

**Управление образования Минераловодского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр дополнительного образования г. Минеральные Воды**

ПРИНЯТА с изменениями и дополнениями на заседании педагогического совета МБУ ДО ЦДОД г. Минеральные Воды  
Протокол №4 от «3» марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБУ ДО ЦДОД г.  
Минеральные Воды  
А.Н. Сильченко  
Приказ №31-Од от «10» марта 2023г



**Разноуровневая дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности**

**«Истоки»**

Уровни программы: стартовый,  
базовый, продвинутый  
Рассчитана на детей 7-15 лет  
Состав группы 12-15 человек  
Срок реализации: 5 лет.

Автор программы: Тубаева Оксана  
Сергеевна, педагог дополнительного  
образования МБУ ДО ЦДОД г.  
Минеральные Воды

г. Минеральные Воды  
2023 год

## Содержание

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>страница</b>
	Содержание	2
1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты	33
2	Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	38
2.1	Календарный учебный график	38
2.2	Условия реализации программы	39
2.3	Формы аттестации/контроля	40
2.4	Оценочные материалы	41
2.5	Методические материалы	46
2.6	Список литературы	47
3	Приложения	50
3.1	Календарный учебный план-график	50
3.2	Оценочные материалы	77
3.3	План воспитательной работы	91

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

## 1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Истоки» является разноуровневой программой *туристско-краеведческой направленности*. В программу «Истоки» входит знакомство детей с историческим прошлым Ставропольского края и Минераловодского района, с героическими событиями Великой Отечественной войны на территории края. Обучающиеся знакомятся с особенностями многонационального края, района и города Минеральные Воды, приобщаются к истории и культуре малой родины, узнают, кто освобождал край и район от немецко-фашистских захватчиков, какие люди прославили нашу землю, в честь кого воздвигнуты памятники и обелиски, мимо которых они ежедневно проходят. Программа «Истоки» предлагает знакомство с жизнью замечательных людей города, района, края, России, с государственными праздниками, юбилейными датами, днями воинской славы Отечества.

*Программа разработана на основе* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства образования Ставропольского края от 16.02.2023 № 253-пр «Об утверждении типовых моделей»; Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.364828.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

*Актуальность и педагогическая целесообразность* данной программы заключается в том, что в связи с утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях края, города в науке, культуре, производстве как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родному городу и краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции. Таким образом, воспитание любви к «малой родине» — одна из основных задач современного образования.

*Новизна программы* заключается в подборе тем связанных с непосредственным окружением учащихся, жизнью города Минеральные Воды и Ставропольского края. Освоение материала, программы строится по принципу комбинирования различных видов деятельности (беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее).

К *отличительным особенностям* программы можно отнести интегрирование в материал блока занятий по психолого-педагогической поддержке. Структурирование учебного материала программы построено по принципу «расширяющейся спирали»:

содержание тем занятий, переходящих из одного года в другой, постепенно углубляется, усложняется и расширяется.

**Программа адресована** детям 7 до 15 лет. Обучение по данной программе будет актуальным для детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края.

**Условия набора учащихся.** При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей. По итогам диагностики ученики могут быть зачислены на уровень обучения программы, соответствующий их готовности. Количество детей в группе 12 -15 человек.

**Объем и срок реализации программы.**

Объем программы – 1080 часов.

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

1 год обучения(стартовый): 72 часа в год,

2, 3 год обучения(базовый): 216 часов в год.

4,5 год обучения (продвинутый): 288 часов в год

**Формы обучения и режим занятий.** Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с обучающимися. Это и традиционные занятия с применением иллюстративных и интерактивных презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии, выход в музеи и библиотеки.

**Уровни программы**

-стартовый уровень основан на использовании и реализации общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к исследовательской краеведческой деятельности;

-базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний об истории родного края;

-продвинутый уровень использует формы организации материала, обеспечивающие доступ к узкоспециализированным и нетривиальным разделам в рамках истории г. Минеральные Воды и Ставропольского края.

## 1.2 Цели и задачи программы

*Цель программы* — воспитание гражданина России, патриота своей знающей и любящей историю своего края, района, села, желающего сохранить наследие и принять активное участие в их развитии.

### *Задачи программы:*

<b>Стартовый уровень:</b>		
<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
Изучить базовые сведения о истории, географии, культуре России, Ставропольского края, Минеральных Вод.	развивать знания, умения и навыки экскурсовода и лектора	Воспитывать любовь к Родному краю, патриотизм, бережное отношение к природным ресурсам.
Сформировать базовые знания о своей семье	Развивать базовые компетенции по сбору информации	воспитывать базовые семейные ценности
углубить знания обучающихся о боевом и трудовом пути дедов, беспримерном подвиге ровесников		воспитывать уважительное отношение к истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны
<b>Базовый уровень</b>		
<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
Изучить основы социально-экономической географии Ставропольского края.	Сформировать базовые навыки поисково-исследовательской работы	Воспитывать любовь к Родному краю, патриотизм, бережное отношение к природным ресурсам
Изучить памятники и мемориалы Минераловодского градского округа		
Изучить туристские возможности Минераловодского градского округа		
Изучить основы археологических исследований		
Изучить Дни воинской славы России		Воспитывать уважительное отношение к истории своей страны в годы Великой Отечественной войны
Изучить историю города Минеральные Воды в годы ВОВ		
<b>Продвинутый уровень</b>		
<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
Изучение знаменательных дат России	Развивать базовые компетенции по сбору и	Воспитывать любовь к Родному краю, патриотизм,
Подробное знакомство с		

историческим и культурным наследием Ставропольского края	анализу информации.	бережное отношение к природным ресурсам
Изучение археологических памятников Ставропольского Края		
Знакомство с физико-географическим районированием Ставропольского края		
Знакомство с памятниками природы Ставропольского края		
Изучение обычаев и традиций народов Северного Кавказа		
Изучение основ музейного дела	Развивать коммуникативные компетенции, умения демонстрировать результаты работы на публике Развивать навыки поисково-исследовательской работы. Развивать знания, умения и навыки экскурсовода и лектора.	Воспитывать любовь к Родному краю
Изучение основ методики исследовательской работы		Воспитывать трудолюбие, ответственность, критическое мышление.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу «Истоки» Техника безопасности	4	2	2	Беседа
2	Мой край на карте необъятной страны	10	5	5	Работа по карте
3	Я и моя семья	12	5	7	Творческая работа
4	Моя малая родина	12	10	2	Защита проектов
	Природа Ставропольского края	22	16	6	Творческая работа
5	Психолого-педагогическая поддержка обучающегося	12	-	12	Анкетирование
6	Воспитательно - досуговая деятельность	8	2	6	Квест
7	Промежуточная аттестация	1	-	1	Тестирование
8	Итоговые занятия	1	-	1	Викторина
Всего часов		72	40	32	



## *Содержание программы (стартовый уровень)*

### **1. Введение в образовательную программу "Истоки". Инструктаж по технике безопасности. (4 часов)**

**Теория (2 часа).** Содержание программы. Цель и задачи. Значимость программы для обучающегося. Краеведческий характер. Ожидаемые результаты.

Инструктаж по технике безопасности. Противопожарная безопасность. Правила поведения в образовательном учреждении, рабочем кабинете.

Профилактика дорожного правонарушения. Поведение обучающихся при проведении массовых мероприятий.

**Практика (2 часа).** Интеллектуальная игра "Мой город". Интеллектуальные игры: "01", "Ты пешеход", "В гостях у Этикета". Конкурс рисунков по темам. Устный журнал "Если тебе угрожает опасность".

### **2. Мой край на карте необъятной страны. (10 часов)**

**Теория. (5 часов)** Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Загадки, пословицы. Понятия «край», «область», «регион». Территория и географическое положение края. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

**Практика. (5 часов)** Рисование дерева берёзы(символ). Изготовление географической карты района. Флаг и герб Минераловодского района в рисунках обучающихся. Экскурсии по историческим местам города и района. Конкурс рисунков «Мой любимый уголок города». Интеллектуальная игра «Маленький уголок большой России».

### **3. Я и моя семья. (12 часов)**

**Теория. (5 часов)** Родной дом и семья. Члены семьи. История возникновения фамилии. Семейные традиции и реликвии. Древо рода. Профессии моих родителей. Труд и отдых в семье.

**Практика. (7 часов)** Творческие работы: «История моей фамилии». Макет «Древо рода». Творческий конкурс — «Старая фотография рассказала...» Коллективная работа: «Экспозиция винтажных вещей». Устные журналы по теме.

### **4. Природа Ставропольского края. (22 часа)**

**Теория. (16 часов)** Полезные ископаемые Ставропольского края. Речная сеть края - реки. Озера, их происхождение - ледниковые, карстовые. Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.

Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга. Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы.

Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Экологические проблемы региона и своего края.

**Практика. (6 часов)** Работа с литературными источниками: описание «Провала» или природы Пятигорья. Конкурс фотографий «Кавказские минеральные воды». Коллективная творческая работа: «Составление фотоатласа «Уникальные ландшафты Ставрополя». Составление схемы «Движение воздуха в массиве Развалки зимой и летом». Проектная работа: «Гора Змейка». Разработка и выполнение буклета «Сохраним для потомков».

#### **5. Психолого-педагогическая поддержка личности обучающегося. (12 часов)**

**Практика. (12 часов)** Игра "Визитная карточка". Тестирование уровня воспитанности в начале и конце учебного года. Диагностические методики самопознания – Упражнения, помогающие детям в общении с взрослыми («Паровозик»; «Карусель», «Мама и ребёнок»). Тренинговые упражнения на взаимодействие детей: «Японская бабочка», «Воробушки и автомобили», «Поймай рыбку», «Пчёлкины песни» и другие.

#### **6. Воспитательно-досуговая деятельность. (8 часов)**

**Теория. (2 часа)** Интегрированный цикл бесед по этике, эстетике, основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, психологии, правоведению, воспитанию патриотического и гражданского сознания .

**Практика. (6 часов)** Экскурсии по родному краю, встречи с замечательными людьми города и района; общественно-значимые дела детского объединения (Встречи с замечательными людьми города и района, детьми войны).

**7. Промежуточная аттестация. (1 час)** Согласно выбранной педагогом методике на текущий учебный год.

**8. Итоговое занятие. (1 час)** Подведение итогов деятельности детского объединения. Оценка деятельности каждого обучающегося, награждение обучающихся. Досугово-развлекательная программа.

### *Учебный план (базовый уровень)*

<b>Базовый уровень (2-ой год обучения)</b>					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу «Истоки» 2-го года обучения.	2	1	1	Беседа

<b>Базовый уровень (2-ой год обучения)</b>					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Инструктаж по технике безопасности.				
2	Повторение изученного за 1-й год обучения.	2	1	1	Вопрос- ответ
3	Историческое краеведение	16	8	8	Игра «Мой край»
4	Археологическое наследие	16	8	8	Практическая работа
5	Памятники культуры	16	8	6	Занятие-зачет
6	Туристические возможности нашего края	20	12	8	Практическая работа
7	Минераловодский район в годы Великой Отечественной войны.	20	10	10	Конференция
8	Дети и война.	8	4	4	Презентация проекта
9	Памятники и обелиски воинской славы на Минераловодской земле.	20	10	10	занятие - зачёт
10	Дни воинской славы России.	18	9	9	Творческая работа
11	Психолого-педагогическая поддержка личности ребёнка.	34	-	34	Анкетирование
12	Воспитательно-досуговая деятельность	42	19	23	Брейн-ринг
13	Промежуточная аттестация	1	-	1	Тестирование
14	Итоговое занятие	1	-	1	Квест
Всего часов		216	90	126	

### **Содержание программы 2-го года обучения (базовый уровень)**

**1. Введение в образовательную программу 2-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности. (2 часа).**

**Теория. (1 час)** Разделы и содержание программы 2-го года обучения. Цели и задачи. Значимость для обучающихся. Инструктаж по технике безопасности (противопожарная безопасность, профилактика дорожного травматизма; поведение в учебном учреждении и рабочем кабинете; поведение во время массовых мероприятий). Анкетирование «Я хочу узнать».

**Практика. (1 час)** Составление памятки «Это нужно знать». Мультимедийные презентации и интеллектуальные игры по технике безопасности.

**2. Повторение изученного за 1-й год обучения. (2 часа)**

**Теория. (1 час)** Ставропольский край на карте большой страны: география, символика, природа.

**Практика. (1 час)** Составление рассказа с продолжением «Район, в котором я живу». Интеллектуальная игра «Уголок большой России».

**3. Историческое краеведение. (16 часов)**

**Теория. (8 часов)** Историческое краеведение как наука. Знакомство с краеведческими объектами. Музеи.

**Практика. (8 часов)** Фотографирование, зарисовки. Экскурсии в школьный и городские музеи.

**4. Археологическое наследие. (16 часов)**

**Теория. (8 часов)** Археология как наука. Древнейшая история края. Загадки скифских курганов. «Ипатовская принцесса» - находка мирового порядка. Легенды о сарматах. «Золото сарматов» - уникальная находка Ставрополья. «Казинский» клад – сокровища сарматской эпохи. Тайны, которые хранят курганы Петровского района. Музей – заповедник «Татарское городище» в окрестностях города Ставрополя. Археологические объекты. Их изучение и охрана.

**Практика. (8 часов)** Творческая работа: «Изготовление скифского амулета из гипса». Игра «Поиски клада». Экскурсия в Минераловодский краеведческий музей. Изготовление наглядных пособий.

**5. Памятники культуры (16 часов)**

**Теория. (8 часов)** Памятники истории, культуры, природы. История создания и реставрационные работы памятников. События, связанные с памятниками. Памятник, памятный знак и мемориальные доски: их название, предназначение и расположение. Авторская принадлежность и их значение: научное, историческое и художественное. Творчество народа. Охрана памятников культуры.

**Практика. (8 часов)** Встречи с известными писателями и поэтами села, района. Творческая работа: «Лепка кружек из глины». Фотожурналы и выставки работ. Творческая работа: «Рисунки на камне». Групповая работа «Это интересно».

**6. Туристические возможности нашего края. (20 часов)**

**Теория. (12 часов)** Географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, климат. Экскурсионные объекты.

**Практика. (8 часов)** Работа со справочными материалами. Изготовление буклетов-путеводителей. Коллективная творческая работа: «Составление фотоатласа «Уникальные ландшафты Ставрополья». Конкурс рисунков «Кисловодский парк». Экскурсии.

**7. Минераловодский район в годы Великой Отечественной войны. (20 часов)**

**Теория. (10 часов)** Минераловодский район накануне войны. Новый порядок на минераловодской земле. Зверства фашистских захватчиков. Боевой путь 144-ой танковой дивизии. Январский бой в х. Утренняя Долина. Бои за Минеральные Воды. Подвиг героя Советского союза Сундиева И.С.

**Практика. (10 часов)** Работа с архивными материалами в музее Боевой Славы с. Марьины Колодцы. Работа по стендам военно-исторического музея в Архивном отделе администрации МГО «Войны священные страницы навеки в памяти людей». Память народная (встреча с ветеранами ВОВ).

Экскурсии по боевым местам. Экскурсия в музей Боевой Славы с. Марьины Колодцы. Чтение отрывков из книг о боевом пути 144-ой танковой дивизии. Интеллектуальные игры по теме (викторины, сопоставь даты и события, устные журналы, кроссворды и т.д.). Песни военных лет. Поисково-исследовательские работы по теме «ВОВ в Минераловодском районе» Составление рефератов. Создание мультимедийных презентаций по теме. Подготовка материала для экскурсий по стендам в военно-историческом музее в Архивном отделе администрации МГО «Войны священные страницы навеки в памяти людей»

#### **8. Дети и война. (8 часов)**

**Теория. (4 часа)** Дети на фронтах Великой Отечественной войны. Дети – Герои Советского Союза (Лёня Голиков, Марат Казей, Зина Портнова, Валя Котик).

Маленькие солдаты Отечественной 1941-1945гг. (о юных ставропольцах, участниках войны).

**Практика. (4 часа)** Рукописная книга клуба «Дети и война». Воспоминания людей, переживших Великую Отечественную войну в детском возрасте. Встречи с земляками – детьми войны, запись их воспоминаний. Поисково-исследовательская работа по теме «Дети и война». Творческие работы (по выбору обучающихся).

#### **9. Памятники и обелиски воинской славы на Минераловодской земле. (20 часов)**

**Теория. (10 часов)** Мемориал славы землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Памятник освободителям района от фашистских захватчиков. Памятник землякам, погибшим при исполнении воинского и гражданского долга.

**Практика. (10 часов)** Экскурсии к памятникам воинской славы. Интеллектуальные игры по теме. Составление рефератов о героях Великой Отечественной войны.

#### **10. Дни воинской славы России. (18 часов)**

**Теория. (9 часов)** Дни воинской славы России (в соответствии с юбилейными датами).

**Практика. (9 часов)** Встречи с защитниками Отечества. Мини рефераты по теме. Интеллектуальные игры по теме. Конкурсы; викторины «Зналок истории Вооружённых Сил России». Выпуск боевых листовок к Дням воинской Славы России.

#### **11. Психолого-педагогическая поддержка личности ребенка. (34 часа)**

Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления (игры: «Похлопай в ладоши». «Найди ошибку». «Что изменилось» и др.).

Тестирование уровня воспитанности в начале и конце учебного года. Тестирование на определение социальных установок обучающихся. Тестирование на тревожность. Диагностические методики самопознания.

#### **12. Воспитательно-досуговая деятельность обучающихся. (42 часа)**

**Теория. (19 часов)** Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.

**Практика. (23 часа)** Коллективно-творческие дела (согласно плану воспитательной работы отдела); общественно-полезные дела (Письмо ветерану, поздравления защитников Отечества с государственными праздниками РФ; санитарные дни «Чистый двор»; акция «Подарок защитнику Отечества», самоварные круги, народные праздники и т.д.).

**13. Промежуточная аттестация. (1 час)** Согласно выбранной педагогом методике на текущий учебный год.

**14. Итоговое занятие. (1 час)** Подведение итогов деятельности детского объединения за прошедший учебный год. Награждение обучающихся по итогам года. Досугово-развлекательная программа «Вот и стали мы на год взрослей!».

*Учебный план (базовый уровень)*

<b>Базовый уровень (3-ый год обучения)</b>					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу «Истоки» 3-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Беседа
2	Повторение изученного за 2-ой год обучения.	3	1	3	Презентация
3	История заселения Ставропольского края.	16	8	8	Сообщение по теме
4	Города и населённые пункты.	18	10	8	Опрос по карточкам
5	Экономика Ставропольского края	14	8	6	Вопрос-ответ
6	Ставрополье в годы Великой Отечественной войны.	34	20	14	Презентация
7	Твои герои – Ставрополье!	26	10	16	Устный журнал
8	Дни знаменательных дат России.	18	9	9	Творческая работа
9	Психолого-педагогическая поддержка личности ребёнка.	34	-	34	Анкетирование
10	Воспитательно-досуговая деятельность	48	19	23	Брейн-ринг
13	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование
14	Итоговое занятие	1	-	1	Квест
Всего часов		216	86	130	

## Содержание программы 3-го года обучения (базовый уровень)

### **1. Введение в образовательную программу 3-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности. (2 часа)**

**Теория. (1 час)** Разделы и содержание программы 3-го года обучения. Цели и задачи. Значимость для обучающихся. Инструктаж по технике безопасности (противопожарная безопасность, профилактика дорожного травматизма; поведение в учебном учреждении и рабочем кабинете; поведение во время массовых мероприятий). Анкетирование «Мне интересно».

**Практика. (1 час)** Составление буклета «Безопасность превыше всего». Мультимедийные презентации и интеллектуальные игры по технике безопасности.

### **2. Повторение изученного за 2-й год обучения. (3 часа)**

**Теория. (1 час)** Этот удивительный край! Степные просторы. Растения и животный мир степи. Реки, озёра, водоёмы. Возвышенности и горы. Заказники и природные заповедники.

**Практика. (2 часа)** Природа родного края в рисунках обучающихся. Час поэзии «Воспеваем родную природу» (стихи и песни ставропольских поэтов и композиторов). Составление мультимедийной презентации «Павел Гречишкин – певец родной природы».

### **3. История заселения Ставропольского края. (16 часов)**

**Теория. (8 часов)** Как наши предки заселяли Северный Кавказ. Азово-Моздокская линия – защита Юга России. Вклад великих полководцев в строительство оборонительной линии: А.В.Суворов, А. П. Ермолов. Главные опорные пункты линии: Екатериноградская (сейчас в Кабардино-Балкарии),

Св.Павла (г.Новопавловск), Св.Марии (у пос.Комсомолец Кировского района), Св.Георгия (г.Георгиевск), Св.Александра Невского (с.Александровское),

Св.Андрея (с.Северное), Ставропольская, Московская, Донская (на месте одноименных населённых пунктов). Бережное сохранение памятников былой славы. Ставрополь – город Креста, военный центр Кавказа. Ставрополь – как центр огромной сельскохозяйственной губернии. Вклад русских поселенцев в экономическое и культурное развитие местных больших и малых народов. История Кавказа в лицах (Денис Давыдов, Алексей Ермолов, Александр Дюма).

**Практика. (8 часов)** Заочное путешествие по памятникам былой славы. (Азово-Моздокская оборонительная линия).

Работа с книгами о Ставрополе и Ставропольском крае. Работа с публикациями по теме в СМИ. Рефераты по теме: «Заселение казаками Северного Кавказа». «Город Креста» и т.д.

### **4. Города и населённые пункты. (18 часов)**

**Теория. (10 часов)** Кавказские Минеральные Воды – жемчужина Северного Кавказа. Города Ставрополь, Пятигорск, Железноводск, Ессентуки, Кисловодск, Невинномысск, Будённовск, Георгиевск.

**Практика. (8 часов)** Заочные и очные путешествия по городам Северного Кавказа. Рефераты о городах Ставрополья.

#### **5. Экономика Ставропольского края. (14 часов)**

##### **Теория. (8 часов)**

*Промышленный комплекс.* Машиностроение: (Завод «Красный металлист», «Автоприцеп-Камаз», «Электроавтоматика», авиаремонтный завод г. Минводы и т.д.). Химическая промышленность (ОАО «Невинномысский Азот», ОАО «Арнест», «Ставролен» г. Будённовск). Газо- и нефтеперерабатывающая промышленность (ООО «РН-Ставропольнефтегаз», ЛПУМГ). Электроэнергия «Ставропольэнерго».

*Сельское хозяйство.* Ставрополье – житница России. Зерноводство, растениеводство, овцеводство, виноградарство.

*Пищевая промышленность:* Маслосырзаводы, ликёро-водочные заводы, заводы по переработке сахарной свёклы в Кочубеевском и Новоалександровском районах.

**Практика. (6 часов)** Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные объекты края, района. Поисково-исследовательские работы по теме «Социально-экономическое развитие края, района, города». Создание альбомов по теме «Люди труда».

#### **6. Ставрополье в годы Великой Отечественной войны. (34 часа)**

##### **Теория. (20 часов)** Начало войны. Комсомольцы – добровольцы.

Работать за себя и за товарищей, ушедших на фронт». Всё для фронта! Всё для Победы! Доваторская кавалерийская дивизия.

Битва за Кавказ. На защите родного края. Первый этап битвы за Кавказ (с 25 июля - 31 декабря 1942г). 4гв. КККК в битве за Кавказ. Партизанское движение на Кавказе. Второй этап битвы за Кавказ (наступательный, с 1 января – 9 октября 1943г). Разгром фашистских войск на Кавказе. Германская операция «Эдельвейс». Наши земляки – участники разгрома немцев в горах Кавказа. Провал германской операции «Эдельвейс». А.Попутько «Тайны Марухского перевала». Освобождении Северного Кавказа от фашистских захватчиков. Наши земляки – участники битвы за Кавказ.

**Практика. (14 часов)** Работа в музее по стенду «Начало войны». Рефераты обучающихся по одной из тем блока. Чтение отрывков из книги А.Гнеушева и

Бои «местного» значения в воспоминаниях казаков-ветеранов. Поисково-творческие работы по теме «Земляки – участники битвы за Кавказ». Проведение экскурсий в военно-историческом музее ЦДОД.

#### **7. Твои герои, Ставрополье! (26 часов)**

##### **Теория. (16 часов)** Ставропольцы – Герои Советского Союза:

- Козлов Пётр Михайлович, командующий 37 армией.
- Александр Скоков, руководитель величаевского подполья.
- Сипягин Николай Иванович, капитан 3-го ранга.
- Нечипорчукова (Ноздрачёва) Матрёна Семёновна, кавалер ордена Юные герои.
- Анна Шилина, партизанка отряда «Иван».
- Геннадий Голенев, юный патриот г.Ставрополя.
- Юные подпольщики г.Минеральные Воды.
- Юные подпольщики из г.Пятигорска.

### Герои нашего времени.

- Последняя весна Владимира Чепракова, заместителя командира взвода 247 десантно-штурмового полка.

- Погибли смертью храбрых. (О Сергее Гейко, Давиде Шульгине, Фёдоре Богнетове, погибших в ходе спецоперации по уничтожению боевиков на территории Ингушетии).

- У памяти сердца – не даты, а лица (о милиционерах, погибших при исполнении служебного долга).

**Практика. (10 часов)** Поисково-исследовательские работы по теме.

Экскурсии по памятным местам Ставрополя. Создание мультимедийных презентаций.

### **8. Дни знаменательных дат (к юбилейным датам). (18 часов)**

**Теория. (9 часов)** История, события, слава России.

**Практика. (9 часов)** Поисково-исследовательские работы по теме. Устные журналы. Интеллектуальные игры. Выпуск боевых листов к дням воинской славы (к юбилейным датам).

### **9. Психолого-педагогическая поддержка личности ребёнка. (34 часа)**

Анкетирование уровня воспитанности в начале и конце учебного года (совместно с психологом). Анкетирование по изучению социальных установок обучающихся. Тестирование уровня тревожности детей. Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность и т.д.

### **7. Воспитательно-досуговая деятельность. (48 часов)**

**Теория. (19 часов)** Бесконфликтное лето. Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности и т.д.

**Практика. (23 часа)** Общественно-значимые дела детского объединения: встречи с ветеранами войны, труда, тружениками тыла, детьми Великой Отечественной войны. Посещение на дому ветеранов Великой Отечественной войны, оказание им посильной помощи. Запись их воспоминаний. Субботники в учебном кабинете и на территории, прилегающей к учреждению. Участие в различных акциях. Участие в праздничных мероприятиях. Походы выходного дня по родному краю. Экскурсии к памятным местам города и района.

### **8. Промежуточная аттестация. (2 часа)**

Согласно методике, выбранной педагогом на текущий год.

### **9. Итоговое занятие. (1 час)**

Подведение итогов. Праздник «Мы – Ставропольцы». Награждение активных членов детского объединения.

*Учебный план (продвинутый уровень)*

**Продвинутый уровень (4-ый год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу «Истоки» 4-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Беседа
2	Повторение изученного за 3-ий год обучения.	3	1	2	Презентация
3	Поисково-исследовательская деятельность. Методы исследования.	20	9	11	Тестирование
4	Сокровища древних курганов и городищ на Ставрополье.	36	16	20	Творческая работа
5	Культурное и историческое наследие Ставрополья.	38	18	20	Мини- проект
6	Ставрополье – удивительный край.	40	28	12	Фотожурнал
7	Мифы и легенды о Ставрополье.	32	12	20	Кроссворд
8	Дни знаменательных дат России.	18	9	9	Творческая работа
9	Психолого-педагогическая поддержка личности ребёнка.	34	-	34	Анкетирование
10	Воспитательно-досуговая деятельность	48	19	23	Творческая работа
11	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование
12	Итоговое занятие	1	-	1	Игра
Всего часов		288	102	186	

**Содержание программы 4-го года обучения (базовый уровень)**

**1. Введение в образовательную программу 4-го года обучения. (2 часа)**

**Теория. (1 час)** Цель, задачи 4-го года обучения. Разделы программы. Актуальность материала для обучающихся. Инструктаж по технике безопасности.

Инструктаж по технике безопасности. Поведение в учебном кабинете и учреждении. Противопожарная безопасность. Правила дорожного движения. Правила поведения обучающихся при проведении массовых мероприятий. Инструкция по предупреждению детского травматизма.

**Практика. (1 час)** Настольная игра по правилам дорожного движения. Интеллектуальная игра «Твоя жизнь в твоих руках». Конкурс рисунков «Я вышел на улицу». Встречи с инспектором ГИБДД.

## **2. Повторение материала 3-го года обучения. (3 часа)**

**Теория. (1 час)** Экономика края (промышленность, сельское хозяйство). Кавказские Минеральные воды – жемчужина России.

**Практика. (2 часа)** Мультимедийные презентации: «Край ты мой, родное Ставрополье», «Кавказские Минеральные воды – жемчужина России», «Памятные лермонтовские места на Ставрополье».

Чтение отрывков из книги И.Кузнецова «Крепость в степи».

## **3. Поисково-исследовательская деятельность. Методы исследования. (20 часов)**

**Теория (11 часов)** Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, реферат, проект.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска информации.

Выбор темы. Составление плана исследовательской работы. Работа с источниками и литературой. Работа с понятийным аппаратом.

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

**Практика (9 часов)** По содержанию определить вид исследовательской работы (командная игра по подгруппам).

Деловая игра «Кто лучше знает глоссарий научных терминов», «По готовым фразам сформулируй гипотезу», «Где объект, где предмет исследования». Работа в парах «Подготовить пример открытия, в котором использовался один из изученных методов».

Разбор на примерах логических законов и правил. Практическая работа в библиотеке и в Интернете.

## **4. Сокровища древних курганов и городищ на Ставрополье. (36 часов)**

**Теория. (16 часов)** Священные курганы скифов. Загадочная скифская женщина - «принцесса крови». Предметы, найденные вместе с «Царицей». Значимость открытия захоронения, для мировой археологии. Легенды о сарматах. Сарматы, древние кочевые скотоводческие ираноязычные племена. Памятники сарматской культуры на Ставрополье. Золото сарматов - находки современных археологов. Курганы - разновидность погребальных памятников. Курганы в окрестностях села Сухая Буйвола. Курган майкопской культуры. Находки археологов. Древнее городище Маджары – крупнейший торговый и транспортный центр Золотой Орды. Городище Румкале: крепость, укрепленное поселение и катакомбный могильник. Сказ «Великий мученик Святой Михаил Тверской». Развалины мавзолея. Памятник четырех древних культур: кобанской, скифской, сарматской и хазарской. Просмотр презентации «По экскурсионным тропам городища». Валы и рвы Центрального городища. Ступени рельефа. Экскурс в историю. Древние башни. Склеповый

могильник. «Ковровые камни». В царстве цветов. Буковый лес. Криница. Грот отшельника и цитадель.

**Практика. (20 часов)** Подбор фото, видео материала. Изготовление скифского амулета. Составление квеста «Поиск клада». Экскурсия в «Гофицкий историко-краеведческий музей» им. Ю.И. Бельгарова. Изучение экспозиции «Стоянка бронзового века – Гофицкое 1». Краеведческое ориентирование. Работа по карточкам. Коллективная исследовательская работа.

## **5. Культурное и историческое наследие Ставрополя (38 часов)**

**Теория. (18 часов)** Основание форпоста на юге России. Азово-Моздокская оборонительная линия. Строительство крепости «Ставрополь». Ставрополье - один из многонациональных районов нашей страны, «перекресток дорог» разных народов, языков, культур, религий. Статистика народностей. Культура и обычаи народов Ставрополя, их различия и сходства. Основание крепости №8 - Азово-Моздокской оборонительной линии. Ставрополь – «город креста», история возникновения названия. Развитие архитектуры и образования в Ставрополе. Памятники истории и культуры: федеральные и исторические: Ставрополь, Буденновск, Железноводск, Кисловодск, Пятигорск. Архитектурные ансамбли и памятники градостроительства. Генерал – поручик Александр Васильевич Суворов-инспектор строившейся линии крепостей Азово-Моздокской линии. Улица Суворова в Ставрополе и ее необычная история.

Генерал А.П. Ермолов – управляющий гражданской частью на Кавказе. Рапорт министру внутренних дел. Реформы генерала А.П. Ермолов на Кавказе (проекты, положения, указы). Мемориальный музей — это «Заповедник имени М. Ю. Лермонтова». Его комплекс: Елизаветинский источник, Грот имени Лермонтова, Провал, Место дуэли Лермонтова, Лермонтовская площадка в Курортном парке, Лермонтовская скала, Лермонтовский водопад. Пребывание поэта в Ставрополе.

**Практика. (20 часов)** Работа по схеме «Азово-Моздокская оборонительная линия». Познавательная викторина «Угадайте, о ком идет речь?!». Составление кроссворда по теме «Ставрополь и его тайны». Конкурс рисунков «Кавказские минеральные воды». Познавательная историческая викторина «Своя игра». Театральная постановка отрывка из повести «Герой нашего времени». Коллективная исследовательская работа.

## **6. Ставрополье – удивительный край. (40 часов)**

**Теория. (28 часов)** Провинция ландшафтов.

Семнадцать вулканических гор. Гора Кинжал. Строение лакколитов Пятигорья. Гора Медовая - обнажившаяся магматическая жила.

Горячая гора – Машук - ее особенности и месторасположение. Легенда об образовании гор-лакколитов на КМВ. Легенда: Гора Машук. Пятигорский Большой провал - ценный памятник природы. Первый спуск в провал.

Записи из дневника известного исследователя минеральных вод Ф.А. Баталина. Русские писатели, побывавшие на Провале. Местоположение на карте Ставропольского края. Гора Развалка, Змейки – памятник природы. «Дневник загадочного путешествия».

Значение названия горы Развалка, второе название горы «Спящий лев». Участок вечной мерзлоты. Недра земли, в «царстве Плутона» - мастерские творения природы,

создающей величественные залы и галереи под землей и искусно украшающей эти памятники-самородки. Пещеры Ставрополя – Монахова пещера.

Недра Ставропольской земли – комплекс полезных ископаемых. Эльбрусского рудника и его младший брат - Урупский медный горно-обогачительный комбинат. Идет руда из Урупской медной горы.

Причудливые скалы Александровского района: скала «Лягушка», пещера «Подковка», "Каменные сараи", Вход в пещеру "Партизанская", каменный колодец, столбы, слон, камень «Ящерица».

Стрижамент - высшая точка Ставрополя, государственный природный заказник. Вершина горы Стрижамент. Вид на Малую поляну, разделяемую "амбразурой". Каменный хаос.

Подземные музеи.

Самый большой искусственно посаженный лес в Европе.

**Практика. (12 часов)** Работа в подгруппах. Составление фотоатласа «Уникальные ландшафты Ставрополя». Презентация «Русский лес». Уникальность природного заказника «Русский лес». Организация фотовыставки «Горы Пятигорья». «Я знаю лес!», организация работы в группах. Работа по схеме «Движение воздуха в массиве Развалки зимой и летом».

Виртуальное изучение экспозиции Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве: «Зал палеонтологии: скелет Южного слона — предка мамонта, Эласмотерий- древний носорог». Разработка и выполнение буклета «Сохраним для потомков». Составление карточек с вопросами для викторины «Мифы и легенды» Коллективная исследовательская работа.

## 7. Мифы и легенды о Ставрополье. (32 часа)

**Теория. (12 часов)** Стихотворение «Легенды Кавказа» - Муса Гешаев. Легенда об образовании Кавказа. Легенда об образовании Кавказских гор и Черного моря. История горообразования.

Легенда о русских землях от Дуная до Волги – «Русьаланская голубица». Народы населявшие земли Причерноморья.

Легенда о горе Эльбрус. Гора богов».

Сказание карачаевского народа –легенда о Замке коварства и любви. Кисловодский фарфор.

Легенда о Нарзане, источнике молодости.

Архыз в легендах.

Озеро Тамбукан - подарок Хатипары.

Ессентуки –название полное тайн.

Поход в Трабзон за женами.

**Практика. (20 часов)** Сбор материала для путеводителя.

Разработка проекта путеводителя по городам Кавказских Минеральных вод. Лабораторная работа: «Определение уровня минерализации воды из минерального источника». Работа с архивными материалами. Создание презентаций. Индивидуальные творческие проекты.

### **8. Дни памятных дат России (к юбилейным датам). (18 часов)**

**Теория. (9 часов)** Государственные праздники. Юбилейные и памятные даты. Военская слава России.

**Практика. (9 часов)** Поисково-исследовательские работы по теме. Устные журналы. Интеллектуальные игры. Выпуск боевых листов к дням воинской славы (к юбилейным датам).

### **9. Психолого-педагогическая поддержка личности ребёнка. (34 часа)**

Анкетирование уровня воспитанности в начале и конце учебного года (совместно с психологом). Анкетирование по изучению социальных установок обучающихся. Тестирование уровня тревожности детей. Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность и т.д.

### **10. Воспитательно-досуговая деятельность. (48 часов)**

**Теория. 19 часов)** Бесконфликтное лето. Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности и т.д.

**Практика. (23 часа)** Общественно-значимые дела детского объединения: встречи с ветеранами войны, труда, тружениками тыла, детьми Великой Отечественной войны. Посещение на дому ветеранов Великой Отечественной войны, оказание им посильной помощи. Запись их воспоминаний. Субботники в учебном кабинете и на территории, прилегающей к учреждению. Участие в различных акциях. Участие в праздничных мероприятиях. Походы выходного дня по родному краю. Экскурсии к памятным местам города и района.

### **11. Промежуточная аттестация. (2 часа)**

Согласно методике, выбранной педагогом на текущий год.

### **12. Итоговое занятие. (1 час)**

Подведение итогов. Награждение активных членов детского объединения.

*Учебный план (продвинутый уровень)*

<b>Продвинутый уровень (5-ый год обучения)</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Формы аттестации (контроля)</b>
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
1	Введение в образовательную программу «Истоки» 5-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Беседа
2	Повторение изученного за 4-ый год обучения.	3	1	2	Презентация
	Туристские путешествия, история развития туризма. Нормативные	16	10	6	Маршрутный лист

Продвинутый уровень (5-ый год обучения)					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	документы дисциплины «маршрут»				
4	Подготовка к поисковой, экскурсионно-пропагандистской деятельности.	56	36	20	Практическая работа
5	«Северный Кавказ – народы гор и предгорий»	60	30	30	Занятие-праздник
6	Индивидуальные исследовательские проекты	48	-	48	Защита проектов
7	Дни знаменательных дат России.	18	9	9	Творческая работа
8	Психолого-педагогическая поддержка личности ребёнка.	34	-	34	Анкетирование
9	Воспитательно-досуговая деятельность	48	19	23	Творческая работа
10	Промежуточная аттестация	2	-	2	Исследовательский проект
11	Итоговое занятие	1	-	1	Интеллектуальная игра
Всего часов		288	102	186	

### Содержание программы 5-го года обучения (продвинутый уровень)

#### 1. Вводное занятие.

**Теория. (1 час)** Задачи, ожидаемые результаты. Перспективы на будущее.

**Практика (2 часа)** Анкетирование. Инструктаж по технике безопасности. Создание памяток и буклетов, презентаций по ОБЖ.

#### 2. Повторение материала 4-го года обучения

**Теория (1 час).** Интерактивная викторина «Отчий край – родное Ставрополье».

**Практика (2 часа).** Работа по карточкам. Написание рефератов.

#### 3. Туристские путешествия, история развития туризма. Нормативные документы дисциплины «маршрут». (16 часов)

**Теория. (8 часов)** Туризм, как средство познания своего края, физического и духовного развития личности, оздоровления, привития самостоятельности и трудовых навыков. Знакомство с историей развития туризма в России, виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм, конный и др., характеристики каждого вида туризма. Нормативные документы по спортивному туризму: Регламент «Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов».

**Практика. (8 часов)** Сообщения по теме. Маршрутный лист. Экскурсии и походы.

#### **4. Подготовка к поисковой, экскурсионно-пропагандистской деятельности. (56 часов)**

**Теория (30 часов)** Происхождение музеев. Первые национальные музеи. Появление музеев в нашем крае. Профили, типы, виды музеев. Специфика школьного музея.

Организационная структура музеев. Музейные профессии. Основные функции музея. Виды музейной деятельности.

Особенности и специфика музейных предметов, их классификация: вещественные, письменные, изобразительные, кино-, фотодокументы, фоно- и видеозаписи, компьютерные источники. Основные критерии ценности музейного предмета: научная, художественная и мемориальная значимость.

Реликвии и раритеты. Копии музейного предмета: ксерокопия, фотокопия, новодел.

Экспедиции как способы изучения родного края: рассмотрение основных направлений сбора и изучения краеведческих материалов (этнографических, фольклорных, изобразительных источников, нумизматических предметов, памятных значков и медалей, памятников истории и культуры).

Привлечение данных исторических дисциплин: этнографии, географии, нумизматики, фалеристики.

Методы сбора и фиксации собранных материалов. Запись рассказов и воспоминаний очевидцев событий.

Профессиональные качества экскурсовода. Речь. Общение. Внешний вид. Умение владеть аудиторией. Мимика. Эрудиция. Знание материала.

Основные типы и виды экскурсий. Тематические экскурсии. Обзорные экскурсии.

Подготовка к экскурсии. Цель. Тема. Объекты. Изучение материала. Маршрут экскурсии. Протяженность и длительность. Место экскурсии.

Методы и приемы проведения экскурсии. Расстановка группы. Предварительный обзор. Наблюдение объекта. Сравнения на экскурсии. Метод показа. Слово и жест на экскурсии. Угол показа объекта.

**Практика. (26 часов)** Урок-экскурсия. Атрибуция музейного предмета. Выявление основных признаков музейного предмета. Работа с картинками-подсказками. Определение маршрута.

Познавательные задания в музейной экскурсии. Познавательные задания при анализе памятника истории и культуры. Познавательные задания при изучении памятного места.

Описание музейных предметов коллекций: нумизматические, фалеристические материалы, изобразительные источники, этнографические источники. Лабораторно-практическая работа.

Выделение объектов. Работа с литературой, иллюстрациями, мультимедийными источниками. Оформление презентации. Подготовка выступления. Практическое занятие: проведение экскурсии.

#### **5. «Северный Кавказ – народы гор и предгорий» (60 часов).**

**Теория (30 часов)**. Календарные и семейно-бытовые обряды и традиции. Знакомство с понятием «обряд» Календарные обряды, связанные в основном с хозяйственной деятельностью. Соотношение календарной и семейной обрядности. Древние истоки в

семейно-обрядовой культуре. Родильный, свадебный, погребальный обряды, обряды принятия в род народов Кавказа. Особенности этих обрядов у разных народов России. Семейно-бытовые традиции народов Северного Кавказа (куначество, клятва побратимства, уважительное отношение к старшим, обычаи гостеприимства, кровная месть).

Города, поселения, жилища. Понятие «традиционная материальная культура». Поселения народов Северного Кавказа. Колорит селений, расположенных в высокогорье. Застройка селений в долинах. Древнейший город на Северном Кавказе – Дербент. Исторические центры городской жизни – Екатеринбург (Краснодар), Владикавказ, Грозный. Интерьер крестьянского жилища и домов горожан. Традиционная архитектура культовых храмов: церквей, мечетей.

Пища. Особенности питания народов Северного Кавказа. Национальные кухни: общее и характерное. Традиционные блюда.

История народного костюма. Знакомство с историей одежды, особенностями возникновения народного костюма в зависимости от климата, ландшафта и трудовой деятельности человека. Мужской костюм в одежде народов Северного Кавказа, его элементы: бешмет, черкеска, бурка, папах, башлык. Символы мужского достоинства в костюме – пояс с кинжалом, головной убор. Женский костюм, его элементы: туникообразного покроя рубаха, штаны, распашное платье с застежкой на талии, кафтанчик, большой головной платок, кожаный пояс с серебряной застежкой. Общее и отличительное в одежде народов Северного Кавказа. Разнообразие женского костюма у народов Дагестана. Традиционные украшения костюма. Народный концертный костюм (осетинский, дагестанский).

Народы Северного Кавказа. К моменту изучения этого раздела дети уже имеют представление об этническом составе Северного Кавказа. Здесь же они ближе познакомятся с народами, населяющими Северный Кавказ (адыги, балкарцы, карачаевцы, осетины, ингуши, чеченцы, народы Дагестана), с их культурой, обычаями. В этом разделе предусмотрен просмотр документальных и художественных фильмов по данной теме.

**Практика (30 часов).** Работа с книгами, публикациями в СМИ. Создание презентаций о достопримечательностях регионов. Создание презентаций о замечательных людях Северо-Кавказского федерального округа. Виртуальные экскурсии по Северо-Кавказскому федеральному округу. Защита творческих проектов, участие в диспутах, дискуссиях, конкурсах.

#### **6. Индивидуальные исследовательские проекты(48 часов).**

**Практика (48 часов).** Индивидуальные исследовательские проекты по самостоятельно выбранным темам: «Наследие предков», «Загляните в семейный альбом», «Вот эта улица, вот этот дом», «Они прославили наш район», «Легенды и мифы Ставрополя и Северного Кавказа», «Семейная реликвия» . «Праздники и обычаи»

#### **7. Дни памятных дат России (к юбилейным датам). (18 часов)**

**Теория. (9 часов)** Государственные праздники. Юбилейные и памятные даты. Воинская слава России.

**Практика. (9 часов)** Поисково-исследовательские работы по теме. Устные журналы. Интеллектуальные игры. Выпуск боевых листов к дням воинской славы (к юбилейным датам).

## **8. Психолого-педагогическая поддержка (34 часа).**

Определение уровня воспитанности в начале и конце учебного года. Анкетирование по изучению социальных установок обучающихся. Тренинговые упражнения на развитие сплочённости коллектива, на взаимодействие детей. Упражнения, помогающие детям в общении со взрослыми.

Интеллектуальные игры по темам, встречи с интересными людьми, просмотр видеопрезентаций.

## **9. Воспитательно-досуговая деятельность. (48 часов)**

**Теория.19 часов)** Бесконфликтное лето. Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности и т.д.

**Практика. (23 часа)** Общественно-значимые дела детского объединения: встречи с ветеранами войны, труда, тружениками тыла, детьми Великой Отечественной войны. Посещение на дому ветеранов Великой Отечественной войны, оказание им посильной помощи. Запись их воспоминаний. Субботники в учебном кабинете и на территории, прилегающей к учреждению. Участие в различных акциях. Участие в праздничных мероприятиях. Походы выходного дня по родному краю. Экскурсии к памятным местам города и района.

## **10. Промежуточная аттестация (2 часа).**

Согласно методике, выбранной педагогом на текущий год.

## **11. Итоговое занятие (1 час).**

Подведение итогов реализации программы «Истоки». Праздник «Мы – ставропольцы». Награждение активных членов детского объединения.

## **1.4 Планируемые результаты.**

### ***Стартовый уровень.***

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **Предметные результаты:**

- понимание краеведения как явления национального и мирового значения, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности, т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

#### ***Базовый уровень***

##### **Личностные:**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные:**

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование различных способов поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

### **Предметные:**

- формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном районе, о Ставропольском крае;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных;
- находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и края.

### ***Продвинутый уровень***

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные результаты:**

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности, т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

**Воспитанники должны знать/ понимать:**

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;

- замечательных людей своего населенного пункта;

- историю своей семьи;

- природу родного края,

- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

**Учащиеся должны уметь:**

- описывать основные этапы развития населенного пункта;

- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;

- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта,
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

**3. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**2.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен на основе годового календарного графика учреждения и является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учреждении

Количество учебных недель – 36.

Дата начала занятий – 1 сентября.

Дата окончания занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул – 28 календарных дня.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов в год	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	72	Один раз в неделю по 2 часа
2	1 сентября	31 мая	36	216	Три раза в неделю по 2 часа
3	1 сентября	31 мая	36	216	Три раза в неделю по 2 часа
4	1 сентября	31 мая	36	288	Два раза в неделю по 4 часа
5	1 сентября	31 мая	36	288	Два раза в неделю по 4 часа

*Календарный учебный план-график представлен в Приложении No1*

## **2.2 Условия реализации программы.**

### ***Материальное-техническое обеспечение программы:***

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для учащихся – 6 штук;
3. Стулья – 14 штук;
4. Стол – тумба – 1 штука;
5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования;
6. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видеопрезентации по темам;
7. Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.
8. Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

### ***Кадровое обеспечение программы:***

Реализация программы осуществляется с учётом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №298н от 05.09. 2018 г.). Программа реализуется педагогом дополнительного образования МБУ ДО ЦДОД г. Минеральные Воды Тубаевой О.С.

### ***Информационное обеспечение программы:***

Научно-методическая литература. Тематические медиапрезентации. Ресурсы сети Интернет.

## **2.3 Формы аттестации (контроля)**

Для оценки уровня освоения учениками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании групп в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини –проекта на заданную тему, итоговое тестовое задание «Я в этом крае живу, я этот край знаю».

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Истоки» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

По результатам контроля может быть принято решение о переводе ученика на более высокий уровень программы.

## 2.4 Оценочные материалы.

### Характеристика оценочных материалов

<i>Стартовый уровень</i>				
	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Виды контроля/промежуточной аттестации</b>	<b>Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)</b>
<b>Личностные результаты</b>	Проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений.	Активность, креативность мышления.	Анкетирование	Методика «Склонность к творчеству»
	Проявлять силу воли, упорство в достижении цели.	Способность побуждать себя к практическим действиям	Тестирование	Тест для определения развития воли
	Владеть навыками работы в группе.	Сформированность коммуникативных умений. Понимание своей роли в группе.	Тестирование	Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.,
<b>Метапредметные результаты</b>	Выделять главное. Понимать творческую задачу.	Способность в потоке информации выделить главное. Понимать значение предстоящей деятельности.	Практическая работа	Карточки - опросники
	Работать с дополнительной литературой, разными источниками информации.	Поиск информации в различных источниках.	Практическая работа	Мониторинг
	Оформлять результаты деятельности. Представлять выполненную работу.	Презентация творческих работ и проектов	Практическая работа	Оценочный лист
<b>Предметные результаты</b>	Изучить базовые сведения о истории, географии, культуре России, Ставропольского края,	Знание истории, географии, культуры России,	Контрольные вопросы	Оценочный лист

	Минеральных Вод.	Ставропольского края, Минераловодского района.		
	Сформировать базовые знания о своей семье	Знания о своей семье в пятом поколении.	Творческая работа	Портфолио
	Углубить знания обучающихся о боевом и трудовом пути дедов, беспримерном подвиге ровесников	Знания о боевом и трудовом пути дедов, беспримерном подвиге ровесников.	Творческая работа	Портфолио
<i>Базовый уровень</i>				
	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Виды контроля/промежуточной аттестации</b>	<b>Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)</b>
<b>Личностные результаты</b>	Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа, Родины. Ценить семейные отношения, традиции своего народа.	Сформированность гражданской основы	Наблюдение	Оценочный лист
	Соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;	Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений	Наблюдение	Оценочный лист
	Определять личностный смысл учения, выбирать дальнейший образовательный маршрут.	Сформированность внутренней позиции и самооценки	Самооценка	Шкала самодиагностики
<b>Метапредметные результаты</b>	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Овладение проектным мышлением;  умение решать проблемы	Мониторинг	Портфолио
	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и	Рефлексивные способности, т.е. развитые аналитические способности, планирование и проектирование собственной деятельности, со-	Наблюдение Практическая работа	Оценочный лист

	познавательными задачами	циального опыта выполнения деятельности		
	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Умение осуществлять деловую коммуникацию и участвовать в дискуссии	Шкала успешности	Самодиагностика
<b>Предметные результаты</b>	Изучить основы социально-экономической географии Ставропольского края. Изучить памятники и мемориалы Минераловодского градского округа Изучить туристские возможности Минераловодского градского округа Изучить основы археологических исследований Изучить Дни воинской славы России Изучить историю города Минеральные Воды в годы ВОВ	Знание основ социально-экономической географии Ставропольского края. Знание памятников и мемориалов Минераловодского градского округа Понимание туристских возможностей Минераловодского градского округа ориентирование в датах Дней воинской славы России Знание истории города Минеральные Воды в годы ВОВ	Контрольные вопросы	Оценочный лист

*Продвинутый уровень*

	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Виды контроля/промежуточной аттестации</b>	<b>Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)</b>
<b>Личностные результаты</b>	Сформированность внутренней позиции.	Оценка внутренней позиции	Диагностика	Методика Т.А.Нежной
	Умение принимать ответственность, участвовать в выработке	Уровень сформированности и	Анкетирование	Анкета «Мотивация к успеху»

	общего решения. Удовлетворённость участием в проекте.	индивидуально-го прогресса в развитии социальных навыков.		
	Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.	Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений	Тестирование	Тест «Мое отношение к учению»
<b>Метапредметные результаты</b>	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.		Наблюдение	Оценочный лист
	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Определять наиболее эффективные способы достижения результата;		Самооценка	Рефлексивная самооценка учебной деятельности
	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Диагностика	Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
<b>Предметные результаты</b>	Изучение знаменательных дат России Подробное знакомство с историческим и культурным наследием Ставропольского края Изучение археологических памятников Ставропольского Края Знакомство с физико-географическим районированием Ставропольского края Знакомство с памятниками природы Ставропольского края	Знание знаменательных дат России Владение сведениями об историческом и культурном наследие Ставропольского края Знание археологических памятников	Тест Зачёт Исследовательская работа	Оценочный лист портфолио

	<p>Изучение обычаев и традиций народов Северного Кавказа  Изучение основ музейного дела  Изучение основ методики исследовательской работы</p>	<p>Ставропольского  Края  Работа по картам  Ставропольского  края  Знание  памятников  природы  Ставропольского  края  Знание обычаев  и традиций  народов  Северного  Кавказа  Владение  основами  музейного дела  Владение основами методики исследовательской работы</p>		
--	---	---	--	--

## 2.5 Методические материалы

*Особенности организации образовательного процесса* – очное. (Предусмотрено применение дистанционного обучения в периоды эпидемического неблагополучия и введения карантинных мер).

*Методы обучения:* практический, словесный, объяснительно- иллюстративный (наглядный), игровые, дискуссионные, видео метод, работа с компьютерной программой, исследовательский, анализ, обобщение.

*Формы организации учебного занятия:* лекция; практическое занятие; тематические конкурсы, викторины, вернисажи; путешествие по страницам книг; игра; конкурс-кроссворд; брейн- ринг; конференции; беседы, диалоги, дискуссии, обсуждения; конкурсы; виртуальные экскурсии по историческим местам; посещение библиотеки, работа в библиотеке с литературой; встречи с выдающимися людьми Ставрополя; и создание фото и видео - альбомов; посещение музеев; защита работ; семинар; формы дистанционного обучения (чат- занятие, форум занятие, вебинар сессия и др.).

*Педагогические технологии, используемые в программе:* технология индивидуализации обучения; технология группового обучения; технология коллективного взаимообучения; технология проблемного обучения; технология дифференцированного

обучения; технология разноуровневого обучения; технология развивающего обучения; дистанционные образовательные технологии.

*Дидактический материал:* В ходе реализации общеразвивающей программы педагогом разрабатываются различные методические и дидактические материалы к каждому учебному занятию. Среди них: 1. Анкеты, , карточки-инструкции, специальная литература, , памятки, фотоальбомы, видеоматериалы, библиотечный комплекс по краеведению Ставрополя, интернет-ресурсы по содержанию программы.

## 2.6 Список литературы.

*Литература, используемая при составлении программы.*

1. Великая Отечественная... /Краткая иллюстрированная история Великой отечественной войны для юношества/ - М., «Молодая гвардия», 1975.
2. Выдрин А.И. Ответный удар. Ставрополь, кн. Изд-во, 1978.
3. Венок славы. Антология художественных произведений о Великой Отечественной войне в двенадцати томах. Том 2. Битва за Москву. – М., изд-во «современник», 1984.
4. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ /Сост. А.Г. Лазарева/ - М., «Илекса»; Народное образование, Ставрополь: Сервисшкола, 2004.
5. Землякова И.Ф., Остапенко В.Г. Заговорили обелиски. – Ставрополь, 1984.
6. Кудинов П.Н. Нефтекумье. – Астрахань: Новая линия, 2001.
7. Кузнецов И. Крепость в степи. – Ставрополь, 1987.
8. Кочура Д.В. и др. В суровые годы войны. – Ставрополь, кн. Изд-во, 1977.
9. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – Ростов-на-Дону: изд-во «Русская энциклопедия», 1991.
10. Казачья гвардия, Л.Русин, Краснодарское книжное издательство.
11. Локшин В.С. На огненной дуге. – М., Военное издательство министерства обороны СССР, 1963.
12. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – Второе изд., перераб. И допол. – М., «Просвещение», 1981.
13. Максимова Э. Дети военной поры. – М., 1984.
14. Мовзолеевский В.Я. Маленькие солдаты Отечественной. – Ставрополь: «Юрсит», 1995.
15. Мамаев курган. Издание восьмое. Нижневолжское книжное издательство, 1975.
16. Полководцы Великой Отечественной: кн. для учащихся ст. классов /сост. А.М.Кучеров. – М., «Просвещение», 1988.
17. Правильный выбор: Программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни /сост. С.М.Чечельницкая, А.А.Михеева/. – М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2005.
18. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. Ставропольский фонд культуры, 1995.
19. Солдатов В.А. Матросы в битве за Ленинград. – Ленинград, типография №4, 1966.
20. Социокультурная среда формирования духовности и патриотизма личности: проблемы и перспективы. Из опыта работы образовательных учреждений Ставропольского края. Научно-методические рекомендации /под общей ред. проф. Г.Д.Гриценко, доц. Ф.Н.Страчковой/. – Ставрополь: СКИПКРО, 2005.
21. Сказка о тебе и других (программа «Избирательной профилактики по употреблению психоактивных веществ для детей из асоциальных семей»). – М., 2005.

22. Четвёртый гвардейский Кубанский (Сборник документов и материалов) /сост. Н.С.Вертышева и др./ – Краснодар: кн. изд-во, 1981.
23. Шацкий П.А., Муравьёв В.Н. Исторический очерк. – Ставрополь, кн. изд-во, 1978.
24. Публикации о Северо-Кавказском федеральном округе в средствах массовой информации.

*Литература для обучающихся*

1. Афанасьев И.Ф. Дом солдатской славы. – М., изд-во «ДОСААФ», 1970.
2. Воробьёв В.А. Мальчишки ехали на фронт. – М., «Молодая гвардия», 1983.
3. В суровые годы войны. Редколлегия: Д.В.Кочура и др. – Ставрополь, кн. изд-во, 1987.
4. Дети военной поры /сост. Э.Максимова/. – М.: Политиздат, 1984.
5. Землякова И.Ф., Остапенко В.Г. Заговорили обелиски. – Ставрополь: кн. изд-во, 1984.
6. Кудинов П.Н. Нефтекумск. – Ставрополь: ГУП СК «Ставропольская типография», 2004.
7. Кудинов П.Н. Нефтекумье. – Астрахань: Новая линия, 2001.
8. Кузнецов И.В. Крепость в степи. – Ставрополь: кн. изд-во, 1987.
9. Маленькие солдаты Отечественной 1941-1945гг /сост. В.Я.Мовзалевский/. – Ставрополь: «Юркит», 1995.
10. Ответный удар. Ставрополь: кн. изд-во, 1983.
11. Полвека назад: Великая Отечественная война: цифры и факты: кн. для учащихся ст. классов и студентов /под ред. Г.Ф.Кривошеева/. – М.: Просвещение, 1995.
12. Полководцы Великой Отечественной: кн. для учащихся ст.классов /сост. А.М.Кучеров/. – М.: Просвещение, 1988.
13. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. Ставропольский фонд культуры. – Ставрополь, 1995.
14. Солдатов В.А. Матросы в битве за Ленинград. – Ленинград, типография №4, 1966.
15. Шацкий П.А., Муравьёв В.Н. Ставрополь. Исторический очерк. – Ставрополь, кн. изд-во, 1977.

#### 4. Приложения

##### 3.1 Приложение 1.

##### Календарный учебный план-график

##### 1 год обучения. Стартовый уровень

Месяц	№ занятия	дата	Форма занятия	во часо	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	1		лекция	2	Содержание программы. Цель и задачи. Инструктаж по технике безопасности.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Анкетирование
	2		Игра	2	Игра "Визитная карточка". Тестирование уровня воспитанности в начале и конце учебного года.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	3		Игра	2	Диагностические методики самопознания – Упражнения, помогающие детям в общении с взрослыми	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	4		Игра	2	Тренинговые упражнения на взаимодействие детей	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
Октябрь	5		игра	2	Интеллектуальная игра "Мой город". Интеллектуальные игры: "01", "Ты пешеход", "В гостях у Этикета"	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	6		лекция	2	Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	7		Лекция, практическое занятие	2	Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева берёзы(символ)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	8		Лекция	2	Загадки, пословицы. Понятия «край», «область», «регион». Территория и географическое положение края. Знакомство с картой района, границы, история образования.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
ноябрь	9		Практическое занятие	2	Изготовление географической карты района.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	10		Лекция	2	Символика края. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	11		Экскурсия	2	Экскурсия по памятным местам с. Розовка.	с. Розовка	Фото, видеотчет
	12		Лекция	2	Родной дом и семья. Члены семьи. История возникновения фамилии. Семейные традиции и реликвии	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы

Декабрь	13	Лекция, беседа	2	Древо рода. Профессии моих родителей. Труд и отдых в семье.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	14	Практическое занятие	2	Творческая работа: «История моей фамилии»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	15	Практическое занятие	2	Макет «Древо рода».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	16	Практическое занятие	2	Коллективная работа: «Экспозиция винтажных вещей»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
Январь	17	Конкурс	2	Творческий конкурс — «Старая фотография рассказала...»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Шкала успешности
	18	Лекция, беседа	2	Полезные ископаемые Ставропольского края. Речная сеть края - реки.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	19	Лекция, беседа	2	Климат Ставропольского края	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	20	Лекция, беседа	2	Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
Февраль	21	Лекция, беседа	2	Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	22	Лекция, беседа	2	Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	23	Лекция, беседа	2	Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	24	Лекция, беседа	2	Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
Март	25	Лекция, беседа	2	Экологические проблемы региона и своего края.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	26	Практическое занятие	2	Работа с литературными источниками: памятников природы Пятигорья	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	27	Практическое занятие	2	Разработка и выполнение буклета «Сохраним для потомков»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа

	28		Практическое занятие	2	Коллективная творческая работа: «Составление фотоатласа «Уникальные ландшафты Ставрополя»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
Апрель	29		Игра	2	Игра "Визитная карточка". Тестирование уровня воспитанности в начале и конце учебного года.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Само-оценка
	30		Игра	2	Диагностические методики самопознания – Упражнения, помогающие детям в общении с взрослыми	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Само-оценка
	31		Игра	2	Тренинговые упражнения на взаимодействие детей	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Само-оценка
	32		Беседа	2	Беседа по этике, эстетике, основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
Май	33		Экскурсия	2	Экскурсия по памятным местам села Марьины Колодцы	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Фото, видеоматериалы
	34		Беседа	2	Встреча с руководителем Поискового движения г. Минеральные Воды	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы Контрольные вопросы
	35		Беседа	2	Встреча с родителями	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение Контрольные вопросы
	36		Тест	2	Итоговое занятие	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Тестирование

**2 год обучения. Базовый уровень**

Месяц	№ занятия	дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	1.		Лекция, практическое занятие	2	Разделы и содержание программы 2-го года обучения. Цели и задачи. Значимость для обучающихся. Инструктаж по технике безопасности Составление памятки «Это нужно знать».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	2.		Лекция, практическое занятие	2	Ставропольский край на карте большой страны: география, символика, природа. Составление рассказа с продолжением «Район, в котором я живу».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение

	3.		Тест	2	Тестирование уровня воспитанности в начале и конце учебного года.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Тест
	4.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	5.		Тест	2	Тестирование на определение социальных установок обучающихся. Тестирование на тревожность. Диагностические методики самопознания.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	6.		Лекция	2	Историческое краеведение как наука.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Шкала успешности
	7.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	8.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	9.		Лекция	2	Знакомство с краеведческими объектами. Музеи.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	10.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	11.		Лекция	2	Знакомство с краеведческими объектами. Музеи.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	12.		Лекция	2	Знакомство с краеведческими объектами. Музеи.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
Октябрь	13.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	14.		Практическое занятие	2	Фотографирование, зарисовки экспозиций	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	15.		Практическое занятие	2	Фотографирование, зарисовки экспозиций	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	16.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	17.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка

	18.		Практическое занятие	2	Фотографирование, зарисовки экспозиций	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	19.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	20.		Практическое занятие	2	Фотографирование, зарисовки экспозиций	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	21.		Лекция	2	Археология как наука	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	22.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	
	23.		Лекция	2	Древнейшая история края. Загадки скифских курганов.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	24.		Лекция	2	Значимые археологические объекты Ставрополя	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	25.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
ноябрь	26.		Лекция	2	Археологические объекты. Их изучение и охрана.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	27.		Практическое занятие	2	Творческая работа: «Изготовление скифского амулета из гипса».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	
	28.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	29.		Практическое занятие	2	Творческая работа: «Изготовление скифского амулета из гипса».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	30.		Квест	2	Игра «Поиски клада».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	31.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	32.		Практическое занятие	2	Изготовление наглядных пособий.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа

Декабрь	33.		Лекция	2	Памятники истории, культуры, природы	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	34.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Монитор инг
	35.		Лекция	2	История создания и реставрационные работы памятников.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	36.		Лекция	2	Авторская принадлежность и их значение: научное, историческое и художественное.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	37.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблю- дение
	38.		Лекция	2	Творчество народа. Охрана памятников культуры.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	39.		Практическое занятие	2	Творческая работа: «Лепка кружек из глины».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	40.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Монитор инг
	41.		Практическое занятие	2	Творческая работа: «Лепка кружек из глины».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	42.		Практическое занятие	2	Творческая работа: «Рисунки на камне».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочн ый лист
	43.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	44.		Практическое занятие	2	Групповая работа «Это интересно».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	45.		Лекция	2	Географическая и экономическая характеристика Ставропольского края.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
46.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Монитор инг	
47.		Лекция	2	Географическая и экономическая характеристика Ставропольского края.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы	

	48.		Лекция	2	Географическая и экономическая характеристика Ставропольского края.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
Январь	49.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблю- дение
	50.		Лекция	2	Географическая и экономическая характеристика Ставропольского края.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	51.		Лекция	2	Географическая и экономическая характеристика Ставропольского края.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	52.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Монитор инг
	53.		Лекция	2	Экскурсионные объекты Ставропольского края	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	54.		Практическое занятие	2	Изготовление буклетов-путеводителей	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	55.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооцен ка
	56.		Практическое занятие	2	Изготовление буклетов-путеводителей	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	57.		Практическое занятие	2	Коллективная творческая работа: «Составление фотоатласа «Уникальные ландшафты Ставрополья».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочн ый лист
	58.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Монитор инг
	59.		Практическое занятие	2	Коллективная творческая работа: «Составление фотоатласа «Уникальные ландшафты Ставрополья».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	60.		Лекция	2	Минераловодский район накануне войны.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
Февраль	61.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблю- дение
	62.		Лекция	2	Новый порядок на минераловодской земле. Зверства фашистских захватчиков.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы

	63.		Лекция	2	Боевой путь 144-ой танковой дивизии. Январский бой в х. Утренняя Долина.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	64.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Монитор инг
	65.		Лекция	2	Бои за Минеральные Воды.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	66.		Лекция	2	Подвиг героя Советского союза Сундиева И.С.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	67.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооцен ка
	68.		Практическое занятие	2	Работа с архивными материалами в музее Боевой Славы с. Марьины Колодцы.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	69.		Практическое занятие	2	Создание мультимедийных презентаций по теме «Минераловодский район в годы Великой Отечественной войны».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочн ый лист
	70.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Монитор инг
	71.		Практическое занятие	2	Подготовка материала для экскурсий по стендам в военно-историческом музее в Архивном отделе администрации МГО «Войны – священные страницы навеки в памяти людей»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	72.		Практическое занятие	2	Чтение отрывков из книг о боевом пути 144-ой танковой дивизии.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
Март	73.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблю- дение
	74.		Игра	2	Интеллектуальные игры по теме «Минераловодский район в годы Великой Отечественной войны».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооцен ка
	75.		Лекция	2	Дети на фронтах Великой Отечественной войны. Дети – Герои Советского Союза	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	76.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Монитор инг
	77.		Лекция	2	Дети на фронтах Великой Отечественной войны. Дети – Герои Советского Союза	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы

Апрель	78.	Лекция	2	Маленькие солдаты Отечественной 1941-1945гг. (о юных ставропольцах, участниках войны).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	79.	Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	80.	Лекция	2	Маленькие солдаты Отечественной 1941-1945гг. (о юных ставропольцах, участниках войны).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	81.	Практическое занятие	2	Заполнение рукописной книги клуба «Дети и война».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	
	82.	Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	83.	Встреча	2	Встречи с земляками – детьми войны, запись их воспоминаний.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	84.	Лекция	2	Мемориал славы землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	85.	Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	86.	Лекция	2	Памятник освободителям района от фашистских захватчиков.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	87.	Лекция	2	Памятник землякам, погибшим при исполнении воинского и гражданского долга.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	88.	Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	89.	Лекция	2	Памятники и обелиски воинской славы на Минераловодской земле.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	90.	Лекция	2	Памятники и обелиски воинской славы на Минераловодской земле.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	91.	Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
92.	Экскурсия	2	Экскурсии к памятникам воинской славы	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Фото, видеоотчёт	

	93.		Экскурсия	2	Экскурсии к памятникам воинской славы	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Фото, видеотчёт
	94.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Сониторинг
	95.		Практическое занятие	2	Составление рефератов о героях Великой Отечественной войны.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	96.		Практическое занятие	2	Составление рефератов о героях Великой Отечественной войны.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
Май	97.		Игра	2	Интеллектуальные игры по теме «Памятники и обелиски воинской славы на Минераловодской земле».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	98.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	99.		Лекция	2	Дни воинской славы России	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	100.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	101.		Встреча	2	Встреча с защитниками Отечества	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	102.		Практическое занятие	2	Составление рефератов о днях воинской славы России	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	103.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	104.		Практическое занятие	2	Составление рефератов о днях воинской славы России	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	105.		Практическое занятие	2	Составление рефератов о днях воинской славы России	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	106.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	107.		Практическое занятие	2	Выпуск боевых листов к Дням воинской Славы России.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа

	108.		Тест	2	Итоговое занятие	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Тестирование
--	------	--	------	---	------------------	------------------------------	--------------

**3 год обучения. Базовый уровень.**

Месяц	№ занятия	дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	1.		Лекция, практическое занятие	2	Разделы и содержание программы 3-го года обучения. Цели и задачи. Значимость для обучающихся. Инструктаж по технике безопасности Составление памятки «Безопасность превыше всего».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	2.		Лекция, практическое занятие	2	Этот удивительный край. Составление мультимедийной презентации «Павел Гречишкин – певец родной природы».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	3.		Тест	2	Тестирование уровня воспитанности в начале и конце учебного года.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Тестирование
	4.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	5.		Тест	2	Тестирование на определение социальных установок обучающихся. Тестирование на тревожность. Диагностические методики самопознания.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Тестирование
	6.		Лекция	2	Как наши предки заселяли Северный Кавказ. Азово-Моздокская линия – защита Юга России.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	7.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	8.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	9.		Лекция	2	Бережное сохранение памятников былой славы.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	10.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	11.		Лекция	2	Ставрополь – город Креста, военный центр Кавказа. Ставрополь – как центр огромной сельскохозяйственной губернии.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы

	12.		Лекция	2	Вклад русских поселенцев в экономическое и культурное развитие местных больших и малых народов. История Кавказа в лицах	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
Октябрь	13.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	14.		Практическое занятие	2	Заочное путешествие по памятникам былой славы. (Азово-Моздокская оборонительная линия).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	15.		Практическое занятие	2	Работа с книгами о Ставрополе и Ставропольском крае.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	
	16.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	17.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	18.		Практическое занятие	2	Составление рефератов по темам: «Заселение казаками Северного Кавказа». «Город Креста» и т.д.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	19.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	20.		Практическое занятие	2	Составление рефератов по темам: «Заселение казаками Северного Кавказа». «Город Креста» и т.д.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	21.		Лекция	2	Промышленные комплекс Ставрополья	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	22.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	23.		Лекция	2	Промышленные комплекс Ставрополья	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	24.		Лекция	2	Сельское хозяйство. Ставрополье – житница России.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
ноябрь	25.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	26.		Лекция	2	Пищевая промышленность Ставрополья	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы

	27.		Практическое занятие	2	Поисково-исследовательские работы по теме «Социально-экономическое развитие края, района, города».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	28.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	29.		Практическое занятие	2	Поисково-исследовательские работы по теме «Социально-экономическое развитие края, района, города».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	30.		Практическое занятие	2	Поисково-исследовательские работы по теме «Социально-экономическое развитие края, района, города».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	31.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	32.		Лекция	2	Начало Великой Отечественной войны на Ставрополье	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	33.		Лекция	2	Комсомольцы – добровольцы. Работать за себя и за товарищей, ушедших на фронт».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	34.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	35.		Лекция	2	Всё для фронта! Всё для Победы!	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	36.		Лекция	2	Доваторская кавалерийская дивизия.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
Декабрь	37.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	38.		Лекция	2	Битва за Кавказ.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	39.		Лекция	2	Германская операция «Эдельвейс».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	40.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	41.		Лекция	2	Наши земляки – участники разгрома немцев в горах Кавказа.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы

	42.		Лекция	2	Партизанское движение на Кавказе.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	43.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	44.		Лекция	2	Наши земляки – участники битвы за Кавказ.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	45.		Лекция	2	Освобождении Северного Кавказа от фашистских захватчиков.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	46.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	47.		Практическое занятие	2	Составление рефератов по теме «Ставрополье в годы ВОВ»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	48.		Практическое занятие	2	Составление рефератов по теме «Ставрополье в годы ВОВ»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	Январь	49.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка
50.			Практическое занятие	2	Составление рефератов по теме «Ставрополье в годы ВОВ»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
51.			Практическое занятие	2	Поисково-творческие работы по теме «Земляки – участники битвы за Кавказ».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
52.			Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
53.			Практическое занятие	2	Поисково-творческие работы по теме «Земляки – участники битвы за Кавказ».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
54.			Практическое занятие	2	Поисково-творческие работы по теме «Земляки – участники битвы за Кавказ».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
55.			Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
56.			Практическое занятие	2	Поисково-творческие работы по теме «Земляки – участники битвы за Кавказ».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа

	57.		Лекция	2	Ставропольцы – Герои Советского Союза: Козлов Пётр Михайлович, командующий 37 армией	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	58.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	59.		Лекция	2	Ставропольцы – Герои Советского Союза: Александр Скоков, руководитель величаевского подполья.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	60.		Лекция	2	Ставропольцы – Герои Советского Союза: Сипягин Николай Иванович, капитан 3-го ранга.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
Февраль	61.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	62.		Лекция	2	Ставропольцы – Герои Советского Союза: Нечипорчукова (Ноздрачёва) Матрёна Семёновна, кавалер ордена Славы	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	63.		Лекция	2	Ставропольцы – Герои Советского Союза: Анна Шилина, партизанка отряда «Иван».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	64.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	65.		Лекция	2	Геннадий Голнев, юный патриот г. Ставрополя.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	66.		Лекция	2	Юные подпольщики г. Минеральные Воды.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	67.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	68.		Лекция	2	Юные подпольщики из г. Пятигорска.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	69.		Практическое занятие	2	Создание мультимедийных презентаций по теме «Ставропольцы – Герои Советского Союза»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	70.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	71.		Практическое занятие	2	Создание мультимедийных презентаций по теме «Ставропольцы – Герои Советского Союза»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа

Март	72.		Практическое занятие	2	Поисково-исследовательские работы по теме «Ставропольцы – Герои Советского Союза»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	73.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	74.		Практическое занятие	2	Поисково-исследовательские работы по теме «Ставропольцы – Герои Советского Союза»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	75.		Практическое занятие	2	Поисково-исследовательские работы по теме «Ставропольцы – Герои Советского Союза»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	76.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	77.		Лекция, практическое занятие	2	История, события, слава России. Поисково-исследовательские работы по теме.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	78.		Лекция, практическое занятие	2	История, события, слава России. Поисково-исследовательские работы по теме.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	79.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	80.		Лекция, практическое занятие	2	История, события, слава России. Поисково-исследовательские работы по теме.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	81.		Лекция, практическое занятие	2	История, события, слава России. Поисково-исследовательские работы по теме.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	82.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	83.		Лекция, практическое занятие	2	История, события, слава России. Поисково-исследовательские работы по теме.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	84.		Лекция, практическое занятие	2	История, события, слава России. Выпуск боевых листов к дням воинской славы	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист

Апрель	85.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	86.		Лекция, практическое занятие	2	История, события, слава России. Поисково-исследовательские работы по теме.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	87.		Лекция, практическое занятие	2	История, события, слава России. Поисково-исследовательские работы по теме.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	88.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	89.		Лекция, практическое занятие	2	Интеллектуальные игры по теме «История, события, слава России.»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	90.		Лекция, практическое занятие	2	История, события, слава России. Выпуск боевых листов к дням воинской славы	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	91.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	92.		Лекция	2	Кавказские Минеральные Воды – жемчужина Северного Кавказа.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	93.		Лекция	2	Города Ставрополь, Невинномысск	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	94.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
Май	95.		Лекция	2	Города Пятигорск и Ессентуки	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	96.		Лекция	2	Города Кисловодск и Железноводск	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	97.		Лекция	2	Города Буденновск и Георгиевск	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	98.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка

99.		Практическое занятие	2	Составление рефератов о городах Ставрополья.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
100.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
101.		Практическое занятие	2	Составление рефератов о городах Ставрополья.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
102.		Практическое занятие	2	Составление рефератов о городах Ставрополья.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
103.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
104.		Практическое занятие	2	Составление рефератов о городах Ставрополья.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
105.		Практическое занятие	2	Составление рефератов о городах Ставрополья.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
106.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
107.		Тест	2	Промежуточная аттестация	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Тестирование
108.		Конференция	2	Итоговое занятие	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Шкала успешности

**Четвертый год обучения. Продвинутый уровень**

Месяц	№ занятия	дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	1.		Лекция	4	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Повторение материала 3-го года обучения	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	2.		Лекция	4	Виды исследовательских работ. Методы научного познания	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	3.		Беседа	4	Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблю- дение
	4.		Лекция, практическое занятие	4	Государственные праздники. Юбилейные и памятные даты. Военская слава России. Выпуск боевых листков к дням воинской славы (к юбилейным датам).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	5.		Тест	4	Анкетирование уровня воспитанности в начале и конце учебного года. Анкетирование по изучению социальных установок обучающихся. Тестирование уровня тревожности детей.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Тестиров ание
	6.		Лекция	4	Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска информации.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	7.		Лекция	4	Выбор темы. Составление плана исследовательской работы. Работа с источниками и литературой. Работа с понятийным аппаратом. Структура содержания исследовательской работы:	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	8.		Игра	4	Деловые игры «Кто лучше знает глоссарий научных терминов», «По готовым фразам сформулируй гипотезу», «Где объект, где предмет исследования».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооце нка
Октябрь	9.		Практическое занятие	4	Работа в парах «Подготовить пример открытия, в котором использовался один из изученных методов». Разбор на примерах логических законов и правил.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	10.		Лекция	4	Священные курганы скифов. Загадочная скифская женщина - «принцесса крови». Предметы, найденные вместе с «Царицей». Значимость открытия захоронения, для мировой археологии.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы

ноябрь	11.		Беседа	4	Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	12.		Лекция	4	Легенды о сарматах. Сарматы, древние кочевые скотоводческие ираноязычные племена. Памятники сарматской культуры на Ставрополье. Золото сарматов - находки современных археологов.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	13.		Тренинг, лекция, практическое занятие	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива. Государственные праздники. Юбилейные и памятные даты. Воинская слава России. Выпуск боевых листов к дням воинской славы (к юбилейным датам).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	14.		Лекция	4	Курганы - разновидность погребальных памятников. Курганы в окрестностях села Сухая Буйвола. Курган майкопской культуры.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	15.		Лекция	4	Памятник четырех древних культур: кобанской, скифской, сарматской и хазарской.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	16.		Практическое занятие	4	Изготовление скифского амулета.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	17.		Практическое занятие	4	Краеведческое ориентирование.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	18.		Практическое занятие	4	Составление квеста «Поиск клада»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	19.		Беседа	4	Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	20.		Практическое занятие	4	Коллективная исследовательская работа.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	21.		Тренинг	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	22.		Практическое занятие	4	Коллективная исследовательская работа.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа

	23.		Различные мероприятия	4	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	24.		Лекция	4	Основание форпоста на юге России. Строительство крепости «Ставрополь».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
Декабрь	25.		Лекция	4	Ставрополье - один из многонациональных районов нашей страны, «перекресток дорог» разных народов, языков, культур, религий. Статистика народностей.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	26.		Лекция	4	Развитие архитектуры и образования в Ставрополе. Памятники истории и культуры	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	27.		Беседа	4	Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	28.		Лекция	4	Памятники истории и культуры	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	29.		Тренинг	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	30.		Лекция. Игра	4	Генерал – поручик Александр Васильевич Суворов. Генерал А.П. Ермолов. Познавательная викторина «Угадайте, о ком идет речь?!».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	31.		Различные мероприятия	4	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	32.		Практическое занятие	4	Работа по схеме «Азово-Моздокская оборонительная линия».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
Январь	33.		Лекция, практическое занятие	4	Государственные праздники. Юбилейные и памятные даты. Воинская слава России. Выпуск боевых листков к дням воинской славы (к юбилейным датам).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	34.		Игра	4	Составление кроссворда по теме «Ставрополь и его тайны». Конкурс рисунков «Кавказские минеральные воды».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка

	35.		Беседа	4	Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	36.		Игра	4	Познавательная историческая викторина «Своя игра».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	37.		Тренинг	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	38.		Практическое занятие	4	Коллективная исследовательская работа.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	39.		Различные мероприятия	4	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	40.		Практическое занятие	4	Коллективная исследовательская работа. (2)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
Февраль	41.		Лекция	4	Ставрополье - провинция ландшафтов.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	42.		Лекция	4	Горячая гора – Машук - ее особенности и месторасположение.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	43.		Беседа	4	Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	44.		Лекция	4		МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	45.		Тренинг	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	46.		Лекция, практическое занятие	4	Государственные праздники. Юбилейные и памятные даты. Военная слава России. Выпуск боевых листов к дням воинской славы (к юбилейным датам).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа

	47.		Различные мероприятия	4	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	48.		Лекция	4	Значение названия горы Развалка, второе название горы «Спящий лев». Участок вечной мерзлоты.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
Март	49.		Лекция	4	Недра Ставропольской земли – комплекс полезных ископаемых.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	50.		Лекция	4	Причудливые скалы Александровского района	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	51.		Лекция	4	Стрижамент - высшая точка Ставропольской возвышенности, государственный природный заказник. Вершина горы Стрижамент.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	52.		Практическое занятие	4	Составление фотоатласа «Уникальные ландшафты Ставрополья».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	
	53.		Тренинг	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	54.		Практическое занятие	4	Работа по схеме «Движение воздуха в массиве Развалки зимой и летом».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	55.		Различные мероприятия	4	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	56.		Практическое занятие	4	Организация фотовыставки «Горы Пятигорья».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
Апрель	57.		Лекция	4	Легенда об образовании Кавказа. Легенда об образовании Кавказских гор и Черного моря. История горообразования.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	58.		Лекция	4	Легенда о русских землях от Дуная до Волги – «Русьаланская голубица». Народы населявшие земли Причерноморья.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	59.		Лекция	4	Сказание карачаевского народа –легенда о Замке коварства и любви. Кисловодский фарфор. Легенда о Нарзане, источнике молодости.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	60.		Практическое занятие	4	Разработка проекта путеводителя по городам Кавказских Минеральных вод.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа

	61.		Тренинг	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	62.		Практическое занятие	4	Разработка проекта путеводителя по городам Кавказских Минеральных вод.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	63.		Различные мероприятия	4	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	64.		Практическое занятие	4	Индивидуальные творческие проекты.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
Май	65.		Практическое занятие	4	Индивидуальные творческие проекты.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	66.		Лекция, практическое занятие	4	Государственные праздники. Юбилейные и памятные даты. Военная слава России. Выпуск боевых листов к дням воинской славы (к юбилейным датам).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	67.		Практическое занятие	4	Индивидуальные творческие проекты.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	68.		Практическое занятие	4	Индивидуальные творческие проекты.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	69.		Практическое занятие	4	Индивидуальные творческие проекты.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	70.		Практическое занятие	4	Индивидуальные творческие проекты.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	71.		Тестирование	4	Анкетирование уровня воспитанности в начале и конце учебного года. Анкетирование по изучению социальных установок обучающихся. Тестирование уровня тревожности детей.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Тест
	72.		Тестирование	4	Итоговое занятие	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Тест

**Пятый год обучения. Продвинутый уровень**

Месяц	№ занятия	дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	1.		Лекция	4	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Повторение материала 4-го года обучения	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	2.		Лекция, игра	4	Повторение материала 4-го года обучения. Интерактивная викторина «Отчий край – родное Ставрополье».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	3.		Беседа	4	Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	4.		Лекция, практическое занятие	4	Государственные праздники. Юбилейные и памятные даты. Военская слава России. Выпуск боевых листов к дням воинской славы (к юбилейным датам).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	5.		Тестирование	4	Анкетирование уровня воспитанности в начале и конце учебного года. Анкетирование по изучению социальных установок обучающихся. Тестирование уровня тревожности детей.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Тест
	6.		Лекция	4	Туризм, как средство познания своего края, физического и духовного развития личности.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	7.		Лекция	4	Знакомство с историей развития туризма в России, виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм, конный и др., характеристики каждого вида туризма.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	8.		Семинар	4	Сообщения по теме «Туризм, как средство познания своего края».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Дневник самонаблюдения
Октябрь	9.		Практическое занятие	4	Оформление маршрутных листов	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	10.		Лекция	4	Происхождение музеев. Первые национальные музеи. Появление музеев в нашем крае.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	11.		Беседа	4	Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение

ноябрь	12.		Лекция	4	Организационная структура музеев. Музейные профессии. Основные функции музея. Виды музейной деятельности.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	13.		Тренинг,	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Монитор инг
	14.		Лекция	4	Особенности и специфика музейных предметов, их классификация: вещественные, письменные, изобразительные, кино-, фотодокументы, фоно - и видеозаписи, компьютерные источники.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	15.		Лекция	4	Экспедиции как способы изучения родного края	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	16.		Лекция	4	Методы сбора и фиксации собранных материалов.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	17.		Лекция	4	Профессиональные качества экскурсовода.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	18.		Лекция	4	Основные типы и виды экскурсий. Тематические экскурсии. Обзорные экскурсии.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	19.		Беседа	4	Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблю- дение
	20.		Лекция. Практическое занятие	4	Методы и приемы проведения экскурсии. Урок-экскурсия.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	21.		Тренинг	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Монитор инг
	22.		Практическое занятие	4	Атрибуция музейного предмета. Выявление основных признаков музейного предмета.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	23.		Различные мероприятия	4	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооце нка
	24.		Практическое занятие	4	Познавательные задания в музейной экскурсии. Познавательные задания при анализе памятника истории и культуры.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа

Декабрь	25.	Практическое занятие	4	Описание музейных предметов коллекций: нумизматические, фалеристические материалы, изобразительные источники, этнографические источники.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	26.	Практическое занятие	4	Выделение объектов. Работа с литературой, иллюстрациями, мультимедийными источниками.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	27.	Беседа	4	Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	28.	Практическое занятие	4	Проведение экскурсии.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	29.	Тренинг	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	30.	Практическое занятие	4	Проведение экскурсии.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	31.	Различные мероприятия	4	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	32.	Лекция	4	Календарные и семейно-бытовые обряды и традиции	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
Январь	33.	Лекция, практическое занятие	4	Государственные праздники. Юбилейные и памятные даты. Военная слава России. Выпуск боевых листков к дням воинской славы (к юбилейным датам).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	34.	Лекция	4	Родильный, свадебный, погребальный обряды, обряды принятия в род народов Кавказа.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	35.	Беседа	4	Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	36.	Лекция	4	Семейно-бытовые традиции народов Северного Кавказа (куначество, клятва побратимства, уважительное отношение к старшим, обычаи гостеприимства, кровная месть).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы

Февраль	37.		Тренинг	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	38.		Лекция	4	Города, поселения, жилища. Понятие «традиционная материальная культура». Поселения народов Северного Кавказа.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	39.		Различные мероприятия	4	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	40.		Лекция	4	Пища. Особенности питания народов Северного Кавказа. Национальные кухни: общее и характерное. Традиционные блюда.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	41.		Лекция	4	История народного костюма. Костюм народов Северного Кавказа	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	42.		Лекция	4	Народы Северного Кавказа.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	43.		Беседа	4	Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	44.		Лекция. Практическое занятие	4	Народы Северного Кавказа. Создание презентаций о замечательных людях Северо-Кавказского федерального округа.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	45.		Тренинг	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	46.		Лекция, практическое занятие	4	Государственные праздники. Юбилейные и памятные даты. Военная слава России. Выпуск боевых листов к дням воинской славы (к юбилейным датам).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
47.		Различные мероприятия	4	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка	
48.		Практическое занятие	4	Создание презентаций о достопримечательностях регионов.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа	

Март	49.	Практическое занятие	4	Создание презентаций о достопримечательностях регионов.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	50.	Практическое занятие	4	Работа с книгами, публикациями в СМИ по теме «Народы Северного Кавказа»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	51.	Практическое занятие	4	Работа с книгами, публикациями в СМИ по теме «Народы Северного Кавказа»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	52.	Практическое занятие	4	Работа с книгами, публикациями в СМИ по теме «Народы Северного Кавказа»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	53.	Тренинг	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	54.	Конференция	4	Защита творческих проектов по теме «Народы Северного Кавказа»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Дневник самонаблюдения
	55.	Различные мероприятия	4	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	56.	Конференция	4	Защита творческих проектов по теме «Народы Северного Кавказа»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Дневник самонаблюдения
Апрель	57.	Практическое занятие	4	Индивидуальные исследовательские проекты по самостоятельно выбранным темам	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	58.	Практическое занятие	4	Индивидуальные исследовательские проекты по самостоятельно выбранным темам	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	59.	Практическое занятие	4	Индивидуальные исследовательские проекты по самостоятельно выбранным темам	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	60.	Практическое занятие	4	Индивидуальные исследовательские проекты по самостоятельно выбранным темам	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	61.	Тренинг	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	62.	Практическое занятие	4	Индивидуальные исследовательские проекты по самостоятельно выбранным темам	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа

	63.		Различные мероприятия	4	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	64.		Практическое занятие	4	Индивидуальные исследовательские проекты по самостоятельно выбранным темам	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
Май	65.		Практическое занятие	4	Индивидуальные исследовательские проекты по самостоятельно выбранным темам	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	66.		Лекция, практическое занятие	4	Государственные праздники. Юбилейные и памятные даты. Военная слава России. Выпуск боевых листов к дням воинской славы (к юбилейным датам).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	67.		Практическое занятие	4	Индивидуальные исследовательские проекты по самостоятельно выбранным темам	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	68.		Практическое занятие	4	Индивидуальные исследовательские проекты по самостоятельно выбранным темам	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	69.		Практическое занятие	4	Индивидуальные исследовательские проекты по самостоятельно выбранным темам	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	70.		Практическое занятие	4	Индивидуальные исследовательские проекты по самостоятельно выбранным темам	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	71.		Тестирование	4	Анкетирование уровня воспитанности в начале и конце учебного года. Анкетирование по изучению социальных установок обучающихся. Тестирование уровня тревожности детей.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Тест
	72.		Тестирование	4	Итоговое занятие	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Тест

## 3.2 Приложение 2

### Оценочные материалы

#### «Знаешь ли ты Ставропольский край?»

##### I Блок. Тестовые задания.

- Самое распространенное полезное ископаемое нашего края.  
А) глина Б) песок В) нефть
- В нашей местности преобладают ветры:  
А) восточные Б) западные В) северные
- Какой район края имеет соседское положение с Благодарненским?  
А) Буденновский Б) Ипатовский В) Нефтекумский
- Эту птицу в нашем крае можно встретить в течение всего года, но мало кто знает, что в наши края прилетают северные особи этого вида, а наши «родные» улетают зимовать на юг.  
А) грачи Б) синицы В) воробьи
- Самый молодой город Ставропольского края.  
А) Михайловск Б) Георгиевск В) Благодарный
- Как называется Гора (831 м), наивысшая точка Ставропольской возвышенности.  
А) Стрижамент Б) Бештау В) Машук
- Как называется река, изображенная на фото? \_\_\_\_\_



##### II блок Узнай по описанию.

- ✓ Когда его слишком много, это становится настоящим бедствием.
- ✓ При попадании в водоемы он разрушается, рыба и другие водные животные начинают задыхаться.
- ✓ Его необходимо компостировать.
- ✓ В небольших количествах он очень полезен для сельского хозяйства.
- ✓ Его производит обыкновенная корова.

- 
- Ее нельзя выбрасывать, т.к. в природе она сама не разлагается.
  - Если ее поджечь, то появляется много черного дыма, который плохо пахнет.

7. Предметы, изготовленные из нее мало весят.
  8. Она бывает разноцветной и её очень трудно сломать.
  9. Очень много игрушек сделано из нее
- 

- ✓ Из нее получается очень много мусора
- ✓ Она легко горит.
- ✓ Ее изобрели китайцы.
- ✓ У нас ее получают из дерева.
- ✓ На ней обычно рисуют или пишут.
- ✓ \_\_\_\_\_

- Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара.
- Если его нагреть, оно становится тягучим как тесто.
- Его делают из песка.
- Когда падает, оно разбивается.
- Чаще всего оно прозрачное.

- 
- Этого почти не видно
  - Это могут собрать на свои листья зеленые растения
  - В городе, где этого очень много, не растут лишайники
  - От этого у людей может быть астма, рак или бронхит
  - Этого очень много в промышленном городе, где работают фабрики и заводы.

- 
- Это можно сдать и получить деньги
  - Из этого можно сделать что-то новое
  - Это бывает цветным, и за него можно получить деньги
  - Это можно увидеть везде – в городе, в деревне, даже вдоль дорог
  - Это получается, когда становится старым или ломается

---

#### **Ответы «Узнай по описанию»**

1. Навоз
2. пластмасса
3. бумага
4. стекло
5. газовые отходы
6. металлолом

## Промежуточная аттестация (базовый уровень)

*Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторина «Юный краевед».*

**Тест «Ребусы».** Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

**Тест «Кроссворды».** Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

**Тест «Загадки, стихи, сочинение».** Учащийся готовит не менее семи загадок на темы животного и растительного мира края, сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.

**Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе».** Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

**Тест викторина «Юный краевед».** Каждому учащемуся дается задание составить викторину на тему: «Мой Родное Ставрополье». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

### Информационная карта

оценки творческой и исполнительской активности учащихся по краеведению

№п\п	Ф.И. ребенка	Входной контроль	Ребусы	Кроссворды	Загадки, стихи	Сочинение	Зарисовки	Викторина «Юный краевед»	Итоговый контроль	Итого
	Итого									

**Шкала оценки:** высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы; низкий уровень (задание выполнено с помощью педагога, друзей, родителей).

**Педагог:** \_\_\_\_\_

## Промежуточная аттестация (продвинутый уровень)

### Проектная деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи.</p> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтемы) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы.</p> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей</p>
2. Планирова	<i>Цель</i> – пооперационная	Направляет процесс	Осуществляют:	Консультируют в

<p>ние деятельности</p>	<p>разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. <i>Задачи:</i> определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения информации; систематизации собранной информации; организовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>
<p>3.Осуществление деятельности по решению проблемы</p>	<p><i>Цель</i> – разработка проекта. <i>Задачи:</i> самостоятельная работа</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно,</p>	<p>Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники</p>

	<p>учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p>
4.Оформление результатов	<p><i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> анализ и синтез данных; формулирование выводов.</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>
5.Презентация результатов	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.</p>	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации оформления</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.</p>

		<p>портфолио. Репетирует учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: обобщает резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: умение работать в группе на общий результат и др.</p>	<p>защиту проекта. с Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; и рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов.</p>	
--	--	--	--	--

**Методика диагностики патриотического воспитания.**  
**Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося.**

<b>Основные отношения. Показатели воспитанности.</b>	<b>Признаки и уровни формирующихся качеств (от3 до0)</b>
<b>Отношение к обществу</b>	<b>Патриотизм</b>
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 - интересуется историческим прошлым 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых 0 – не интересуется историческим прошлым
3 Служение своими силами	3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их 2 - находит дела на пользу малому Отечеству 1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
<b>Отношение к физическому труду</b>	<b>Трудолюбие</b>
1 Инициативность и творчество в труде	3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд 2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом 1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет
6. Самостоятельность в труде	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен 1 – трудится при наличии контроля 0 – в трудовых делах участия не принимает
7. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других 2 - бережет личное и общественное имущество

	1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу 0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества
8. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находится работу по своим силам и помогает товарищам 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам 1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться
<b>Отношение к людям</b>	<b>Доброта и отзывчивость</b>
9. Уважительное отношение к старшим.	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников 2 – уважает старших 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве 0 – не уважает старших, допускает грубость
10. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам. 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 – не отзывчив, иногда жесток.
11 Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 – сочувствует и помогает слабым и больным 1 – помогает слабым, больным при наличии контроля 0 – не отзывчив, иногда жесток
12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, 1 – не всегда честен 0 – не честен
<b>Отношение к себе</b>	<b>Самодисциплина</b>
13. Развитая добрая воля	3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками 2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать
14. Самоуважение, соблюдение правил поведения	3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других 2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других 1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны

	0 - нормы и правила не выполняет
15. Оригинальность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других 2 - своевременно и качественно выполняет любое дело 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле 0 – начатые дела не выполняет
16. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 2 - – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках 1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

### Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель.

Обработка и интерпретация проводятся только социально – педагогической службой ОУ (социальный педагог, педагог – психолог)

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент - анализа ( по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 20 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие « патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да

2. Нет

3. Частично

4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое \_\_\_\_\_

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое \_\_\_\_\_

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным
4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)

- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы

14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...
3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках,  
но и ... \_\_\_\_\_
4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то  
\_\_\_\_\_
5. Быть достойным гражданином своей страны - значит  
быть... \_\_\_\_\_

**3.3 Приложение 3**  
**План воспитательной работы**  
**Стартовый уровень**

<b>№ п/п</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Примечания</b>
	Сентябрь	Участие в проведении Дня открытых дверей Участие в открытии Вахты Памяти в Минераловодском городском округе	
	Октябрь	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека Встреча с руководителем поискового движения МГО	
	Ноябрь	Беседа о безопасности	
	Декабрь	Этнографический новогодний вечер	
	Январь	Рождественские встречи	
	Февраль	Встреча с ветеранами боевых действий Экскурсия на Мемориал Огонь Вечной Славы	
	Март	Беседа о гражданском долге	
	Апрель	Трудовой десант по памятникам	
	Май	Трудовой десант по памятникам Экскурсия в музей Боевой Славы Поста №1	

**Базовый уровень**

<b>№ п/п</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Примечания</b>
	Сентябрь	Участие в проведении Дня открытых дверей Участие в открытии Вахты Памяти в Минераловодском городском округе Участие в Диктанте Победы	
	Октябрь	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека Встреча со студентами выпускниками клуба Участие в конференции «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья» Участие в слете УПБ МГО	
	Ноябрь	Беседа о безопасности Экскурсия в музей Боевой Славы с. Марьины Колодцы	
	Декабрь	Этнографический новогодний вечер Беседа «дети и война». Встреча с детьми войны	
	Январь	Рождественские встречи	
	Февраль	Встреча с ветеранами боевых действий Экскурсия на Мемориал Славы землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.	
	Март	Беседа о совести Беседа «История – ключ к будущему»	
	Апрель	Трудовой десант по памятникам района Беседа о традициях «Держаться корнями»	
	Май	Трудовой десант по памятникам Экскурсия в музей Боевой Славы Поста №1 Беседа «Подвиг народа»	

*Продвинутый уровень*

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятие	Примечания
	Сентябрь	Участие в проведении Дня открытых дверей Участие в открытии Вахты Памяти в Минераловодском городском округе Участие в Диктанте Победы	
	Октябрь	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека Встреча со студентами выпускниками клуба Участие в конференции «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья» Участие в слете УПБ МГО Участие в Географическом диктанте	
	Ноябрь	Беседа «Сила в единстве» Участие в этнографическом диктанте	
	Декабрь	Этнографический новогодний вечер Беседа «Новогодние традиции народов России»	
	Январь	Рождественские встречи Беседа «Новогодние традиции мира»	
	Февраль	Встреча с ветеранами боевых действий Экскурсия на Мемориал у места высадки группы «Мечь».	
	Март	Беседа о дружбе Беседа «Наука – основа прогресса и благосостояния»	
	Апрель	Трудовой десант по памятникам района Экскурсия в музей А.П. Бибика	
	Май	Трудовой десант по памятникам Экскурсия в музей Боевой Славы Поста №1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Сильченко Александр Николаевич

Действителен с 06.05.2022 по 06.05.2023