организации проектной и исследовательской работы	2	2	-
24	Тема 23. Подготовка исследовательской работы, рефератов	18	-	18
25	Тема 24. Защита исследовательских работ, рефератов	4	-	4
	Раздел 11. Организация и планирование лесного хозяйства	4		
26	Тема 25. Финансирование	2		
27	Тема 26. Управление в лесном хозяйстве	2		
	Раздел 12. Охрана животных	10		
28	Тема 27. Охота и охотничье хозяйство Охотоводческая деятельность. Промысловые животные.	10	4	6

	Раздел 13. Экология леса	18		
29	Тема 28. Степень влияния леса на атмосферу. Влияние загрязнения атмосферы на лес.	2	2	-
30	Тема 29. Экологическая обстановка лесов	10	4	6
31	Тема 30. Охрана растительного мира родного края	6	2	4
	Раздел 14. Озеленение населённых пунктов	22	-	22
32	Тема 31. Озеленение населённых пунктов			22
	Раздел 15. Итоговые занятия	4	2	2
33	Подведение итогов. Итоговое тестирование.	4	2	2
	Итого:	216ч	56	160

Структура и содержание курса 3 год

Раздел 1. Введение. Инструктаж по ТБ 2час

Тема 1. Вводное занятие. План работы на год. Инструктаж по ТБ (2ч)

Теория: Вводное занятие. Программа работы кружка на год. Инструктаж по ТБ во время проведения практических работ в лесу и на пришкольной территории.

Формы занятий: занятие – введение.

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа);

Дидактическое оснащение занятий: инструкции по технике безопасности

Оборудование: журнал инструктажа.

Формы подведения итогов: техника безопасности

Раздел 2 . Лес и его строение 8 часов

Тема 2. Основные представители флоры лесов земного шара 2ч

Теория: Лесотундра, тайга, леса, лесостепи. Саванны, лесные субтропики и тропические леса. Многообразие растений.

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение),

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа

Тема 3. Биологические особенности , хозяйственное значение различных пород деревьев, их применение в народном хозяйстве 2ч

Теория: Биологические особенности лиственных и хвойных пород. Использование древесины клёна, липы, ольхи, лиственницы, сосны и других пород в народном хозяйстве

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение),

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа

Тема 4. Методы биоиндикации лесных экосистем 4 ч.

Теория: Понятие о биоиндикации, основные методы биоиндикации экосистем. Организмы-индикаторы.

Практическая работа «Биоиндикация лесных экосистем» 2ч

Формы занятий: занятие-лекция, практическая работа, беседа,

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования)

Дидактическое оснащение занятий: Карточки – задания, статистические данные по мониторингу леса.

Формы подведения итогов: отчёт

Раздел 3. Практическая работа в лесу 30час

Практика:

Практическая работа Маршрутное описание лесных биотопов 4ч

Практическая работа Закладка и описание пробных площадок в лесу для исследований 4ч

Практическая работа Обновление маршрута экологической тропы 4ч

Практическая работа Сбор семян и плодов лесных культур 4ч

Практическая работа Очистка рекреационных зон от бытового мусора 4ч

Практическая работа Изучение видового состава и особенностей произрастания деревьев и кустарников в лесу 4ч

Практическая работа Посадка сеянцев и саженцев лесных культур 6ч

Формы занятий: практическая работа, занятие - исследование

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа); практический (наблюдение, сравнение, практическая работа)

Дидактическое оснащение занятий: дневники наблюдений, лента рабочие карты, тетрадь для исследования

Оборудование: лента сантиметровая, лопата, лупа, компас, вёдра, штакетник, гвозди.

Формы подведения итогов: оформление дневников наблюдений, тетради для исследования, отчёт

Раздел 4. Лесные почвы 10 часов

Тема 5. Удобрения лесных почв 4ч

Теория: Органические и минеральные удобрения. Основные способы внесения удобрений: основной, припосевной. Подкормка.

Практическая работа Изучение влияния минеральных удобрений на рост и развитие лесных культур 2ч

Формы занятий: занятие-лекция, практическая работа, беседа,

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования)

Дидактическое оснащение занятий: Карточки – задания, образцы минеральных удобрений

Формы подведения итогов: отчёт

Тема 6. Роль леса в почвообразовании. Влияние почвы на древостой. Влияние лесохозяйственной деятельности на почву.

Теория: Влияние пород деревьев, воздействие корневой системы на почвообразование. Листопад. Древостой на равнинной местности и в горах. Биологический круговорот веществ. Влияние рубок, мелиорации на почвообразование.

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение),

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа

Раздел 5. Рубки леса и его возобновление 20 часов

Тема 7. Рубки главного пользования 6ч

Теория: Технология рубок главного пользования. Меры совершенствования рубок главного пользования. Особенности рубок главного пользования в лесах разного состава и назначения. Рубки для заготовки древесины

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение),

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа

Тема 8. Технология восстановления леса после сплошной рубки 2ч

Теория: Методы изучения лесовозобновления и его оценка. Технология восстановления леса после сплошной рубки.

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение),

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа

Тема 9. Смена пород Причины и виды смены пород. Классификация подроста 4ч

Теория: Причины смены пород, виды смены пород лесных культур: эпохальные, длительные, кратковременные. Эндогенные и экзогенные сукцессии. Классификация

подроста по состоянию, высоте, густоте, встречаемости, характеру размещения по площади.

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение),

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа

Тема 10. Факторы, влияющие на прорастание семян. Стимулирование прорастания семян 8ч

Теория : Факторы, влияющие на прорастание семян: влага. Тепло, воздух. Глубина заделки семян. Основные виды обработки семян: стратификация, намачивание, обработка микроэлементами, гидротермическое воздействие, скарификация, дезинфекция и дезинсекция.

Практическая работа Основные способы хранения , обработки и посадки семян

Практическая работа Определение почвенного запаса семян

Практическая работа Определение всхожести семян лесных культур

Формы занятий: занятие-лекция, практическая работа, беседа,

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования)

Дидактическое оснащение занятий: семена, методика

Формы подведения итогов: отчёт. Беседа

Раздел 6. Лесная таксация 10 часов

Тема 11. Таксация растущих и срубленных деревьев. Отвод и таксация лесосек 8ч

Теория: Особенности определения диаметра, высоты, объёма ствола растущего дерева. Видовое число. Выбор и клеймение деревьев, обмер и пересчет. Обмер ствола срубленного дерева. Методы таксации лесосек : сплошным пересчетом; ленточным пересчетом; круговыми площадками с постоянным радиусом; круговыми реласкопическими площадками; по материалам лесоустройства; в процессе лесоустройства.

Практическая работа Определение объёма растущего дерева 2ч

Формы занятий: занятие-лекция, практическая работа, беседа,

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования)

Дидактическое оснащение занятий: презентация, мерная вилка, высотомер

Формы подведения итогов: отчёт, беседа

Тема 12. Определение запаса насаждений 2ч

Теория: Определение запаса по основной формуле с применением видовых чисел. Определение запаса лесного насаждения через показатель отношения древесных пород к свету. Определение запаса табличным способом с использованием стандартной таблицы сумм площадей сечений и запаса насаждений при полноте 1.0.

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), **Дидактическое оснащение занятий:** презентация, таблица

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: выполнение карточек – заданий.

Раздел 7. Охрана и защита леса 24 часа

Тема 13. Обнаружение и разведка лесных пожаров 6ч

Теория: Регламентация работы наземной лесопожарной службы. Способы и средства обнаружения лесных пожаров. Организация патрулирования по наземным (водным) путям транспорта. Наземные стационарные и передвижные наблюдательные пункты. Способы определения мест загорания, приборы. Разведка лесного пожара.

Практическая работа Патрулирование лесных насаждений, визуальное наблюдение 2 ч

Формы занятий: лекция, беседа, практическая работа

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования)

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, бинокль

Формы подведения итогов: беседа

Тема 14. Борьба с лесными пожарами 8 ч

Теория: Общие принципы стратегии и тактики борьбы с лесными пожарами. Локализация, тушение, окарауливание. Борьба с низовыми пожарами: техника борьбы с огнем, способы тушения. Устройство и использование заградительных и опорных линий. Борьба с верховыми пожарами. Отжиг. Борьба с подземными пожарами: особенности локализации и тушения очага пожара. Применение технических средств. Борьба с

крупными пожарами. Применение авиации в борьбе с лесными пожарами. Техника безопасности при тушении лесных пожаров

Практическая работа Первичные действия при тушении возгорания травы 2 ч

Практическая работа Обучение работы с ранцевыми огнетушителями 2ч

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практическая работа

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, ранцевые огнетушители

Формы подведения итогов: беседа, практическое занятие

Тема 15. Последствия лесных пожаров 4 ч

Теория: Влияние пожаров на лес. Вред, причиняемых лесными пожарами. Пожаростойкость древесных пород. Лесные пожары как природный фактор. Послепожарные сукцессии, смена растительных и животных комплексов. Экологические последствия лесных пожаров

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), **Дидактическое оснащение занятий:** презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа

Тема16. Лесопатологический мониторинг лесных угодий 8ч

Теория: Выбор объектов ЛПМ, методов его осуществления и организация системы наблюдения; осуществление наблюдений и получение данных с помощью методов и средств, включающих как наземные, так и дистанционные виды сбора данных; анализ полученной информации; прогноз развития наблюдаемых в лесах патологических процессов и явлений и оценка их возможных эколого-экономических последствий; выбор оптимальных вариантов лесозащитных, а также других лесохозяйственных мероприятий и принятие решений по их осуществлению.

Практическая работа Изучение и учёт дереворазрушающих грибов на лесных культурах 4ч

Формы занятий: лекция, беседа, практическая работа

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования)

Дидактическое оснащение занятий: презентация, фото грибов- паразитов, натуральные объекты

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа, практическое занятие

Раздел 8. Лес и среда 10 часов

Тема 17. Рациональное использование лесов 10 часов

Теория: Использование лесов России и мира, тропических лесов. Глобальные и региональные проблемы использования лесов. Положительные стороны использования лесов. Лес и туризм.

Практическая работа Средообразующая роль леса 2ч

Практическая работа Рекреационная роль леса 2ч

Формы занятий: лекция, беседа, практическая работа

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования)

Дидактическое оснащение занятий: презентация, карточки-задания

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа, практическое занятие

Раздел 9. Лесохозяйственные машины и орудия 20 часов

Тема 18. Технические средства тушения лесных пожаров 4ч.

Теория: Ручной пожарный инструмент, мотопомпы, моторизованный пожарный инструмент, химические средства борьбы с пожарами

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), **Дидактическое оснащение занятий:** презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа

Тема 19. Оборудование для сбора и переработки лесных семян 4 ч.

Теория: Устройства и приспособления для сбора семян и плодов. Подъемные приспособления и устройства. Машины и установки для извлечения семян
Семяочистительные машины.

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), *Дидактическое оснащение занятий:* презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа

Тема 20. Лесотаксационные приборы 6 ч.

Теория: Вилки мерные, скобы. Рулетки. Полнотомеры, буссоль, высотомер, бурав.
Методики использования измерительных приборов.

Практическая работа Методика использования измерительных приборов в лесу 4 часа

Формы занятий: лекция, беседа, практическое занятие

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, изучение)

Дидактическое оснащение занятий: презентация, таксационные приборы

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: выполнение карточек – заданий.

Тема 21. Шанцевый инструмент 6 ч.

Теория: Лопаты, мотыги, грабли, топоры, пилы – шанцевые инструменты. Основное применение .

Экскурсия в лесничество Технические средства , используемые в лесу и питомнике 4 ч

Формы занятий: лекция, беседа, экскурсия

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), наблюдение

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа, отчёт

Раздел 10. Исследовательская работа 24 ч

Тема 22. Правила организации проектной и исследовательской работы (2ч)

Теория: Правила организации проектной и исследовательской работы. Постановка опытов, наблюдения, эксперимент. Правила выполнения и оформления проектной и исследовательской работы. Методы изучения лесов.

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение).

Дидактическое оснащение занятий: презентация, исследовательские работы (образец).

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: правила выполнения проекта.

Тема 23. Подготовка исследовательской работы 18ч

Практика:

Практическая работа Работа с научной и справочной литературой, каталогами, дидактическими материалами 4 час **Практическая работа** Методы изучения лесов 4 час **Практическая работа** Работа с журналами, спецлитературой. 2ч **Практическая работа** Работа с Интернетом 4 час **Практическая работа** Подготовка сообщений, рефератов, исследовательской работы 4 час

Формы занятий: практическая работа, беседа

Методы и приёмы: практический (наблюдение, проведение исследования)

Дидактическое оснащение занятий: энциклопедии, атласы-определители, презентации, Интернет.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: накопление материала для исследовательских работ

Тема 24. Защита исследовательских работ, рефератов (4ч)

Практическая работа Чтение сообщений, рефератов, исследовательских работ 8ч.

Формы занятий: круглый стол, практическая работа, лекция, беседа, выступления

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования)

Дидактическое оснащение занятий: сообщения, рефераты, исследовательские работы

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: сообщений, рефератов, исследовательских работ

Раздел 11. Организация и планирование лесного хозяйства 4 ч

Тема 25. Финансирование 2 ч

Теория: Ресурсы леса, арендная плата, выручку от реализации лесопродукции; плата, получаемая лесхозами за перевод лесных земель в нелесные земли для использования их на цели, не связанные с ведением лесного хозяйства. Мероприятия, оплачиваемые в централизованном порядке

Формы занятий: лекция, беседа

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение)

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа

Тема 26. Управление в лесном хозяйстве 2 ч

Теория: Управление лесным хозяйством, управление лесами, устойчивое управление лесами.

Формы занятий: лекция, беседа

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение)

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа

Раздел 12. Охрана животных 10 ч

Тема 27. Охота и охотничье хозяйство Охотоводческая деятельность. Промысловые животные 10 ч.

Теория: Охота как пример использования диких животных . Закон об охране животных. Проблемы организации охотничьей деятельности. Охрана животных.

Практическая работа Изготовление и развешивание искусственных гнездовых бч

Формы занятий: практическая работа, лекция, беседа

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, доски, гвозди, пила, молоток, проволока.

Формы подведения итогов:, выполнение карточек, кроссвордов, изготовление скворечников

Раздел 13. Экология леса 18 ч

Тема 28. Степень влияния леса на атмосферу. Влияние загрязнения атмосферы на лес 2 ч.

Теория: Кислородный баланс, транспирация, поглощение газов и пыли. Состав воздуха. Загрязнение атмосферы, влияние на растительность леса. Правовая защита.

Формы занятий: лекция, беседа

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение)

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа

Тема 29. Экологическая обстановка лесов 10ч

Теория: Глобальные виды экологической обстановки. Региональные и локальные виды экологической обстановки. Сравнение глобальных, региональных, локальных видов экологической обстановки. Местная экологическая обстановка как комплексная характеристика состояния окружающей среды своей местности. Биотические и абиотические факторы жизни леса. Экосистема леса. Охрана растений. Антропогенные нагрузки на биогеоценозы леса. Мониторинг состояния лесной экосистемы.

Практическая работа Местная экологическая обстановка как комплексная характеристика состояния окружающей среды своей местности 4 час **Практическая работа** Влияние биотических и абиотических факторов на жизнь леса 2ч

Формы занятий: практическая работа, лекция, беседа, исследование

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования, описание)

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, дневники наблюдений

Формы подведения итогов: отчёт по практической работе

Тема 30. Охрана растительного мира родного края (6 ч.)

Теория: Значение растений в природе и жизни человека (общий обзор). Знакомство с растительным миром края. Редкие и исчезающие растения и охрана их. Лекарственные растения области и их использование.

Практические занятия Первоцветы леса, наблюдение, статистика 2 ч

Практическая работа Изготовление и распространение агитационных и профилактических материалов по охране первоцветов 2 ч

Формы занятий: лекция, беседа, практическая работа

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования)

Дидактическое оснащение занятий: презентация, карточки – задания, натуральные объекты

Формы подведения итогов: карточки - описания охраняемых растений, выполнение карточек – заданий, отчёт

Раздел 14. Озеление населённых пунктов 22ч

Тема 31. Озеление населённых пунктов (26ч)

Теория: Аллеи, парки, сады. Виды декоративных древесных и кустарниковых пород. Живые изгороди, газоны, цветочно-декоративное оформление территории. Основные виды и сорта декоративных травянистых растений 2ч

Практическая работа Посадка семян в цветниках и клумбах 4 час **Практическая работа** Посадка саженцев лесных деревьев 6 час **Практическая работа** Посадка семян лесных культур в питомнике 4 час

Поход в лес 6 час

Формы занятий: практическая работа, лекция, беседа

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования, гербаризация)

Дидактическое оснащение занятий: методики по озеленению населённого пункта

Формы подведения итогов: посадка семян и саженцев растений на территории населённого пункта

Раздел 15. Подведение итогов 4ч

Тема 32. Подведение итогов 4 ч

Теория: Повторение изученного материала за весь курс. Подведение итогов проводится по тестам всего курса.

Выставка и показ презентаций, фотографий, результатов деятельности объединения (грамоты и дипломы)

Формы занятий: *тестирование, беседа, выставка*

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение, выступления), практический (показ презентаций, тестирование)

Дидактическое оснащение занятий: грамоты, дипломы, фотографии

Формы подведения итогов: тест, выставка

По окончании изучения курса третьего года обучения обучающиеся должны:

1. Знать основы лесоводства, лесной таксации и лесопатологии;
2. Вести фенологические наблюдения за объектами живой природы;
3. Распознавать зверей и птиц по следам жизнедеятельности, по голосам; знать правила охраны и защиты животных и растений леса;
4. Проводить паспортизацию, огораживание и охрану муравейников;
5. Уметь вести дневники наблюдений, проводить исследования в природе;
6. Уметь работать с картами, справочниками, атласами, гербарием;
7. Принимать активное участие в оказании посильной помощи лесничеству по выращиванию и посадке саженцев, сбору семян лесных культур ;
8. Ориентироваться на местности по компасу, карте и природным объектам;
9. Знать основные правила организации практических работ в лесу;
10. Знать особенности лесного биогеоценоза и взаимоотношение человека и природного сообщества; пути и способы уменьшения вредного антропогенного влияния;
11. Оказывать практическую помощь лесничествам по сохранению лесных ресурсов края, проводить биотехнические мероприятия в лесу и в населённом пункте.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети должны уметь ухаживать за лесом, знать вредителей леса и методы борьбы с ними, различать лесных зверей и птиц, охранять животных и растения из Красной книги.

Учащиеся должны уметь вести наблюдения, выращивать из семян деревья и кустарники, очищать леса от разрушений, уметь работать с орудиями труда, применяемых в лесничестве.

Учащиеся должны уметь выявлять памятники природы, различать древесные породы своей местности, вести работу с населением по охране лесов. Уметь изготавливать средства наглядной агитации, составлять топографические карты маршрута, вести исследовательскую деятельность. Таким образом, занимаясь в кружке «Юные лесоводы», дети должны воспитывать в себе чувство ответственности за охрану окружающей среды. В результате освоения программы воспитанники получают целый комплекс

знаний и умений по уходу за лесом.

В завершении изучения программы они должны:

После 1-го года обучения:

- знать хвойные и лиственные породы;
- приобрести комплекс знаний по обработке лесных почв;
- иметь понятия о лесной таксации, видах лесных пожаров, вредителях леса;
- знать и уметь определять виды животных и растений Красной книги, работать с определителями;
- знать и уметь определять лекарственные растения леса, их использование;
- уметь проводить наблюдения, ставить опыты.

После 2-го года обучения:

- уметь выявлять биотические связи в природе;
- работать с орудиями труда, применяемыми в лесном хозяйстве;
- уметь собирать семена и лекарственное сырье, соблюдая правила заготовки;
- вести исследовательскую работу, фенологические наблюдения;
- приобрести навыки по выращиванию посевного и посадочного материала;
- уметь выявлять нарушения правил поведения в природе, меры по охране и восстановлению лесов.

После 3-го года обучения:

- знать значение лесов в жизни человека;
- уметь рационально использовать богатства леса;

- вести наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- уметь наблюдать за объектами природы, без прямого вмешательства в их жизнь;
- определять лучшие способы посева и посадки леса;
- уметь использовать полученные знания в жизни; при работе в школьном питомнике, лесничестве;
- научиться правилам поведения в природе; передавать свои знания другим

Используемая литература

1. Боброва О. Ф. Образ жизни лесных обитателей зимой. Белгород 2007.

Аксенова Н.А. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах. Москва. 1985 г

2. Боброва О.Ф. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности в школьных лесничествах. Белгород .2007 г.

3. Г.М. Заровный Опытно-практическая работа учащихся по лесоводству и лесоразведению. Москва Просвещение .1996 г.

4.Клевцова Л.И. Методическое пособие . Тематика и методика опытнической работы по лесоразведению. Орел. 2008 г.

Программа воспитания

Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях, (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и региональных особенностях формулируется общая цель воспитания в **ЭК юный лесовод** – личностное развитие. В соответствии и примерной программой воспитания и спецификой **ЭК Юный лесовод**- достижение этой цели можно разделить на три этапа:

1) Усвоение воспитанниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Таким образом, с этого этапа необходимо начинать воспитательную работу в клубах. В связи со спецификой дополнительного образования, усвоение таких знаний должно проводиться в разновозрастном и, часто, неоднородном коллективе. Педагогам дополнительного образования целесообразно проводить диагностику знаний основных норм и ценностей общества, чтобы спланировать этапы воспитательной работы в своих К. К наиболее важным ценностям относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать

самостоятельно, без помощи старших.

Знание воспитанником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2) Развитие позитивных отношений воспитанников к этим общественным ценностям (то есть развитие их социально значимых отношений). На этом этапе приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников.

Занятия в **ЭК Юный лесовод** дают широкие возможности для создания таких условий. Прежде всего, это ценностные отношения:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3) в приобретении воспитанниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и на занятиях **ЭК Юный лесовод**. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению воспитанников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в центре, на занятиях, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- опыт ведения деятельности по сохранению и приумножению памяти о героической истории своего народа и его боевой славе;
- опыт осознания молодыми людьми себя как будущими защитниками Отечества;
- опыт организации безопасной среды работы, учебы и отдыха.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности центровских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе центра;
- 2) реализовывать потенциал дополнительного образования в воспитании детей, поддерживать активное участие **ЭК Юный лесовод** в жизни центра;
- 3) использовать в воспитании детей возможности занятий дополнительного образования, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм работы с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе центра детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с воспитанниками;
- 8) привлекать воспитанников к участию в

конкурсах,
соревнованиях, акциях разных уровней;

9)

освещать работу клуба в медиа-среде, реализовывать
воспитательный потенциал различных медиа-ресурсов;

10)

развивать предметно-эстетическую среду клуба и реализовывать
ее воспитательные возможности;

11)

налаживать взаимодействие в вопросах воспитания со школами и
другими организациями, для обеспечения непрерывности и планомерности
воспитательного процесса;

12)

организовать работу с семьями воспитанников, их родителями
или законными представителями, направленную на совместное решение
проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в
ЭК Юный лесовод- интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что
станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения
воспитанников.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы **ЭК Юный лесовод**. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Деятельность клубов дополнительного образования»

Осуществляя работу с клубом, педагог дополнительного образования организует:

- работу с коллективом клуба;
- индивидуальную работу с воспитанниками клуба;
- работу с образовательными организациями, в которых обучаются воспитанники и их классными руководителями;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с коллективом клуба:

- инициирование и поддержка участия клуба в ключевых делах Центра, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему клуба (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, военно-патриотической, туристско-краеведческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися клуба, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, закрепить на практике компетенции заложенные в программе.
- проведение занятий как часов плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива клуба через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в клубе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклубные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни клуба

- выработка совместно с воспитанниками законов клуба, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся клуба через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями воспитанников, с классными руководителями, а также (при необходимости) – со школьным

психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с воспитанниками клуба, направленная на заполнение ими личных портфолио в соответствии со спецификой объединения, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися клуба; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в клубе.

Работа с учителями и классными руководителями:

- регулярные консультации педагога с учителями-предметниками и классными руководителями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем клуба и центра и, интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;

- привлечение учителей к участию в клубных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях клуба для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни клуба в целом;

- помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- создание и организация работы родительских комитетов клубов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел клуба;

- организация на базе клуба семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и дополнительного образования.

Модуль «Реализация программ дополнительного образования»

Воспитание на занятиях клубов дополнительного образования

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт

участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками направленностям:

- эколого-биологическая.

(курсы дополнительного образования

направленные на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле, формирование экологической культуры, логического мышления развития, культуры исследовательской работы, любви к природе родного края).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внецентровских ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. •регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах педагогами и родителями воспитанников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди воспитанников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); •литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами и родителями воспитанников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; •поисковые экспедиции–вахты памяти, организуемые поисковым Отрядом Центра к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов; •многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями общего образования и осуществляемые с обязательным привлечением воспитанников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению

(распределение среди воспитанников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня -у вечернего походного костра и всего похода -по возвращению домой). •турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей воспитанников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету; •летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Центре;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников;
- родительские форумы при интернет-сайте центра, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

-

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

•

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

•

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении центровских и клубных мероприятий воспитательной направленности;

•

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Индивидуальная исследовательская работа»

Индивидуальная исследовательская работа с воспитанниками **ЭК Юный лесовод** осуществляется в рамках работы, как правило, для подготовки к различными конкурсам, конференциям, чтениям различного уровня. При организации такой формы работы, педагоги могут применять следующие виды воспитательной деятельности:

- использование технологий проектного и проблемного обучения для активизации процессов личностного развития воспитанников;

- воспитание ответственности и исполнительности при выполнении проектов;

- развитие логического мышления, формирование научного мировоззрения путем применения дедуктивных и индуктивных методов самостоятельного исследования;

- формирование траекторий развития воспитанников, использование индивидуальных консультаций для их коррекции;

- создание банков проектов и докладов клуба, формирование портфолио воспитанников;

- формирование у воспитанников качеств хорошего докладчика, развитие грамотной речи и выразительной мимики;

- формирование у детей социальных компетенций по поиску, сбору и анализу информации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Сильченко Александр Николаевич

Действителен с 06.05.2022 по 06.05.2023