

**Управление образования Минераловодского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования г. Минеральные Воды**

ПРИНЯТА с изменениями и дополнениями на заседании педагогического совета МБУ ДО ЦДОД г. Минеральные Воды
Протокол №4 от «3» марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБУ ДО ЦДОД г.
Минеральные Воды
А.Н. Сильченко
Приказ №31-Од от «10» марта 2023г.



**Разноуровневая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«Истоки»

Уровни программы: стартовый,
базовый, продвинутый
Рассчитана на детей 7-15 лет
Состав группы 12-15 человек
Срок реализации: 5 лет.

Автор программы: Тубаева Оксана
Сергеевна, педагог дополнительного
образования МБУ ДО ЦДОД г.
Минеральные Воды

г. Минеральные Воды
2023 год

Содержание

№	Раздел	страница
	Содержание	2
1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты	33
2	Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	38
2.1	Календарный учебный график	38
2.2	Условия реализации программы	39
2.3	Формы аттестации/контроля	40
2.4	Оценочные материалы	41
2.5	Методические материалы	46
2.6	Список литературы	47
3	Приложения	50
3.1	Календарный учебный план-график	50
3.2	Оценочные материалы	77
3.3	План воспитательной работы	91

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Истоки» является разноуровневой программой *туристско-краеведческой направленности*. В программу «Истоки» входит знакомство детей с историческим прошлым Ставропольского края и Минераловодского района, с героическими событиями Великой Отечественной войны на территории края. Обучающиеся знакомятся с особенностями многонационального края, района и города Минеральные Воды, приобщаются к истории и культуре малой родины, узнают, кто освобождал край и район от немецко-фашистских захватчиков, какие люди прославили нашу землю, в честь кого воздвигнуты памятники и обелиски, мимо которых они ежедневно проходят. Программа «Истоки» предлагает знакомство с жизнью замечательных людей города, района, края, России, с государственными праздниками, юбилейными датами, днями воинской славы Отечества.

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства образования Ставропольского края от 16.02.2023 № 253-пр «Об утверждении типовых моделей»; Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.364828.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что в связи с утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях края, города в науке, культуре, производстве как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родному городу и краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции. Таким образом, воспитание любви к «малой родине» — одна из основных задач современного образования.

Новизна программы заключается в подборе тем связанных с непосредственным окружением учащихся, жизнью города Минеральные Воды и Ставропольского края. Освоение материала, программы строится по принципу комбинирования различных видов деятельности (беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее).

К *отличительным особенностям* программы можно отнести интегрирование в материал блока занятий по психолого-педагогической поддержке. Структурирование учебного материала программы построено по принципу «расширяющейся спирали»:

содержание тем занятий, переходящих из одного года в другой, постепенно углубляется, усложняется и расширяется.

Программа адресована детям 7 до 15 лет. Обучение по данной программе будет актуальным для детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края.

Условия набора учащихся. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей. По итогам диагностики ученики могут быть зачислены на уровень обучения программы, соответствующий их готовности. Количество детей в группе 12 -15 человек.

Объем и срок реализации программы.

Объем программы – 1080 часов.

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

1 год обучения(стартовый): 72 часа в год,

2, 3 год обучения(базовый): 216 часов в год.

4,5 год обучения (продвинутый): 288 часов в год

Формы обучения и режим занятий. Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с обучающимися. Это и традиционные занятия с применением иллюстративных и интерактивных презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии, выход в музеи и библиотеки.

Уровни программы

-стартовый уровень основан на использовании и реализации общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к исследовательской краеведческой деятельности;

-базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний об истории родного края;

-продвинутый уровень использует формы организации материала, обеспечивающие доступ к узкоспециализированным и нетривиальным разделам в рамках истории г. Минеральные Воды и Ставропольского края.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы — воспитание гражданина России, патриота своей знающей и любящей историю своего края, района, села, желающего сохранить наследие и принять активное участие в их развитии.

Задачи программы:

Стартовый уровень:		
обучающие	развивающие	воспитательные
Изучить базовые сведения о истории, географии, культуре России, Ставропольского края, Минеральных Вод.	развивать знания, умения и навыки экскурсовода и лектора	Воспитывать любовь к Родному краю, патриотизм, бережное отношение к природным ресурсам.
Сформировать базовые знания о своей семье	Развивать базовые компетенции по сбору информации	воспитывать базовые семейные ценности
углубить знания обучающихся о боевом и трудовом пути дедов, беспримерном подвиге ровесников		воспитывать уважительное отношение к истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны
Базовый уровень		
обучающие	развивающие	воспитательные
Изучить основы социально-экономической географии Ставропольского края.	Сформировать базовые навыки поисково-исследовательской работы	Воспитывать любовь к Родному краю, патриотизм, бережное отношение к природным ресурсам
Изучить памятники и мемориалы Минераловодского градского округа		
Изучить туристские возможности Минераловодского градского округа		
Изучить основы археологических исследований		
Изучить Дни воинской славы России		Воспитывать уважительное отношение к истории своей страны в годы Великой Отечественной войны
Изучить историю города Минеральные Воды в годы ВОВ		
Продвинутый уровень		
обучающие	развивающие	воспитательные
Изучение знаменательных дат России	Развивать базовые компетенции по сбору и	Воспитывать любовь к Родному краю, патриотизм,
Подробное знакомство с		

историческим и культурным наследием Ставропольского края	анализу информации.	бережное отношение к природным ресурсам
Изучение археологических памятников Ставропольского Края		
Знакомство с физико-географическим районированием Ставропольского края		
Знакомство с памятниками природы Ставропольского края		
Изучение обычаев и традиций народов Северного Кавказа		
Изучение основ музейного дела	Развивать коммуникативные компетенции, умения демонстрировать результаты работы на публике Развивать навыки поисково-исследовательской работы. Развивать знания, умения и навыки экскурсовода и лектора.	Воспитывать любовь к Родному краю
Изучение основ методики исследовательской работы		Воспитывать трудолюбие, ответственность, критическое мышление.

1.3 Содержание программы

Учебный план (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу «Истоки» Техника безопасности	4	2	2	Беседа
2	Мой край на карте необъятной страны	10	5	5	Работа по карте
3	Я и моя семья	12	5	7	Творческая работа
4	Моя малая родина	12	10	2	Защита проектов
	Природа Ставропольского края	22	16	6	Творческая работа
5	Психолого-педагогическая поддержка обучающегося	12	-	12	Анкетирование
6	Воспитательно - досуговая деятельность	8	2	6	Квест
7	Промежуточная аттестация	1	-	1	Тестирование
8	Итоговые занятия	1	-	1	Викторина
Всего часов		72	40	32	

Содержание программы (стартовый уровень)

1. Введение в образовательную программу "Истоки". Инструктаж по технике безопасности. (4 часов)

Теория (2 часа). Содержание программы. Цель и задачи. Значимость программы для обучающегося. Краеведческий характер. Ожидаемые результаты.

Инструктаж по технике безопасности. Противопожарная безопасность. Правила поведения в образовательном учреждении, рабочем кабинете.

Профилактика дорожного правонарушения. Поведение обучающихся при проведении массовых мероприятий.

Практика (2 часа). Интеллектуальная игра "Мой город". Интеллектуальные игры: "01", "Ты пешеход", "В гостях у Этикета". Конкурс рисунков по темам. Устный журнал "Если тебе угрожает опасность".

2. Мой край на карте необъятной страны. (10 часов)

Теория. (5 часов) Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Загадки, пословицы. Понятия «край», «область», «регион». Территория и географическое положение края. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

Практика. (5 часов) Рисование дерева берёзы(символ). Изготовление географической карты района. Флаг и герб Минераловодского района в рисунках обучающихся. Экскурсии по историческим местам города и района. Конкурс рисунков «Мой любимый уголок города». Интеллектуальная игра «Маленький уголок большой России».

3. Я и моя семья. (12 часов)

Теория. (5 часов) Родной дом и семья. Члены семьи. История возникновения фамилии. Семейные традиции и реликвии. Древо рода. Профессии моих родителей. Труд и отдых в семье.

Практика. (7 часов) Творческие работы: «История моей фамилии». Макет «Древо рода». Творческий конкурс — «Старая фотография рассказала...» Коллективная работа: «Экспозиция винтажных вещей». Устные журналы по теме.

4. Природа Ставропольского края. (22 часа)

Теория. (16 часов) Полезные ископаемые Ставропольского края. Речная сеть края - реки. Озера, их происхождение - ледниковые, карстовые. Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.

Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга. Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы.

Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Экологические проблемы региона и своего края.

Практика. (6 часов) Работа с литературными источниками: описание «Провала» или природы Пятигорья. Конкурс фотографий «Кавказские минеральные воды». Коллективная творческая работа: «Составление фотоатласа «Уникальные ландшафты Ставрополя». Составление схемы «Движение воздуха в массиве Развалки зимой и летом». Проектная работа: «Гора Змейка». Разработка и выполнение буклета «Сохраним для потомков».

5. Психолого-педагогическая поддержка личности обучающегося. (12 часов)

Практика. (12 часов) Игра "Визитная карточка". Тестирование уровня воспитанности в начале и конце учебного года. Диагностические методики самопознания – Упражнения, помогающие детям в общении с взрослыми («Паровозик»; «Карусель», «Мама и ребёнок»). Тренинговые упражнения на взаимодействие детей: «Японская бабочка», «Воробушки и автомобили», «Поймай рыбку», «Пчёлкины песни» и другие.

6. Воспитательно-досуговая деятельность. (8 часов)

Теория. (2 часа) Интегрированный цикл бесед по этике, эстетике, основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, психологии, правоведению, воспитанию патриотического и гражданского сознания .

Практика. (6 часов) Экскурсии по родному краю, встречи с замечательными людьми города и района; общественно-значимые дела детского объединения (Встречи с замечательными людьми города и района, детьми войны).

7. Промежуточная аттестация. (1 час) Согласно выбранной педагогом методике на текущий учебный год.

8. Итоговое занятие. (1 час) Подведение итогов деятельности детского объединения. Оценка деятельности каждого обучающегося, награждение обучающихся. Досугово-развлекательная программа.

Учебный план (базовый уровень)

Базовый уровень (2-ой год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу «Истоки» 2-го года обучения.	2	1	1	Беседа

Базовый уровень (2-ой год обучения)					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Инструктаж по технике безопасности.				
2	Повторение изученного за 1-й год обучения.	2	1	1	Вопрос- ответ
3	Историческое краеведение	16	8	8	Игра «Мой край»
4	Археологическое наследие	16	8	8	Практическая работа
5	Памятники культуры	16	8	6	Занятие-зачет
6	Туристические возможности нашего края	20	12	8	Практическая работа
7	Минераловодский район в годы Великой Отечественной войны.	20	10	10	Конференция
8	Дети и война.	8	4	4	Презентация проекта
9	Памятники и обелиски воинской славы на Минераловодской земле.	20	10	10	занятие - зачёт
10	Дни воинской славы России.	18	9	9	Творческая работа
11	Психолого-педагогическая поддержка личности ребёнка.	34	-	34	Анкетирование
12	Воспитательно-досуговая деятельность	42	19	23	Брейн-ринг
13	Промежуточная аттестация	1	-	1	Тестирование
14	Итоговое занятие	1	-	1	Квест
Всего часов		216	90	126	

Содержание программы 2-го года обучения (базовый уровень)

1. Введение в образовательную программу 2-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности. (2 часа).

Теория. (1 час) Разделы и содержание программы 2-го года обучения. Цели и задачи. Значимость для обучающихся. Инструктаж по технике безопасности (противопожарная безопасность, профилактика дорожного травматизма; поведение в учебном учреждении и рабочем кабинете; поведение во время массовых мероприятий). Анкетирование «Я хочу узнать».

Практика. (1 час) Составление памятки «Это нужно знать». Мультимедийные презентации и интеллектуальные игры по технике безопасности.

2. Повторение изученного за 1-й год обучения. (2 часа)

Теория. (1 час) Ставропольский край на карте большой страны: география, символика, природа.

Практика. (1 час) Составление рассказа с продолжением «Район, в котором я живу». Интеллектуальная игра «Уголок большой России».

3. Историческое краеведение. (16 часов)

Теория. (8 часов) Историческое краеведение как наука. Знакомство с краеведческими объектами. Музеи.

Практика. (8 часов) Фотографирование, зарисовки. Экскурсии в школьный и городские музеи.

4. Археологическое наследие. (16 часов)

Теория. (8 часов) Археология как наука. Древнейшая история края. Загадки скифских курганов. «Ипатовская принцесса» - находка мирового порядка. Легенды о сарматах. «Золото сарматов» - уникальная находка Ставрополья. «Казинский» клад – сокровища сарматской эпохи. Тайны, которые хранят курганы Петровского района. Музей – заповедник «Татарское городище» в окрестностях города Ставрополя. Археологические объекты. Их изучение и охрана.

Практика. (8 часов) Творческая работа: «Изготовление скифского амулета из гипса». Игра «Поиски клада». Экскурсия в Минераловодский краеведческий музей. Изготовление наглядных пособий.

5. Памятники культуры (16 часов)

Теория. (8 часов) Памятники истории, культуры, природы. История создания и реставрационные работы памятников. События, связанные с памятниками. Памятник, памятный знак и мемориальные доски: их название, предназначение и расположение. Авторская принадлежность и их значение: научное, историческое и художественное. Творчество народа. Охрана памятников культуры.

Практика. (8 часов) Встречи с известными писателями и поэтами села, района. Творческая работа: «Лепка кружек из глины». Фотожурналы и выставки работ. Творческая работа: «Рисунки на камне». Групповая работа «Это интересно».

6. Туристические возможности нашего края. (20 часов)

Теория. (12 часов) Географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, климат. Экскурсионные объекты.

Практика. (8 часов) Работа со справочными материалами. Изготовление буклетов-путеводителей. Коллективная творческая работа: «Составление фотоатласа «Уникальные ландшафты Ставрополья». Конкурс рисунков «Кисловодский парк». Экскурсии.

7. Минераловодский район в годы Великой Отечественной войны. (20 часов)

Теория. (10 часов) Минераловодский район накануне войны. Новый порядок на минераловодской земле. Зверства фашистских захватчиков. Боевой путь 144-ой танковой дивизии. Январский бой в х. Утренняя Долина. Бои за Минеральные Воды. Подвиг героя Советского союза Сундиева И.С.

Практика. (10 часов) Работа с архивными материалами в музее Боевой Славы с. Марьины Колодцы. Работа по стендам военно-исторического музея в Архивном отделе администрации МГО «Войны священные страницы навеки в памяти людей». Память народная (встреча с ветеранами ВОВ).

Экскурсии по боевым местам. Экскурсия в музей Боевой Славы с. Марьины Колодцы. Чтение отрывков из книг о боевом пути 144-ой танковой дивизии. Интеллектуальные игры по теме (викторины, сопоставь даты и события, устные журналы, кроссворды и т.д.). Песни военных лет. Поисково-исследовательские работы по теме «ВОВ в Минераловодском районе» Составление рефератов. Создание мультимедийных презентаций по теме. Подготовка материала для экскурсий по стендам в военно-историческом музее в Архивном отделе администрации МГО «Войны священные страницы навеки в памяти людей»

8. Дети и война. (8 часов)

Теория. (4 часа) Дети на фронтах Великой Отечественной войны. Дети – Герои Советского Союза (Лёня Голиков, Марат Казей, Зина Портнова, Валя Котик).

Маленькие солдаты Отечественной 1941-1945гг. (о юных ставропольцах, участниках войны).

Практика. (4 часа) Рукописная книга клуба «Дети и война». Воспоминания людей, переживших Великую Отечественную войну в детском возрасте. Встречи с земляками – детьми войны, запись их воспоминаний. Поисково-исследовательская работа по теме «Дети и война». Творческие работы (по выбору обучающихся).

9. Памятники и обелиски воинской славы на Минераловодской земле. (20 часов)

Теория. (10 часов) Мемориал славы землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Памятник освободителям района от фашистских захватчиков. Памятник землякам, погибшим при исполнении воинского и гражданского долга.

Практика. (10 часов) Экскурсии к памятникам воинской славы. Интеллектуальные игры по теме. Составление рефератов о героях Великой Отечественной войны.

10. Дни воинской славы России. (18 часов)

Теория. (9 часов) Дни воинской славы России (в соответствии с юбилейными датами).

Практика. (9 часов) Встречи с защитниками Отечества. Мини рефераты по теме. Интеллектуальные игры по теме. Конкурсы; викторины «Знарок истории Вооружённых Сил России». Выпуск боевых листов к Дням воинской Славы России.

11. Психолого-педагогическая поддержка личности ребенка. (34 часа)

Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления (игры: «Похлопай в ладоши». «Найди ошибку». «Что изменилось» и др.).

Тестирование уровня воспитанности в начале и конце учебного года. Тестирование на определение социальных установок обучающихся. Тестирование на тревожность. Диагностические методики самопознания.

12. Воспитательно-досуговая деятельность обучающихся. (42 часа)

Теория. (19 часов) Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.

Практика. (23 часа) Коллективно-творческие дела (согласно плану воспитательной работы отдела); общественно-полезные дела (Письмо ветерану, поздравления защитников Отечества с государственными праздниками РФ; санитарные дни «Чистый двор»; акция «Подарок защитнику Отечества», самоварные круги, народные праздники и т.д.).

13. Промежуточная аттестация. (1 час) Согласно выбранной педагогом методике на текущий учебный год.

14. Итоговое занятие. (1 час) Подведение итогов деятельности детского объединения за прошедший учебный год. Награждение обучающихся по итогам года. Досугово-развлекательная программа «Вот и стали мы на год взрослей!».

Учебный план (базовый уровень)

Базовый уровень (3-ый год обучения)					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу «Истоки» 3-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Беседа
2	Повторение изученного за 2-ой год обучения.	3	1	3	Презентация
3	История заселения Ставропольского края.	16	8	8	Сообщение по теме
4	Города и населённые пункты.	18	10	8	Опрос по карточкам
5	Экономика Ставропольского края	14	8	6	Вопрос-ответ
6	Ставрополье в годы Великой Отечественной войны.	34	20	14	Презентация
7	Твои герои – Ставрополье!	26	10	16	Устный журнал
8	Дни знаменательных дат России.	18	9	9	Творческая работа
9	Психолого-педагогическая поддержка личности ребёнка.	34	-	34	Анкетирование
10	Воспитательно-досуговая деятельность	48	19	23	Брейн-ринг
13	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование
14	Итоговое занятие	1	-	1	Квест
Всего часов		216	86	130	

Содержание программы 3-го года обучения (базовый уровень)

1. Введение в образовательную программу 3-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности. (2 часа)

Теория. (1 час) Разделы и содержание программы 3-го года обучения. Цели и задачи. Значимость для обучающихся. Инструктаж по технике безопасности (противопожарная безопасность, профилактика дорожного травматизма; поведение в учебном учреждении и рабочем кабинете; поведение во время массовых мероприятий). Анкетирование «Мне интересно».

Практика. (1 час) Составление буклета «Безопасность превыше всего». Мультимедийные презентации и интеллектуальные игры по технике безопасности.

2. Повторение изученного за 2-й год обучения. (3 часа)

Теория. (1 час) Этот удивительный край! Степные просторы. Растения и животный мир степи. Реки, озёра, водоёмы. Возвышенности и горы. Заказники и природные заповедники.

Практика. (2 часа) Природа родного края в рисунках обучающихся. Час поэзии «Воспеваем родную природу» (стихи и песни ставропольских поэтов и композиторов). Составление мультимедийной презентации «Павел Гречишкин – певец родной природы».

3. История заселения Ставропольского края. (16 часов)

Теория. (8 часов) Как наши предки заселяли Северный Кавказ. Азово-Моздокская линия – защита Юга России. Вклад великих полководцев в строительство оборонительной линии: А.В.Суворов, А. П. Ермолов. Главные опорные пункты линии: Екатериноградская (сейчас в Кабардино-Балкарии),

Св.Павла (г.Новопавловск), Св.Марии (у пос.Комсомолец Кировского района), Св.Георгия (г.Георгиевск), Св.Александра Невского (с.Александровское),

Св.Андрея (с.Северное), Ставропольская, Московская, Донская (на месте одноименных населённых пунктов). Бережное сохранение памятников былой славы. Ставрополь – город Креста, военный центр Кавказа. Ставрополь – как центр огромной сельскохозяйственной губернии. Вклад русских поселенцев в экономическое и культурное развитие местных больших и малых народов. История Кавказа в лицах (Денис Давыдов, Алексей Ермолов, Александр Дюма).

Практика. (8 часов) Заочное путешествие по памятникам былой славы. (Азово-Моздокская оборонительная линия).

Работа с книгами о Ставрополе и Ставропольском крае. Работа с публикациями по теме в СМИ. Рефераты по теме: «Заселение казаками Северного Кавказа». «Город Креста» и т.д.

4. Города и населённые пункты. (18 часов)

Теория. (10 часов) Кавказские Минеральные Воды – жемчужина Северного Кавказа. Города Ставрополь, Пятигорск, Железноводск, Ессентуки, Кисловодск, Невинномысск, Будённовск, Георгиевск.

Практика. (8 часов) Заочные и очные путешествия по городам Северного Кавказа. Рефераты о городах Ставрополья.

5. Экономика Ставропольского края. (14 часов)

Теория. (8 часов)

Промышленный комплекс. Машиностроение: (Завод «Красный металлист», «Автоприцеп-Камаз», «Электроавтоматика», авиаремонтный завод г. Минводы и т.д.). Химическая промышленность (ОАО «Невинномысский Азот», ОАО «Арнест», «Ставролен» г. Будённовск). Газо- и нефтеперерабатывающая промышленность (ООО «РН-Ставропольнефтегаз», ЛПУМГ). Электроэнергия «Ставропольэнерго».

Сельское хозяйство. Ставрополье – житница России. Зерноводство, растениеводство, овцеводство, виноградарство.

Пищевая промышленность: Маслосырзаводы, ликёро-водочные заводы, заводы по переработке сахарной свёклы в Кочубеевском и Новоалександровском районах.

Практика. (6 часов) Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные объекты края, района. Поисково-исследовательские работы по теме «Социально-экономическое развитие края, района, города». Создание альбомов по теме «Люди труда».

6. Ставрополье в годы Великой Отечественной войны. (34 часа)

Теория. (20 часов) Начало войны. Комсомольцы – добровольцы.

Работать за себя и за товарищей, ушедших на фронт». Всё для фронта! Всё для Победы! Доваторская кавалерийская дивизия.

Битва за Кавказ. На защите родного края. Первый этап битвы за Кавказ (с 25 июля - 31 декабря 1942г). 4гв. КККК в битве за Кавказ. Партизанское движение на Кавказе. Второй этап битвы за Кавказ (наступательный, с 1 января – 9 октября 1943г). Разгром фашистских войск на Кавказе. Германская операция «Эдельвейс». Наши земляки – участники разгрома немцев в горах Кавказа. Провал германской операции «Эдельвейс». А.Попутько «Тайны Марухского перевала». Освобождении Северного Кавказа от фашистских захватчиков. Наши земляки – участники битвы за Кавказ.

Практика. (14 часов) Работа в музее по стенду «Начало войны». Рефераты обучающихся по одной из тем блока. Чтение отрывков из книги А.Гнеушева и

Бои «местного» значения в воспоминаниях казаков-ветеранов. Поисково-творческие работы по теме «Земляки – участники битвы за Кавказ». Проведение экскурсий в военно-историческом музее ЦДОД.

7. Твои герои, Ставрополье! (26 часов)

Теория. (16 часов) Ставропольцы – Герои Советского Союза:

- Козлов Пётр Михайлович, командующий 37 армией.
- Александр Скоков, руководитель величаевского подполья.
- Сипягин Николай Иванович, капитан 3-го ранга.
- Нечипорчукова (Ноздрачёва) Матрёна Семёновна, кавалер ордена Юные герои.
- Анна Шилина, партизанка отряда «Иван».
- Геннадий Голенев, юный патриот г.Ставрополя.
- Юные подпольщики г.Минеральные Воды.
- Юные подпольщики из г.Пятигорска.

Герои нашего времени.

- Последняя весна Владимира Чепракова, заместителя командира взвода 247 десантно-штурмового полка.

- Погибли смертью храбрых. (О Сергее Гейко, Давиде Шульгине, Фёдоре Богнетове, погибших в ходе спецоперации по уничтожению боевиков на территории Ингушетии).

- У памяти сердца – не даты, а лица (о милиционерах, погибших при исполнении служебного долга).

Практика. (10 часов) Поисково-исследовательские работы по теме.

Экскурсии по памятным местам Ставрополя. Создание мультимедийных презентаций.

8. Дни знаменательных дат (к юбилейным датам). (18 часов)

Теория. (9 часов) История, события, слава России.

Практика. (9 часов) Поисково-исследовательские работы по теме. Устные журналы. Интеллектуальные игры. Выпуск боевых листов к дням воинской славы (к юбилейным датам).

9. Психолого-педагогическая поддержка личности ребёнка. (34 часа)

Анкетирование уровня воспитанности в начале и конце учебного года (совместно с психологом). Анкетирование по изучению социальных установок обучающихся. Тестирование уровня тревожности детей. Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность и т.д.

7. Воспитательно-досуговая деятельность. (48 часов)

Теория. (19 часов) Бесконфликтное лето. Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности и т.д.

Практика. (23 часа) Общественно-значимые дела детского объединения: встречи с ветеранами войны, труда, тружениками тыла, детьми Великой Отечественной войны. Посещение на дому ветеранов Великой Отечественной войны, оказание им посильной помощи. Запись их воспоминаний. Субботники в учебном кабинете и на территории, прилегающей к учреждению. Участие в различных акциях. Участие в праздничных мероприятиях. Походы выходного дня по родному краю. Экскурсии к памятным местам города и района.

8. Промежуточная аттестация. (2 часа)

Согласно методике, выбранной педагогом на текущий год.

9. Итоговое занятие. (1 час)

Подведение итогов. Праздник «Мы – Ставропольцы». Награждение активных членов детского объединения.

Учебный план (продвинутый уровень)

Продвинутый уровень (4-ый год обучения)					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу «Истоки» 4-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Беседа
2	Повторение изученного за 3-ий год обучения.	3	1	2	Презентация
3	Поисково-исследовательская деятельность. Методы исследования.	20	9	11	Тестирование
4	Сокровища древних курганов и городищ на Ставрополье.	36	16	20	Творческая работа
5	Культурное и историческое наследие Ставрополья.	38	18	20	Мини- проект
6	Ставрополье – удивительный край.	40	28	12	Фотожурнал
7	Мифы и легенды о Ставрополье.	32	12	20	Кроссворд
8	Дни знаменательных дат России.	18	9	9	Творческая работа
9	Психолого-педагогическая поддержка личности ребёнка.	34	-	34	Анкетирование
10	Воспитательно-досуговая деятельность	48	19	23	Творческая работа
11	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование
12	Итоговое занятие	1	-	1	Игра
Всего часов		288	102	186	

Содержание программы 4-го года обучения (базовый уровень)

1. Введение в образовательную программу 4-го года обучения. (2 часа)

Теория. (1 час) Цель, задачи 4-го года обучения. Разделы программы. Актуальность материала для обучающихся. Инструктаж по технике безопасности.

Инструктаж по технике безопасности. Поведение в учебном кабинете и учреждении. Противопожарная безопасность. Правила дорожного движения. Правила поведения обучающихся при проведении массовых мероприятий. Инструкция по предупреждению детского травматизма.

Практика. (1 час) Настольная игра по правилам дорожного движения. Интеллектуальная игра «Твоя жизнь в твоих руках». Конкурс рисунков «Я вышел на улицу». Встречи с инспектором ГИБДД.

2. Повторение материала 3-го года обучения. (3 часа)

Теория. (1 час) Экономика края (промышленность, сельское хозяйство). Кавказские Минеральные воды – жемчужина России.

Практика. (2 часа) Мультимедийные презентации: «Край ты мой, родное Ставрополье», «Кавказские Минеральные воды – жемчужина России», «Памятные лермонтовские места на Ставрополье».

Чтение отрывков из книги И.Кузнецова «Крепость в степи».

3. Поисково-исследовательская деятельность. Методы исследования. (20 часов)

Теория (11 часов) Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, реферат, проект.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска информации.

Выбор темы. Составление плана исследовательской работы. Работа с источниками и литературой. Работа с понятийным аппаратом.

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Практика (9 часов) По содержанию определить вид исследовательской работы (командная игра по подгруппам).

Деловая игра «Кто лучше знает глоссарий научных терминов», «По готовым фразам сформулируй гипотезу», «Где объект, где предмет исследования». Работа в парах «Подготовить пример открытия, в котором использовался один из изученных методов».

Разбор на примерах логических законов и правил. Практическая работа в библиотеке и в Интернете.

4. Сокровища древних курганов и городищ на Ставрополье. (36 часов)

Теория. (16 часов) Священные курганы скифов. Загадочная скифская женщина - «принцесса крови». Предметы, найденные вместе с «Царицей». Значимость открытия захоронения, для мировой археологии. Легенды о сарматах. Сарматы, древние кочевые скотоводческие ираноязычные племена. Памятники сарматской культуры на Ставрополье. Золото сарматов - находки современных археологов. Курганы - разновидность погребальных памятников. Курганы в окрестностях села Сухая Буйвола. Курган майкопской культуры. Находки археологов. Древнее городище Маджары – крупнейший торговый и транспортный центр Золотой Орды. Городище Румкале: крепость, укрепленное поселение и катакомбный могильник. Сказ «Великий мученик Святой Михаил Тверской». Развалины мавзолея. Памятник четырех древних культур: кобанской, скифской, сарматской и хазарской. Просмотр презентации «По экскурсионным тропам городища». Валы и рвы Центрального городища. Ступени рельефа. Экскурс в историю. Древние башни. Склеповый

могильник. «Ковровые камни». В царстве цветов. Буковый лес. Криница. Грот отшельника и цитадель.

Практика. (20 часов) Подбор фото, видео материала. Изготовление скифского амулета. Составление квеста «Поиск клада». Экскурсия в «Гофицкий историко-краеведческий музей» им. Ю.И. Бельгарова. Изучение экспозиции «Стоянка бронзового века – Гофицкое 1». Краеведческое ориентирование. Работа по карточкам. Коллективная исследовательская работа.

5. Культурное и историческое наследие Ставрополя (38 часов)

Теория. (18 часов) Основание форпоста на юге России. Азово-Моздокская оборонительная линия. Строительство крепости «Ставрополь». Ставрополье - один из многонациональных районов нашей страны, «перекресток дорог» разных народов, языков, культур, религий. Статистика народностей. Культура и обычаи народов Ставрополя, их различия и сходства. Основание крепости №8 - Азово-Моздокской оборонительной линии. Ставрополь – «город креста», история возникновения названия. Развитие архитектуры и образования в Ставрополе. Памятники истории и культуры: федеральные и исторические: Ставрополь, Буденновск, Железноводск, Кисловодск, Пятигорск. Архитектурные ансамбли и памятники градостроительства. Генерал – поручик Александр Васильевич Суворов-инспектор строившейся линии крепостей Азово-Моздокской линии. Улица Суворова в Ставрополе и ее необычная история.

Генерал А.П. Ермолов – управляющий гражданской частью на Кавказе. Рапорт министру внутренних дел. Реформы генерала А.П. Ермолов на Кавказе (проекты, положения, указы). Мемориальный музей — это «Заповедник имени М. Ю. Лермонтова». Его комплекс: Елизаветинский источник, Грот имени Лермонтова, Провал, Место дуэли Лермонтова, Лермонтовская площадка в Курортном парке, Лермонтовская скала, Лермонтовский водопад. Пребывание поэта в Ставрополе.

Практика. (20 часов) Работа по схеме «Азово-Моздокская оборонительная линия». Познавательная викторина «Угадайте, о ком идет речь?!». Составление кроссворда по теме «Ставрополь и его тайны». Конкурс рисунков «Кавказские минеральные воды». Познавательная историческая викторина «Своя игра». Театральная постановка отрывка из повести «Герой нашего времени». Коллективная исследовательская работа.

6. Ставрополье – удивительный край. (40 часов)

Теория. (28 часов) Провинция ландшафтов.

Семнадцать вулканических гор. Гора Кинжал. Строение лакколлитов Пятигорья. Гора Медовая - обнажившаяся магматическая жила.

Горячая гора – Машук - ее особенности и месторасположение. Легенда об образовании гор-лакколлитов на КМВ. Легенда: Гора Машук. Пятигорский Большой провал - ценный памятник природы. Первый спуск в провал.

Записи из дневника известного исследователя минеральных вод Ф.А. Баталина. Русские писатели, побывавшие на Провале. Местоположение на карте Ставропольского края. Гора Развалка, Змейки – памятник природы. «Дневник загадочного путешествия».

Значение названия горы Развалка, второе название горы «Спящий лев». Участок вечной мерзлоты. Недра земли, в «царстве Плутона» - мастерские творения природы,

создающей величественные залы и галереи под землей и искусно украшающей эти памятники-самородки. Пещеры Ставрополя – Монахова пещера.

Недра Ставропольской земли – комплекс полезных ископаемых. Эльбрусского рудника и его младший брат - Урупский медный горно-обогачительный комбинат. Идет руда из Урупской медной горы.

Причудливые скалы Александровского района: скала «Лягушка», пещера «Подковка», "Каменные сараи", Вход в пещеру "Партизанская", каменный колодец, столбы, слон, камень «Ящерица».

Стрижамент - высшая точка Ставрополя, государственный природный заказник. Вершина горы Стрижамент. Вид на Малую поляну, разделяемую "амбразурой". Каменный хаос.

Подземные музеи.

Самый большой искусственно посаженный лес в Европе.

Практика. (12 часов) Работа в подгруппах. Составление фотоатласа «Уникальные ландшафты Ставрополя». Презентация «Русский лес». Уникальность природного заказника «Русский лес». Организация фотовыставки «Горы Пятигорья». «Я знаю лес!», организация работы в группах. Работа по схеме «Движение воздуха в массиве Развалки зимой и летом».

Виртуальное изучение экспозиции Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Пправе: «Зал палеонтологии: скелет Южного слона — предка мамонта, Эласмотерий- древний носорог». Разработка и выполнение буклета «Сохраним для потомков». Составление карточек с вопросами для викторины «Мифы и легенды» Коллективная исследовательская работа.

7. Мифы и легенды о Ставрополье. (32 часа)

Теория. (12 часов) Стихотворение «Легенды Кавказа» - Муса Гешаев. Легенда об образовании Кавказа. Легенда об образовании Кавказских гор и Черного моря. История горообразования.

Легенда о русских землях от Дуная до Волги – «Русьаланская голубица». Народы населявшие земли Причерноморья.

Легенда о горе Эльбрус. Гора богов».

Сказание карачаевского народа –легенда о Замке коварства и любви. Кисловодский фарфор.

Легенда о Нарзане, источнике молодости.

Архыз в легендах.

Озеро Тамбукан - подарок Хатипары.

Ессентуки –название полное тайн.

Поход в Трабзон за женами.

Практика. (20 часов) Сбор материала для путеводителя.

Разработка проекта путеводителя по городам Кавказских Минеральных вод. Лабораторная работа: «Определение уровня минерализации воды из минерального источника». Работа с архивными материалами. Создание презентаций. Индивидуальные творческие проекты.

8. Дни памятных дат России (к юбилейным датам). (18 часов)

Теория. (9 часов) Государственные праздники. Юбилейные и памятные даты. Военская слава России.

Практика. (9 часов) Поисково-исследовательские работы по теме. Устные журналы. Интеллектуальные игры. Выпуск боевых листов к дням воинской славы (к юбилейным датам).

9. Психолого-педагогическая поддержка личности ребёнка. (34 часа)

Анкетирование уровня воспитанности в начале и конце учебного года (совместно с психологом). Анкетирование по изучению социальных установок обучающихся. Тестирование уровня тревожности детей. Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность и т.д.

10. Воспитательно-досуговая деятельность. (48 часов)

Теория. 19 часов) Бесконфликтное лето. Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности и т.д.

Практика. (23 часа) Общественно-значимые дела детского объединения: встречи с ветеранами войны, труда, тружениками тыла, детьми Великой Отечественной войны. Посещение на дому ветеранов Великой Отечественной войны, оказание им посильной помощи. Запись их воспоминаний. Субботники в учебном кабинете и на территории, прилегающей к учреждению. Участие в различных акциях. Участие в праздничных мероприятиях. Походы выходного дня по родному краю. Экскурсии к памятным местам города и района.

11. Промежуточная аттестация. (2 часа)

Согласно методике, выбранной педагогом на текущий год.

12. Итоговое занятие. (1 час)

Подведение итогов. Награждение активных членов детского объединения.

Учебный план (продвинутый уровень)

Продвинутый уровень (5-ый год обучения)					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу «Истоки» 5-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Беседа
2	Повторение изученного за 4-ый год обучения.	3	1	2	Презентация
	Туристские путешествия, история развития туризма. Нормативные	16	10	6	Маршрутный лист

Продвинутый уровень (5-ый год обучения)					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	документы дисциплины «маршрут»				
4	Подготовка к поисковой, экскурсионно-пропагандистской деятельности.	56	36	20	Практическая работа
5	«Северный Кавказ – народы гор и предгорий»	60	30	30	Занятие-праздник
6	Индивидуальные исследовательские проекты	48	-	48	Защита проектов
7	Дни знаменательных дат России.	18	9	9	Творческая работа
8	Психолого-педагогическая поддержка личности ребёнка.	34	-	34	Анкетирование
9	Воспитательно-досуговая деятельность	48	19	23	Творческая работа
10	Промежуточная аттестация	2	-	2	Исследовательский проект
11	Итоговое занятие	1	-	1	Интеллектуальная игра
Всего часов		288	102	186	

Содержание программы 5-го года обучения (продвинутый уровень)

1. Вводное занятие.

Теория. (1 час) Задачи, ожидаемые результаты. Перспективы на будущее.

Практика (2 часа) Анкетирование. Инструктаж по технике безопасности. Создание памяток и буклетов, презентаций по ОБЖ.

2. Повторение материала 4-го года обучения

Теория (1 час). Интерактивная викторина «Отчий край – родное Ставрополье».

Практика (2 часа). Работа по карточкам. Написание рефератов.

3. Туристские путешествия, история развития туризма. Нормативные документы дисциплины «маршрут». (16 часов)

Теория. (8 часов) Туризм, как средство познания своего края, физического и духовного развития личности, оздоровления, привития самостоятельности и трудовых навыков. Знакомство с историей развития туризма в России, виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм, конный и др., характеристики каждого вида туризма. Нормативные документы по спортивному туризму: Регламент «Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов».

Практика. (8 часов) Сообщения по теме. Маршрутный лист. Экскурсии и походы.

4. Подготовка к поисковой, экскурсионно-пропагандистской деятельности. (56 часов)

Теория (30 часов) Происхождение музеев. Первые национальные музеи. Появление музеев в нашем крае. Профили, типы, виды музеев. Специфика школьного музея.

Организационная структура музеев. Музейные профессии. Основные функции музея. Виды музейной деятельности.

Особенности и специфика музейных предметов, их классификация: вещественные, письменные, изобразительные, кино-, фотодокументы, фоно- и видеозаписи, компьютерные источники. Основные критерии ценности музейного предмета: научная, художественная и мемориальная значимость.

Реликвии и раритеты. Копии музейного предмета: ксерокопия, фотокопия, новодел.

Экспедиции как способы изучения родного края: рассмотрение основных направлений сбора и изучения краеведческих материалов (этнографических, фольклорных, изобразительных источников, нумизматических предметов, памятных значков и медалей, памятников истории и культуры).

Привлечение данных исторических дисциплин: этнографии, географии, нумизматики, фалеристики.

Методы сбора и фиксации собранных материалов. Запись рассказов и воспоминаний очевидцев событий.

Профессиональные качества экскурсовода. Речь. Общение. Внешний вид. Умение владеть аудиторией. Мимика. Эрудиция. Знание материала.

Основные типы и виды экскурсий. Тематические экскурсии. Обзорные экскурсии.

Подготовка к экскурсии. Цель. Тема. Объекты. Изучение материала. Маршрут экскурсии. Протяженность и длительность. Место экскурсии.

Методы и приемы проведения экскурсии. Расстановка группы. Предварительный обзор. Наблюдение объекта. Сравнения на экскурсии. Метод показа. Слово и жест на экскурсии. Угол показа объекта.

Практика. (26 часов) Урок-экскурсия. Атрибуция музейного предмета. Выявление основных признаков музейного предмета. Работа с картинками-подсказками. Определение маршрута.

Познавательные задания в музейной экскурсии. Познавательные задания при анализе памятника истории и культуры. Познавательные задания при изучении памятного места.

Описание музейных предметов коллекций: нумизматические, фалеристические материалы, изобразительные источники, этнографические источники. Лабораторно-практическая работа.

Выделение объектов. Работа с литературой, иллюстрациями, мультимедийными источниками. Оформление презентации. Подготовка выступления. Практическое занятие: проведение экскурсии.

5. «Северный Кавказ – народы гор и предгорий» (60 часов).

Теория (30 часов) Календарные и семейно-бытовые обряды и традиции. Знакомство с понятием «обряд» Календарные обряды, связанные в основном с хозяйственной деятельностью. Соотношение календарной и семейной обрядности. Древние истоки в

семейно-обрядовой культуре. Родильный, свадебный, погребальный обряды, обряды принятия в род народов Кавказа. Особенности этих обрядов у разных народов России. Семейно-бытовые традиции народов Северного Кавказа (куначество, клятва побратимства, уважительное отношение к старшим, обычаи гостеприимства, кровная месть).

Города, поселения, жилища. Понятие «традиционная материальная культура». Поселения народов Северного Кавказа. Колорит селений, расположенных в высокогорье. Застройка селений в долинах. Древнейший город на Северном Кавказе – Дербент. Исторические центры городской жизни – Екатеринбург (Краснодар), Владикавказ, Грозный. Интерьер крестьянского жилища и домов горожан. Традиционная архитектура культовых храмов: церквей, мечетей.

Пища. Особенности питания народов Северного Кавказа. Национальные кухни: общее и характерное. Традиционные блюда.

История народного костюма. Знакомство с историей одежды, особенностями возникновения народного костюма в зависимости от климата, ландшафта и трудовой деятельности человека. Мужской костюм в одежде народов Северного Кавказа, его элементы: бешмет, черкеска, бурка, папах, башлык. Символы мужского достоинства в костюме – пояс с кинжалом, головной убор. Женский костюм, его элементы: туникообразного покроя рубаха, штаны, распашное платье с застежкой на талии, кафтанчик, большой головной платок, кожаный пояс с серебряной застежкой. Общее и отличительное в одежде народов Северного Кавказа. Разнообразие женского костюма у народов Дагестана. Традиционные украшения костюма. Народный концертный костюм (осетинский, дагестанский).

Народы Северного Кавказа. К моменту изучения этого раздела дети уже имеют представление об этническом составе Северного Кавказа. Здесь же они ближе познакомятся с народами, населяющими Северный Кавказ (адыги, балкарцы, карачаевцы, осетины, ингуши, чеченцы, народы Дагестана), с их культурой, обычаями. В этом разделе предусмотрен просмотр документальных и художественных фильмов по данной теме.

Практика (30 часов). Работа с книгами, публикациями в СМИ. Создание презентаций о достопримечательностях регионов. Создание презентаций о замечательных людях Северо-Кавказского федерального округа. Виртуальные экскурсии по Северо-Кавказскому федеральному округу. Защита творческих проектов, участие в диспутах, дискуссиях, конкурсах.

6. Индивидуальные исследовательские проекты(48 часов).

Практика (48 часов). Индивидуальные исследовательские проекты по самостоятельно выбранным темам: «Наследие предков», «Загляните в семейный альбом», «Вот эта улица, вот этот дом», «Они прославили наш район», «Легенды и мифы Ставрополя и Северного Кавказа», «Семейная реликвия» . «Праздники и обычаи»

7. Дни памятных дат России (к юбилейным датам). (18 часов)

Теория. (9 часов) Государственные праздники. Юбилейные и памятные даты. Воинская слава России.

Практика. (9 часов) Поисково-исследовательские работы по теме. Устные журналы. Интеллектуальные игры. Выпуск боевых листов к дням воинской славы (к юбилейным датам).

8. Психолого-педагогическая поддержка (34 часа).

Определение уровня воспитанности в начале и конце учебного года. Анкетирование по изучению социальных установок обучающихся. Тренинговые упражнения на развитие сплочённости коллектива, на взаимодействие детей. Упражнения, помогающие детям в общении со взрослыми.

Интеллектуальные игры по темам, встречи с интересными людьми, просмотр видеопрезентаций.

9. Воспитательно-досуговая деятельность. (48 часов)

Теория.19 часов) Бесконфликтное лето. Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности и т.д.

Практика. (23 часа) Общественно-значимые дела детского объединения: встречи с ветеранами войны, труда, тружениками тыла, детьми Великой Отечественной войны. Посещение на дому ветеранов Великой Отечественной войны, оказание им посильной помощи. Запись их воспоминаний. Субботники в учебном кабинете и на территории, прилегающей к учреждению. Участие в различных акциях. Участие в праздничных мероприятиях. Походы выходного дня по родному краю. Экскурсии к памятным местам города и района.

10. Промежуточная аттестация (2 часа).

Согласно методике, выбранной педагогом на текущий год.

11. Итоговое занятие (1 час).

Подведение итогов реализации программы «Истоки». Праздник «Мы – ставропольцы». Награждение активных членов детского объединения.

1.4 Планируемые результаты.

Стартовый уровень.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового значения, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности, т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

Базовый уровень

Личностные:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование различных способов поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Предметные:

- формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном районе, о Ставропольском крае;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных;
- находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и края.

Продвинутый уровень

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности, т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

Воспитанники должны знать/ понимать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;

- замечательных людей своего населенного пункта;

- историю своей семьи;

- природу родного края,

- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;

- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;

- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта,
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

3. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен на основе годового календарного графика учреждения и является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учреждении

Количество учебных недель – 36.

Дата начала занятий – 1 сентября.

Дата окончания занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул – 28 календарных дня.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов в год	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	72	Один раз в неделю по 2 часа
2	1 сентября	31 мая	36	216	Три раза в неделю по 2 часа
3	1 сентября	31 мая	36	216	Три раза в неделю по 2 часа
4	1 сентября	31 мая	36	288	Два раза в неделю по 4 часа
5	1 сентября	31 мая	36	288	Два раза в неделю по 4 часа

Календарный учебный план-график представлен в Приложении No1

2.2 Условия реализации программы.

Материальное-техническое обеспечение программы:

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для учащихся – 6 штук;
3. Стулья – 14 штук;
4. Стол – тумба – 1 штука;
5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования;
6. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видеопрезентации по темам;
7. Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.
8. Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение программы:

Реализация программы осуществляется с учётом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №298н от 05.09. 2018 г.). Программа реализуется педагогом дополнительного образования МБУ ДО ЦДОД г. Минеральные Воды Тубаевой О.С.

Информационное обеспечение программы:

Научно-методическая литература. Тематические медиапрезентации. Ресурсы сети Интернет.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Для оценки уровня освоения учениками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании групп в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини –проекта на заданную тему, итоговое тестовое задание «Я в этом крае живу, я этот край знаю».

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Истоки» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

По результатам контроля может быть принято решение о переводе ученика на более высокий уровень программы.

2.4 Оценочные материалы.

Характеристика оценочных материалов

<i>Стартовый уровень</i>				
	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений.	Активность, креативность мышления.	Анкетирование	Методика «Склонность к творчеству»
	Проявлять силу воли, упорство в достижении цели.	Способность побуждать себя к практическим действиям	Тестирование	Тест для определения развития воли
	Владеть навыками работы в группе.	Сформированность коммуникативных умений. Понимание своей роли в группе.	Тестирование	Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.,
Метапредметные результаты	Выделять главное. Понимать творческую задачу.	Способность в потоке информации выделить главное. Понимать значение предстоящей деятельности.	Практическая работа	Карточки - опросники
	Работать с дополнительной литературой, разными источниками информации.	Поиск информации в различных источниках.	Практическая работа	Мониторинг
	Оформлять результаты деятельности. Представлять выполненную работу.	Презентация творческих работ и проектов	Практическая работа	Оценочный лист
Предметные результаты	Изучить базовые сведения о истории, географии, культуре России, Ставропольского края,	Знание истории, географии, культуры России,	Контрольные вопросы	Оценочный лист

	Минеральных Вод.	Ставропольского края, Минераловодского района.		
	Сформировать базовые знания о своей семье	Знания о своей семье в пятом поколении.	Творческая работа	Портфолио
	Углубить знания обучающихся о боевом и трудовом пути дедов, беспримерном подвиге ровесников	Знания о боевом и трудовом пути дедов, беспримерном подвиге ровесников.	Творческая работа	Портфолио
<i>Базовый уровень</i>				
	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа, Родины. Ценить семейные отношения, традиции своего народа.	Сформированность гражданской основы	Наблюдение	Оценочный лист
	Соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;	Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений	Наблюдение	Оценочный лист
	Определять личностный смысл учения, выбирать дальнейший образовательный маршрут.	Сформированность внутренней позиции и самооценки	Самооценка	Шкала самодиагностики
Метапредметные результаты	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Овладение проектным мышлением; умение решать проблемы	Мониторинг	Портфолио
	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и	Рефлексивные способности, т.е. развитые аналитические способности, планирование и проектирование собственной деятельности, со-	Наблюдение Практическая работа	Оценочный лист

	познавательными задачами	специального опыта выполнения деятельности		
	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Умение осуществлять деловую коммуникацию и участвовать в дискуссии	Шкала успешности	Самодиагностика
Предметные результаты	Изучить основы социально-экономической географии Ставропольского края.	Знание основ социально-экономической географии Ставропольского края.	Контрольные вопросы	Оценочный лист
	Изучить памятники и мемориалы Минераловодского градского округа			
	Изучить туристские возможности Минераловодского градского округа	Знание памятников и мемориалов Минераловодского градского округа		
	Изучить основы археологических исследований	Понимание туристских возможностей Минераловодского градского округа		
	Изучить Дни воинской славы России	Знание истории города Минеральные Воды в годы ВОВ		
	Изучить историю города Минеральные Воды в годы ВОВ	ориентирование в датах Дней воинской славы России		
		Знание истории города Минеральные Воды в годы ВОВ		

Продвинутый уровень

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Сформированность внутренней позиции.	Оценка внутренней позиции	Диагностика	Методика Т.А.Нежной
	Умение принимать ответственность, участвовать в выработке	Уровень сформированности и	Анкетирование	Анкета «Мотивация к успеху»

	общего решения. Удовлетворённость участием в проекте.	индивидуального прогресса в развитии социальных навыков.		
	Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.	Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений	Тестирование	Тест «Мое отношение к учению»
Метапредметные результаты	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.		Наблюдение	Оценочный лист
	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определять наиболее эффективные способы достижения результата;		Самооценка	Рефлексивная самооценка учебной деятельности
	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Диагностика	Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
Предметные результаты	Изучение знаменательных дат России Подробное знакомство с историческим и культурным наследием Ставропольского края Изучение археологических памятников Ставропольского Края Знакомство с физико-географическим районированием Ставропольского края Знакомство с памятниками природы Ставропольского края	Знание знаменательных дат России Владение сведениями об историческом и культурном наследие Ставропольского края Знание археологических памятников	Тест Зачёт Исследовательская работа	Оценочный лист портфолио

	<p>Изучение обычаев и традиций народов Северного Кавказа Изучение основ музейного дела Изучение основ методики исследовательской работы</p>	<p>Ставропольского Края Работа по картам Ставропольского края Знание памятников природы Ставропольского края Знание обычаев и традиций народов Северного Кавказа Владение основами музейного дела Владение основами методики исследовательской работы</p>		
--	---	---	--	--

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очное. (Предусмотрено применение дистанционного обучения в периоды эпидемического неблагополучия и введения карантинных мер).

Методы обучения: практический, словесный, объяснительно- иллюстративный (наглядный), игровые, дискуссионные, видео метод, работа с компьютерной программой, исследовательский, анализ, обобщение.

Формы организации учебного занятия: лекция; практическое занятие; тематические конкурсы, викторины, вернисажи; путешествие по страницам книг; игра; конкурс-кроссворд; брейн- ринг; конференции; беседы, диалоги, дискуссии, обсуждения; конкурсы; виртуальные экскурсии по историческим местам; посещение библиотеки, работа в библиотеке с литературой; встречи с выдающимися людьми Ставрополя; и создание фото и видео - альбомов; посещение музеев; защита работ; семинар; формы дистанционного обучения (чат- занятие, форум занятие, вебинар сессия и др.).

Педагогические технологии, используемые в программе: технология индивидуализации обучения; технология группового обучения; технология коллективного взаимообучения; технология проблемного обучения; технология дифференцированного

обучения; технология разноуровневого обучения; технология развивающего обучения; дистанционные образовательные технологии.

Дидактический материал: В ходе реализации общеразвивающей программы педагогом разрабатываются различные методические и дидактические материалы к каждому учебному занятию. Среди них: 1. Анкеты, , карточки-инструкции, специальная литература, , памятки, фотоальбомы, видеоматериалы, библиотечный комплекс по краеведению Ставрополя, интернет-ресурсы по содержанию программы.

2.6 Список литературы.

Литература, используемая при составлении программы.

1. Великая Отечественная... /Краткая иллюстрированная история Великой отечественной войны для юношества/ - М., «Молодая гвардия», 1975.
2. Выдрин А.И. Ответный удар. Ставрополь, кн. Изд-во, 1978.
3. Венок славы. Антология художественных произведений о Великой Отечественной войне в двенадцати томах. Том 2. Битва за Москву. – М., изд-во «современник», 1984.
4. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ /Сост. А.Г. Лазарева/ - М., «Илекса»; Народное образование, Ставрополь: Сервисшкола, 2004.
5. Землякова И.Ф., Остапенко В.Г. Заговорили обелиски. – Ставрополь, 1984.
6. Кудинов П.Н. Нефтекумье. – Астрахань: Новая линия, 2001.
7. Кузнецов И. Крепость в степи. – Ставрополь, 1987.
8. Кочура Д.В. и др. В суровые годы войны. – Ставрополь, кн. Изд-во, 1977.
9. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – Ростов-на-Дону: изд-во «Русская энциклопедия», 1991.
10. Казачья гвардия, Л.Русин, Краснодарское книжное издательство.
11. Локшин В.С. На огненной дуге. – М., Военное издательство министерства обороны СССР, 1963.
12. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – Второе изд., перераб. И допол. – М., «Просвещение», 1981.
13. Максимова Э. Дети военной поры. – М., 1984.
14. Мовзолеевский В.Я. Маленькие солдаты Отечественной. – Ставрополь: «Юрсит», 1995.
15. Мамаев курган. Издание восьмое. Нижневолжское книжное издательство, 1975.
16. Полководцы Великой Отечественной: кн. для учащихся ст. классов /сост. А.М.Кучеров. – М., «Просвещение», 1988.
17. Правильный выбор: Программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни /сост. С.М.Чечельницкая, А.А.Михеева/. – М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2005.
18. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. Ставропольский фонд культуры, 1995.
19. Солдатов В.А. Матросы в битве за Ленинград. – Ленинград, типография №4, 1966.
20. Социокультурная среда формирования духовности и патриотизма личности: проблемы и перспективы. Из опыта работы образовательных учреждений Ставропольского края. Научно-методические рекомендации /под общей ред. проф. Г.Д.Грищенко, доц. Ф.Н.Страчковой/. – Ставрополь: СКИПКРО, 2005.
21. Сказка о тебе и других (программа «Избирательной профилактики по употреблению психоактивных веществ для детей из асоциальных семей). – М., 2005.

22. Четвёртый гвардейский Кубанский (Сборник документов и материалов) /сост. Н.С.Вертышева и др./ – Краснодар: кн. изд-во, 1981.
23. Шацкий П.А., Муравьев В.Н. Исторический очерк. – Ставрополь, кн. изд-во, 1978.
24. Публикации о Северо-Кавказском федеральном округе в средствах массовой информации.

Литература для обучающихся

1. Афанасьев И.Ф. Дом солдатской славы. – М., изд-во «ДОСААФ», 1970.
2. Воробьев В.А. Мальчишки ехали на фронт. – М., «Молодая гвардия», 1983.
3. В суровые годы войны. Редколлегия: Д.В.Кочура и др. – Ставрополь, кн. изд-во, 1987.
4. Дети военной поры /сост. Э.Максимова/. – М.: Политиздат, 1984.
5. Землякова И.Ф., Остапенко В.Г. Заговорили обелиски. – Ставрополь: кн. изд-во, 1984.
6. Кудинов П.Н. Нефтекумск. – Ставрополь: ГУП СК «Ставропольская типография», 2004.
7. Кудинов П.Н. Нефтекумье. – Астрахань: Новая линия, 2001.
8. Кузнецов И.В. Крепость в степи. – Ставрополь: кн. изд-во, 1987.
9. Маленькие солдаты Отечественной 1941-1945гг /сост. В.Я.Мовзалеvский/. – Ставрополь: «Юрkit», 1995.
10. Ответный удар. Ставрополь: кн. изд-во, 1983.
11. Полвека назад: Великая Отечественная война: цифры и факты: кн. для учащихся ст. классов и студентов /под ред. Г.Ф.Кривошеева/. – М.: Просвещение, 1995.
12. Полководцы Великой Отечественной: кн. для учащихся ст.классов /сост. А.М.Кучеров/. – М.: Просвещение, 1988.
13. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. Ставропольский фонд культуры. – Ставрополь, 1995.
14. Солдатов В.А. Матросы в битве за Ленинград. – Ленинград, типография №4, 1966.
15. Шацкий П.А., Муравьев В.Н. Ставрополь. Исторический очерк. – Ставрополь, кн. изд-во, 1977.

4. Приложения

3.1 Приложение 1.

Календарный учебный план-график

1 год обучения. Стартовый уровень

Месяц	№ занятия	дата	Форма занятия	во часо	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	1		лекция	2	Содержание программы. Цель и задачи. Инструктаж по технике безопасности.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Анкетирование
	2		Игра	2	Игра "Визитная карточка". Тестирование уровня воспитанности в начале и конце учебного года.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	3		Игра	2	Диагностические методики самопознания – Упражнения, помогающие детям в общении с взрослыми	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	4		Игра	2	Тренинговые упражнения на взаимодействие детей	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
Октябрь	5		игра	2	Интеллектуальная игра "Мой город". Интеллектуальные игры: "01", "Ты пешеход", "В гостях у Этикета"	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	6		лекция	2	Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	7		Лекция, практическое занятие	2	Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева берёзы(символ)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	8		Лекция	2	Загадки, пословицы. Понятия «край», «область», «регион». Территория и географическое положение края. Знакомство с картой района, границы, история образования.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
ноябрь	9		Практическое занятие	2	Изготовление географической карты района.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	10		Лекция	2	Символика края. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	11		Экскурсия	2	Экскурсия по памятным местам с. Розовка.	с. Розовка	Фото, видеотчет
	12		Лекция	2	Родной дом и семья. Члены семьи. История возникновения фамилии. Семейные традиции и реликвии	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы

Декабрь	13	Лекция, беседа	2	Древо рода. Профессии моих родителей. Труд и отдых в семье.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	14	Практическое занятие	2	Творческая работа: «История моей фамилии»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	15	Практическое занятие	2	Макет «Древо рода».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	16	Практическое занятие	2	Коллективная работа: «Экспозиция винтажных вещей»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
Январь	17	Конкурс	2	Творческий конкурс — «Старая фотография рассказала...»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Шкала успешности
	18	Лекция, беседа	2	Полезные ископаемые Ставропольского края. Речная сеть края - реки.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	19	Лекция, беседа	2	Климат Ставропольского края	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	20	Лекция, беседа	2	Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
Февраль	21	Лекция, беседа	2	Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	22	Лекция, беседа	2	Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	23	Лекция, беседа	2	Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	24	Лекция, беседа	2	Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
Март	25	Лекция, беседа	2	Экологические проблемы региона и своего края.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	26	Практическое занятие	2	Работа с литературными источниками: памятников природы Пятигорья	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	27	Практическое занятие	2	Разработка и выполнение буклета «Сохраним для потомков»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа

	28		Практическое занятие	2	Коллективная творческая работа: «Составление фотоатласа «Уникальные ландшафты Ставрополя»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
Апрель	29		Игра	2	Игра "Визитная карточка". Тестирование уровня воспитанности в начале и конце учебного года.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Само-оценка
	30		Игра	2	Диагностические методики самопознания – Упражнения, помогающие детям в общении с взрослыми	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Само-оценка
	31		Игра	2	Тренинговые упражнения на взаимодействие детей	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Само-оценка
	32		Беседа	2	Беседа по этике, эстетике, основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
Май	33		Экскурсия	2	Экскурсия по памятным местам села Марьины Колодцы	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Фото, видеоматериалы
	34		Беседа	2	Встреча с руководителем Поискового движения г. Минеральные Воды	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы Контрольные вопросы
	35		Беседа	2	Встреча с родителями	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение Контрольные вопросы
	36		Тест	2	Итоговое занятие	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Тестирование

2 год обучения. Базовый уровень

Месяц	№ занятия	дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	1.		Лекция, практическое занятие	2	Разделы и содержание программы 2-го года обучения. Цели и задачи. Значимость для обучающихся. Инструктаж по технике безопасности Составление памятки «Это нужно знать».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	2.		Лекция, практическое занятие	2	Ставропольский край на карте большой страны: география, символика, природа. Составление рассказа с продолжением «Район, в котором я живу».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение

	3.		Тест	2	Тестирование уровня воспитанности в начале и конце учебного года.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Тест
	4.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	5.		Тест	2	Тестирование на определение социальных установок обучающихся. Тестирование на тревожность. Диагностические методики самопознания.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	6.		Лекция	2	Историческое краеведение как наука.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Шкала успешности
	7.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	8.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	9.		Лекция	2	Знакомство с краеведческими объектами. Музеи.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	10.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	11.		Лекция	2	Знакомство с краеведческими объектами. Музеи.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	12.		Лекция	2	Знакомство с краеведческими объектами. Музеи.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
Октябрь	13.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	14.		Практическое занятие	2	Фотографирование, зарисовки экспозиций	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	15.		Практическое занятие	2	Фотографирование, зарисовки экспозиций	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	16.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	17.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка

ноябрь	18.		Практическое занятие	2	Фотографирование, зарисовки экспозиций	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	19.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	20.		Практическое занятие	2	Фотографирование, зарисовки экспозиций	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	21.		Лекция	2	Археология как наука	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	22.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	
	23.		Лекция	2	Древнейшая история края. Загадки скифских курганов.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	24.		Лекция	2	Значимые археологические объекты Ставрополя	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	25.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	26.		Лекция	2	Археологические объекты. Их изучение и охрана.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	27.		Практическое занятие	2	Творческая работа: «Изготовление скифского амулета из гипса».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	
	28.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	29.		Практическое занятие	2	Творческая работа: «Изготовление скифского амулета из гипса».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	30.		Квест	2	Игра «Поиски клада».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	31.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
32.		Практическое занятие	2	Изготовление наглядных пособий.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа	

	33.		Лекция	2	Памятники истории, культуры, природы	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	34.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Монитор инг
	35.		Лекция	2	История создания и реставрационные работы памятников.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	36.		Лекция	2	Авторская принадлежность и их значение: научное, историческое и художественное.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
Декабрь	37.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблю- дение
	38.		Лекция	2	Творчество народа. Охрана памятников культуры.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	39.		Практическое занятие	2	Творческая работа: «Лепка кружек из глины».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	40.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Монитор инг
	41.		Практическое занятие	2	Творческая работа: «Лепка кружек из глины».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	42.		Практическое занятие	2	Творческая работа: «Рисунки на камне».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочн ый лист
	43.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	44.		Практическое занятие	2	Групповая работа «Это интересно».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	45.		Лекция	2	Географическая и экономическая характеристика Ставропольского края.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	46.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Монитор инг
47.		Лекция	2	Географическая и экономическая характеристика Ставропольского края.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы	

	48.		Лекция	2	Географическая и экономическая характеристика Ставропольского края.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
Январь	49.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблю- дение
	50.		Лекция	2	Географическая и экономическая характеристика Ставропольского края.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	51.		Лекция	2	Географическая и экономическая характеристика Ставропольского края.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	52.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Монитор инг
	53.		Лекция	2	Экскурсионные объекты Ставропольского края	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	54.		Практическое занятие	2	Изготовление буклетов-путеводителей	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	55.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооцен ка
	56.		Практическое занятие	2	Изготовление буклетов-путеводителей	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	57.		Практическое занятие	2	Коллективная творческая работа: «Составление фотоатласа «Уникальные ландшафты Ставрополья».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочн ый лист
	58.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Монитор инг
	59.		Практическое занятие	2	Коллективная творческая работа: «Составление фотоатласа «Уникальные ландшафты Ставрополья».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	60.		Лекция	2	Минераловодский район накануне войны.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
Февраль	61.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблю- дение
	62.		Лекция	2	Новый порядок на минераловодской земле. Зверства фашистских захватчиков.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы

	63.		Лекция	2	Боевой путь 144-ой танковой дивизии. Январский бой в х. Утренняя Долина.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	64.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Монитор инг
	65.		Лекция	2	Бои за Минеральные Воды.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	66.		Лекция	2	Подвиг героя Советского союза Сундиева И.С.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	67.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооцен ка
	68.		Практическое занятие	2	Работа с архивными материалами в музее Боевой Славы с. Марьины Колодцы.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	69.		Практическое занятие	2	Создание мультимедийных презентаций по теме «Минераловодский район в годы Великой Отечественной войны».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочн ый лист
	70.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Монитор инг
	71.		Практическое занятие	2	Подготовка материала для экскурсий по стендам в военно-историческом музее в Архивном отделе администрации МГО «Войны – священные страницы навеки в памяти людей»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	72.		Практическое занятие	2	Чтение отрывков из книг о боевом пути 144-ой танковой дивизии.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
Март	73.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблю- дение
	74.		Игра	2	Интеллектуальные игры по теме «Минераловодский район в годы Великой Отечественной войны».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооцен ка
	75.		Лекция	2	Дети на фронтах Великой Отечественной войны. Дети – Герои Советского Союза	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	76.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Монитор инг
	77.		Лекция	2	Дети на фронтах Великой Отечественной войны. Дети – Герои Советского Союза	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы

Апрель	78.	Лекция	2	Маленькие солдаты Отечественной 1941-1945гг. (о юных ставропольцах, участниках войны).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	79.	Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	80.	Лекция	2	Маленькие солдаты Отечественной 1941-1945гг. (о юных ставропольцах, участниках войны).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	81.	Практическое занятие	2	Заполнение рукописной книги клуба «Дети и война».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	
	82.	Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	83.	Встреча	2	Встречи с земляками – детьми войны, запись их воспоминаний.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	84.	Лекция	2	Мемориал славы землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	85.	Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	86.	Лекция	2	Памятник освободителям района от фашистских захватчиков.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	87.	Лекция	2	Памятник землякам, погибшим при исполнении воинского и гражданского долга.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	88.	Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	89.	Лекция	2	Памятники и обелиски воинской славы на Минераловодской земле.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	90.	Лекция	2	Памятники и обелиски воинской славы на Минераловодской земле.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	91.	Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
92.	Экскурсия	2	Экскурсии к памятникам воинской славы	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Фото, видеоотчёт	

	93.		Экскурсия	2	Экскурсии к памятникам воинской славы	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Фото, видеотчёт
	94.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Сонитори нг
	95.		Практическое занятие	2	Составление рефератов о героях Великой Отечественной войны.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	96.		Практическое занятие	2	Составление рефератов о героях Великой Отечественной войны.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
Май	97.		Игра	2	Интеллектуальные игры по теме «Памятники и обелиски воинской славы на Минераловодской земле».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	98.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	99.		Лекция	2	Дни воинской славы России	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	100.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	101.		Встреча	2	Встреча с защитниками Отечества	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	102.		Практическое занятие	2	Составление рефератов о днях воинской славы России	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	103.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	104.		Практическое занятие	2	Составление рефератов о днях воинской славы России	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	105.		Практическое занятие	2	Составление рефератов о днях воинской славы России	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	106.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	107.		Практическое занятие	2	Выпуск боевых листов к Дням воинской Славы России.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа

	108.		Тест	2	Итоговое занятие	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Тестирование
--	------	--	------	---	------------------	------------------------------	--------------

3 год обучения. Базовый уровень.

Месяц	№ занятия	дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	1.		Лекция, практическое занятие	2	Разделы и содержание программы 3-го года обучения. Цели и задачи. Значимость для обучающихся. Инструктаж по технике безопасности Составление памятки «Безопасность превыше всего».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	2.		Лекция, практическое занятие	2	Этот удивительный край. Составление мультимедийной презентации «Павел Гречишкин – певец родной природы».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	3.		Тест	2	Тестирование уровня воспитанности в начале и конце учебного года.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Тестирование
	4.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	5.		Тест	2	Тестирование на определение социальных установок обучающихся. Тестирование на тревожность. Диагностические методики самопознания.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Тестирование
	6.		Лекция	2	Как наши предки заселяли Северный Кавказ. Азово-Моздокская линия – защита Юга России.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	7.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	8.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	9.		Лекция	2	Бережное сохранение памятников былой славы.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	10.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	11.		Лекция	2	Ставрополь – город Креста, военный центр Кавказа. Ставрополь – как центр огромной сельскохозяйственной губернии.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы

	12.		Лекция	2	Вклад русских поселенцев в экономическое и культурное развитие местных больших и малых народов. История Кавказа в лицах	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
Октябрь	13.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	14.		Практическое занятие	2	Заочное путешествие по памятникам былой славы. (Азово-Моздокская оборонительная линия).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	15.		Практическое занятие	2	Работа с книгами о Ставрополе и Ставропольском крае.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	
	16.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	17.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	18.		Практическое занятие	2	Составление рефератов по темам: «Заселение казаками Северного Кавказа». «Город Креста» и т.д.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	19.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	20.		Практическое занятие	2	Составление рефератов по темам: «Заселение казаками Северного Кавказа». «Город Креста» и т.д.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	21.		Лекция	2	Промышленные комплекс Ставрополя	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	22.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	23.		Лекция	2	Промышленные комплекс Ставрополя	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	24.		Лекция	2	Сельское хозяйство. Ставрополье – житница России.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
ноябрь	25.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	26.		Лекция	2	Пищевая промышленность Ставрополя	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы

	27.		Практическое занятие	2	Поисково-исследовательские работы по теме «Социально-экономическое развитие края, района, города».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	28.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	29.		Практическое занятие	2	Поисково-исследовательские работы по теме «Социально-экономическое развитие края, района, города».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	30.		Практическое занятие	2	Поисково-исследовательские работы по теме «Социально-экономическое развитие края, района, города».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	31.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	32.		Лекция	2	Начало Великой Отечественной войны на Ставрополье	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	33.		Лекция	2	Комсомольцы – добровольцы. Работать за себя и за товарищей, ушедших на фронт».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	34.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	35.		Лекция	2	Всё для фронта! Всё для Победы!	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	36.		Лекция	2	Доваторская кавалерийская дивизия.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
Декабрь	37.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	38.		Лекция	2	Битва за Кавказ.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	39.		Лекция	2	Германская операция «Эдельвейс».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	40.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	41.		Лекция	2	Наши земляки – участники разгрома немцев в горах Кавказа.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы

	42.		Лекция	2	Партизанское движение на Кавказе.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	43.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	44.		Лекция	2	Наши земляки – участники битвы за Кавказ.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	45.		Лекция	2	Освобождении Северного Кавказа от фашистских захватчиков.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	46.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	47.		Практическое занятие	2	Составление рефератов по теме «Ставрополье в годы ВОВ»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	48.		Практическое занятие	2	Составление рефератов по теме «Ставрополье в годы ВОВ»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	Январь	49.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка
50.			Практическое занятие	2	Составление рефератов по теме «Ставрополье в годы ВОВ»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
51.			Практическое занятие	2	Поисково-творческие работы по теме «Земляки – участники битвы за Кавказ».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
52.			Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
53.			Практическое занятие	2	Поисково-творческие работы по теме «Земляки – участники битвы за Кавказ».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
54.			Практическое занятие	2	Поисково-творческие работы по теме «Земляки – участники битвы за Кавказ».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
55.			Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
56.			Практическое занятие	2	Поисково-творческие работы по теме «Земляки – участники битвы за Кавказ».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа

	57.		Лекция	2	Ставропольцы – Герои Советского Союза: Козлов Пётр Михайлович, командующий 37 армией	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	58.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	59.		Лекция	2	Ставропольцы – Герои Советского Союза: Александр Скоков, руководитель величаевского подполья.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	60.		Лекция	2	Ставропольцы – Герои Советского Союза: Сипягин Николай Иванович, капитан 3-го ранга.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
Февраль	61.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	62.		Лекция	2	Ставропольцы – Герои Советского Союза: Нечипорчукова (Ноздрачёва) Матрёна Семёновна, кавалер ордена Славы	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	63.		Лекция	2	Ставропольцы – Герои Советского Союза: Анна Шилина, партизанка отряда «Иван».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	64.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	65.		Лекция	2	Геннадий Голнев, юный патриот г. Ставрополя.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	66.		Лекция	2	Юные подпольщики г. Минеральные Воды.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	67.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	68.		Лекция	2	Юные подпольщики из г. Пятигорска.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	69.		Практическое занятие	2	Создание мультимедийных презентаций по теме «Ставропольцы – Герои Советского Союза»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	70.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	71.		Практическое занятие	2	Создание мультимедийных презентаций по теме «Ставропольцы – Герои Советского Союза»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа

Март	72.		Практическое занятие	2	Поисково-исследовательские работы по теме «Ставропольцы – Герои Советского Союза»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	73.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	74.		Практическое занятие	2	Поисково-исследовательские работы по теме «Ставропольцы – Герои Советского Союза»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	75.		Практическое занятие	2	Поисково-исследовательские работы по теме «Ставропольцы – Герои Советского Союза»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	76.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	77.		Лекция, практическое занятие	2	История, события, слава России. Поисково-исследовательские работы по теме.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	78.		Лекция, практическое занятие	2	История, события, слава России. Поисково-исследовательские работы по теме.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	79.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	80.		Лекция, практическое занятие	2	История, события, слава России. Поисково-исследовательские работы по теме.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	81.		Лекция, практическое занятие	2	История, события, слава России. Поисково-исследовательские работы по теме.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	82.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	83.		Лекция, практическое занятие	2	История, события, слава России. Поисково-исследовательские работы по теме.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	84.		Лекция, практическое занятие	2	История, события, слава России. Выпуск боевых листов к дням воинской славы	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист

Апрель	85.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	86.		Лекция, практическое занятие	2	История, события, слава России. Поисково-исследовательские работы по теме.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	87.		Лекция, практическое занятие	2	История, события, слава России. Поисково-исследовательские работы по теме.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	88.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	89.		Лекция, практическое занятие	2	Интеллектуальные игры по теме «История, события, слава России.»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	90.		Лекция, практическое занятие	2	История, события, слава России. Выпуск боевых листов к дням воинской славы	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	91.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	92.		Лекция	2	Кавказские Минеральные Воды – жемчужина Северного Кавказа.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	93.		Лекция	2	Города Ставрополь, Невинномысск	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	94.		Тренинг	2	Тренинговые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	95.		Лекция	2	Города Пятигорск и Ессентуки	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
96.		Лекция	2	Города Кисловодск и Железноводск	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы	
Май	97.		Лекция	2	Города Буденновск и Георгиевск	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	98.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка

99.		Практическое занятие	2	Составление рефератов о городах Ставрополья.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
100.		Беседа	2	Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, воспитанию патриотического сознания, психологии, правоведению.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
101.		Практическое занятие	2	Составление рефератов о городах Ставрополья.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
102.		Практическое занятие	2	Составление рефератов о городах Ставрополья.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
103.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
104.		Практическое занятие	2	Составление рефератов о городах Ставрополья.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
105.		Практическое занятие	2	Составление рефератов о городах Ставрополья.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
106.		Различные мероприятия	2	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
107.		Тест	2	Промежуточная аттестация	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Тестирование
108.		Конференция	2	Итоговое занятие	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Шкала успешности

Четвертый год обучения. Продвинутый уровень

Месяц	№ занятия	дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	1.		Лекция	4	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Повторение материала 3-го года обучения	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	2.		Лекция	4	Виды исследовательских работ. Методы научного познания	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	3.		Беседа	4	Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблю- дение
	4.		Лекция, практическое занятие	4	Государственные праздники. Юбилейные и памятные даты. Воинская слава России. Выпуск боевых листков к дням воинской славы (к юбилейным датам).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	5.		Тест	4	Анкетирование уровня воспитанности в начале и конце учебного года. Анкетирование по изучению социальных установок обучающихся. Тестирование уровня тревожности детей.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Тестиров ание
	6.		Лекция	4	Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска информации.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	7.		Лекция	4	Выбор темы. Составление плана исследовательской работы. Работа с источниками и литературой. Работа с понятийным аппаратом. Структура содержания исследовательской работы:	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	8.		Игра	4	Деловые игры «Кто лучше знает глоссарий научных терминов», «По готовым фразам сформулируй гипотезу», «Где объект, где предмет исследования».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооце нка
Октябрь	9.		Практическое занятие	4	Работа в парах «Подготовить пример открытия, в котором использовался один из изученных методов». Разбор на примерах логических законов и правил.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	10.		Лекция	4	Священные курганы скифов. Загадочная скифская женщина - «принцесса крови». Предметы, найденные вместе с «Царицей». Значимость открытия захоронения, для мировой археологии.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы

ноябрь	11.		Беседа	4	Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	12.		Лекция	4	Легенды о сарматах. Сарматы, древние кочевые скотоводческие ираноязычные племена. Памятники сарматской культуры на Ставрополье. Золото сарматов - находки современных археологов.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	13.		Тренинг, лекция, практическое занятие	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива. Государственные праздники. Юбилейные и памятные даты. Военная слава России. Выпуск боевых листов к дням воинской славы (к юбилейным датам).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	14.		Лекция	4	Курганы - разновидность погребальных памятников. Курганы в окрестностях села Сухая Буйвола. Курган майкопской культуры.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	15.		Лекция	4	Памятник четырех древних культур: кобанской, скифской, сарматской и хазарской.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	16.		Практическое занятие	4	Изготовление скифского амулета.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	17.		Практическое занятие	4	Краеведческое ориентирование.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	18.		Практическое занятие	4	Составление квеста «Поиск клада»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	19.		Беседа	4	Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	20.		Практическое занятие	4	Коллективная исследовательская работа.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	21.		Тренинг	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	22.		Практическое занятие	4	Коллективная исследовательская работа.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа

	23.		Различные мероприятия	4	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	24.		Лекция	4	Основание форпоста на юге России. Строительство крепости «Ставрополь».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
Декабрь	25.		Лекция	4	Ставрополье - один из многонациональных районов нашей страны, «перекресток дорог» разных народов, языков, культур, религий. Статистика народностей.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	26.		Лекция	4	Развитие архитектуры и образования в Ставрополе. Памятники истории и культуры	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	27.		Беседа	4	Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	28.		Лекция	4	Памятники истории и культуры	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	29.		Тренинг	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	30.		Лекция. Игра	4	Генерал – поручик Александр Васильевич Суворов. Генерал А.П. Ермолов. Познавательная викторина «Угадайте, о ком идет речь?!».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	31.		Различные мероприятия	4	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	32.		Практическое занятие	4	Работа по схеме «Азово-Моздокская оборонительная линия».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
Январь	33.		Лекция, практическое занятие	4	Государственные праздники. Юбилейные и памятные даты. Военная слава России. Выпуск боевых листов к дням воинской славы (к юбилейным датам).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	34.		Игра	4	Составление кроссворда по теме «Ставрополь и его тайны». Конкурс рисунков «Кавказские минеральные воды».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка

	35.		Беседа	4	Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	36.		Игра	4	Познавательная историческая викторина «Своя игра».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	37.		Тренинг	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	38.		Практическое занятие	4	Коллективная исследовательская работа.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	39.		Различные мероприятия	4	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	40.		Практическое занятие	4	Коллективная исследовательская работа. (2)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
Февраль	41.		Лекция	4	Ставрополье - провинция ландшафтов.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	42.		Лекция	4	Горячая гора – Машук - ее особенности и месторасположение.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	43.		Беседа	4	Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	44.		Лекция	4		МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	45.		Тренинг	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	46.		Лекция, практическое занятие	4	Государственные праздники. Юбилейные и памятные даты. Военная слава России. Выпуск боевых листов к дням воинской славы (к юбилейным датам).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа

	47.		Различные мероприятия	4	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	48.		Лекция	4	Значение названия горы Развалка, второе название горы «Спящий лев». Участок вечной мерзлоты.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
Март	49.		Лекция	4	Недра Ставропольской земли – комплекс полезных ископаемых.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	50.		Лекция	4	Причудливые скалы Александровского района	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	51.		Лекция	4	Стрижамент - высшая точка Ставропольской возвышенности, государственный природный заказник. Вершина горы Стрижамент.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	52.		Практическое занятие	4	Составление фотоатласа «Уникальные ландшафты Ставрополья».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	
	53.		Тренинг	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	54.		Практическое занятие	4	Работа по схеме «Движение воздуха в массиве Развалки зимой и летом».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	55.		Различные мероприятия	4	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
Апрель	56.		Практическое занятие	4	Организация фотовыставки «Горы Пятигорья».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	57.		Лекция	4	Легенда об образовании Кавказа. Легенда об образовании Кавказских гор и Черного моря. История горообразования.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	58.		Лекция	4	Легенда о русских землях от Дуная до Волги – «Русьаланская голубица». Народы населявшие земли Причерноморья.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	59.		Лекция	4	Сказание карачаевского народа –легенда о Замке коварства и любви. Кисловодский фарфор. Легенда о Нарзане, источнике молодости.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	60.		Практическое занятие	4	Разработка проекта путеводителя по городам Кавказских Минеральных вод.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа

	61.		Тренинг	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг	
	62.		Практическое занятие	4	Разработка проекта путеводителя по городам Кавказских Минеральных вод.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа	
	63.		Различные мероприятия	4	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка	
	64.		Практическое занятие	4	Индивидуальные творческие проекты.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа	
	Май	65.		Практическое занятие	4	Индивидуальные творческие проекты.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
		66.		Лекция, практическое занятие	4	Государственные праздники. Юбилейные и памятные даты. Военная слава России. Выпуск боевых листов к дням воинской славы (к юбилейным датам).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
		67.		Практическое занятие	4	Индивидуальные творческие проекты.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
		68.		Практическое занятие	4	Индивидуальные творческие проекты.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
69.			Практическое занятие	4	Индивидуальные творческие проекты.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа	
70.			Практическое занятие	4	Индивидуальные творческие проекты.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа	
71.			Тестирование	4	Анкетирование уровня воспитанности в начале и конце учебного года. Анкетирование по изучению социальных установок обучающихся. Тестирование уровня тревожности детей.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Тест	
72.			Тестирование	4	Итоговое занятие	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Тест	

Пятый год обучения. Продвинутый уровень

Месяц	№ занятия	дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	1.		Лекция	4	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Повторение материала 4-го года обучения	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	2.		Лекция, игра	4	Повторение материала 4-го года обучения. Интерактивная викторина «Отчий край – родное Ставрополье».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	3.		Беседа	4	Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	4.		Лекция, практическое занятие	4	Государственные праздники. Юбилейные и памятные даты. Военная слава России. Выпуск боевых листов к дням воинской славы (к юбилейным датам).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	5.		Тестирование	4	Анкетирование уровня воспитанности в начале и конце учебного года. Анкетирование по изучению социальных установок обучающихся. Тестирование уровня тревожности детей.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Тест
	6.		Лекция	4	Туризм, как средство познания своего края, физического и духовного развития личности.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	7.		Лекция	4	Знакомство с историей развития туризма в России, виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм, конный и др., характеристики каждого вида туризма.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	8.		Семинар	4	Сообщения по теме «Туризм, как средство познания своего края».	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Дневник самонаблюдения
Октябрь	9.		Практическое занятие	4	Оформление маршрутных листов	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	10.		Лекция	4	Происхождение музеев. Первые национальные музеи. Появление музеев в нашем крае.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	11.		Беседа	4	Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение

ноябрь	12.		Лекция	4	Организационная структура музеев. Музейные профессии. Основные функции музея. Виды музейной деятельности.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	13.		Тренинг,	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Монитор инг
	14.		Лекция	4	Особенности и специфика музейных предметов, их классификация: вещественные, письменные, изобразительные, кино-, фотодокументы, фоно - и видеозаписи, компьютерные источники.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	15.		Лекция	4	Экспедиции как способы изучения родного края	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	16.		Лекция	4	Методы сбора и фиксации собранных материалов.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	17.		Лекция	4	Профессиональные качества экскурсовода.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	18.		Лекция	4	Основные типы и виды экскурсий. Тематические экскурсии. Обзорные экскурсии.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контроль ные вопросы
	19.		Беседа	4	Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблю- дение
	20.		Лекция. Практическое занятие	4	Методы и приемы проведения экскурсии. Урок-экскурсия.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	21.		Тренинг	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Монитор инг
	22.		Практическое занятие	4	Атрибуция музейного предмета. Выявление основных признаков музейного предмета.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа
	23.		Различные мероприятия	4	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооце нка
	24.		Практическое занятие	4	Познавательные задания в музейной экскурсии. Познавательные задания при анализе памятника истории и культуры.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практиче ская работа

Декабрь	25.	Практическое занятие	4	Описание музейных предметов коллекций: нумизматические, фалеристические материалы, изобразительные источники, этнографические источники.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	26.	Практическое занятие	4	Выделение объектов. Работа с литературой, иллюстрациями, мультимедийными источниками.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	27.	Беседа	4	Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	28.	Практическое занятие	4	Проведение экскурсии.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	29.	Тренинг	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	30.	Практическое занятие	4	Проведение экскурсии.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	31.	Различные мероприятия	4	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	32.	Лекция	4	Календарные и семейно-бытовые обряды и традиции	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
Январь	33.	Лекция, практическое занятие	4	Государственные праздники. Юбилейные и памятные даты. Военная слава России. Выпуск боевых листков к дням воинской славы (к юбилейным датам).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	34.	Лекция	4	Родильный, свадебный, погребальный обряды, обряды принятия в род народов Кавказа.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	35.	Беседа	4	Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	36.	Лекция	4	Семейно-бытовые традиции народов Северного Кавказа (куначество, клятва побратимства, уважительное отношение к старшим, обычаи гостеприимства, кровная месть).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы

Февраль	37.		Тренинг	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	38.		Лекция	4	Города, поселения, жилища. Понятие «традиционная материальная культура». Поселения народов Северного Кавказа.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	39.		Различные мероприятия	4	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	40.		Лекция	4	Пища. Особенности питания народов Северного Кавказа. Национальные кухни: общее и характерное. Традиционные блюда.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	41.		Лекция	4	История народного костюма. Костюм народов Северного Кавказа	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	42.		Лекция	4	Народы Северного Кавказа.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Контрольные вопросы
	43.		Беседа	4	Интегрированный цикл бесед по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, психологии, воспитанию патриотических и гражданских качеств личности, по воспитанию толерантности	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Наблюдение
	44.		Лекция. Практическое занятие	4	Народы Северного Кавказа. Создание презентаций о замечательных людях Северо-Кавказского федерального округа.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
45.		Тренинг	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг	
46.		Лекция, практическое занятие	4	Государственные праздники. Юбилейные и памятные даты. Военная слава России. Выпуск боевых листов к дням воинской славы (к юбилейным датам).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа	
47.		Различные мероприятия	4	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка	
48.		Практическое занятие	4	Создание презентаций о достопримечательностях регионов.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа	

Март	49.	Практическое занятие	4	Создание презентаций о достопримечательностях регионов.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	50.	Практическое занятие	4	Работа с книгами, публикациями в СМИ по теме «Народы Северного Кавказа»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	51.	Практическое занятие	4	Работа с книгами, публикациями в СМИ по теме «Народы Северного Кавказа»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	52.	Практическое занятие	4	Работа с книгами, публикациями в СМИ по теме «Народы Северного Кавказа»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	53.	Тренинг	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	54.	Конференция	4	Защита творческих проектов по теме «Народы Северного Кавказа»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Дневник самонаблюдения
	55.	Различные мероприятия	4	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	56.	Конференция	4	Защита творческих проектов по теме «Народы Северного Кавказа»	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Дневник самонаблюдения
Апрель	57.	Практическое занятие	4	Индивидуальные исследовательские проекты по самостоятельно выбранным темам	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	58.	Практическое занятие	4	Индивидуальные исследовательские проекты по самостоятельно выбранным темам	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	59.	Практическое занятие	4	Индивидуальные исследовательские проекты по самостоятельно выбранным темам	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	60.	Практическое занятие	4	Индивидуальные исследовательские проекты по самостоятельно выбранным темам	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	61.	Тренинг	4	Тренинговые упражнения на сплочённость коллектива, взаимодействие детей внутри коллектива, взаимоотношения с взрослыми на коммуникабельность, конфликтность, толерантность	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Мониторинг
	62.	Практическое занятие	4	Индивидуальные исследовательские проекты по самостоятельно выбранным темам	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа

	63.		Различные мероприятия	4	Коллективные творческие дела (согласно плану воспитательной работы)	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Самооценка
	64.		Практическое занятие	4	Индивидуальные исследовательские проекты по самостоятельно выбранным темам	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
Май	65.		Практическое занятие	4	Индивидуальные исследовательские проекты по самостоятельно выбранным темам	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	66.		Лекция, практическое занятие	4	Государственные праздники. Юбилейные и памятные даты. Военная слава России. Выпуск боевых листов к дням воинской славы (к юбилейным датам).	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	67.		Практическое занятие	4	Индивидуальные исследовательские проекты по самостоятельно выбранным темам	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	68.		Практическое занятие	4	Индивидуальные исследовательские проекты по самостоятельно выбранным темам	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	69.		Практическое занятие	4	Индивидуальные исследовательские проекты по самостоятельно выбранным темам	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Практическая работа
	70.		Практическое занятие	4	Индивидуальные исследовательские проекты по самостоятельно выбранным темам	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Оценочный лист
	71.		Тестирование	4	Анкетирование уровня воспитанности в начале и конце учебного года. Анкетирование по изучению социальных установок обучающихся. Тестирование уровня тревожности детей.	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Тест
	72.		Тестирование	4	Итоговое занятие	МКОУ СОШ №9 с. Розовка	Тест

3.2 Приложение 2

Оценочные материалы

«Знаешь ли ты Ставропольский край?»

I Блок. Тестовые задания.

- Самое распространенное полезное ископаемое нашего края.
А) глина Б) песок В) нефть
- В нашей местности преобладают ветры:
А) восточные Б) западные В) северные
- Какой район края имеет соседское положение с Благодарненским?
А) Буденновский Б) Ипатовский В) Нефтекумский
- Эту птицу в нашем крае можно встретить в течение всего года, но мало кто знает, что в наши края прилетают северные особи этого вида, а наши «родные» улетают зимовать на юг.
А) грачи Б) синицы В) воробьи
- Самый молодой город Ставропольского края.
А) Михайловск Б) Георгиевск В) Благодарный
- Как называется Гора (831 м), наивысшая точка Ставропольской возвышенности.
А) Стрижамент Б) Бештау В) Машук
- Как называется река, изображенная на фото? _____



II блок Узнай по описанию.

- ✓ Когда его слишком много, это становится настоящим бедствием.
- ✓ При попадании в водоемы он разрушается, рыба и другие водные животные начинают задыхаться.
- ✓ Его необходимо компостировать.
- ✓ В небольших количествах он очень полезен для сельского хозяйства.
- ✓ Его производит обыкновенная корова.

-
- Ее нельзя выбрасывать, т.к. в природе она сама не разлагается.
 - Если ее поджечь, то появляется много черного дыма, который плохо пахнет.

7. Предметы, изготовленные из нее мало весят.
 8. Она бывает разноцветной и её очень трудно сломать.
 9. Очень много игрушек сделано из нее
-

- ✓ Из нее получается очень много мусора
- ✓ Она легко горит.
- ✓ Ее изобрели китайцы.
- ✓ У нас ее получают из дерева.
- ✓ На ней обычно рисуют или пишут.
- ✓ _____

- Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара.
- Если его нагреть, оно становится тягучим как тесто.
- Его делают из песка.
- Когда падает, оно разбивается.
- Чаще всего оно прозрачное.

-
- Этого почти не видно
 - Это могут собрать на свои листья зеленые растения
 - В городе, где этого очень много, не растут лишайники
 - От этого у людей может быть астма, рак или бронхит
 - Этого очень много в промышленном городе, где работают фабрики и заводы.

-
- Это можно сдать и получить деньги
 - Из этого можно сделать что-то новое
 - Это бывает цветным, и за него можно получить деньги
 - Это можно увидеть везде – в городе, в деревне, даже вдоль дорог
 - Это получается, когда становится старым или ломается

Ответы «Узнай по описанию»

- 1.Навоз
- 2.пластмасса
- 3.бумага
- 4.стекло
- 5.газовые отходы
- 6.металлолом

Промежуточная аттестация (базовый уровень)

Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторина «Юный краевед».

Тест «Ребусы». Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

Тест «Кроссворды». Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

Тест «Загадки, стихи, сочинение». Учащийся готовит не менее семи загадок на темы животного и растительного мира края, сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.

Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе». Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

Тест викторина «Юный краевед». Каждому учащемуся дается задание составить викторину на тему: «Мой Родное Ставрополье». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

Информационная карта

оценки творческой и исполнительской активности учащихся по краеведению

№п\п	Ф.И.ребенка	Входной контроль	Ребусы	Кроссворды	Загадки, стихи	Сочинение	Зарисовки	Викторина «Юный краевед»	Итоговый контроль	Итого
	Итого									

Шкала оценки: высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы; низкий уровень (задание выполнено с помощью педагога, друзей, родителей).

Педагог: _____

Промежуточная аттестация (продвинутый уровень)

Проектная деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи.</p> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтемы) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы.</p> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей</p>
2. Планирова	<i>Цель</i> – пооперационная	Направляет процесс	Осуществляют:	Консультируют в

<p>ние деятельности</p>	<p>разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. <i>Задачи:</i> определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения информации; систематизации собранной информации; организовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>
<p>3.Осуществление деятельности по решению проблемы</p>	<p><i>Цель</i> – разработка проекта. <i>Задачи:</i> самостоятельная работа</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно,</p>	<p>Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники</p>

	<p>учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p>
4.Оформление результатов	<p><i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> анализ и синтез данных; формулирование выводов.</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>
5.Презентация результатов	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.</p>	<p>Организует презентацию. Продумывает реализует взаимодействие родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации оформления</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.</p>

		<p>портфолио. Репетирует учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: обобщает резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: умение работать в группе на общий результат и др.</p>	<p>защиту проекта. с Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; и рефлексия деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов.</p>	
--	--	--	--	--

**Методика диагностики патриотического воспитания.
Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней
проявления воспитанности обучающегося.**

Основные отношения. Показатели воспитанности.	Признаки и уровни формирующихся качеств (от3 до0)
Отношение к обществу	Патриотизм
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 - интересуется историческим прошлым 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых 0 – не интересуется историческим прошлым
3 Служение своими силами	3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их 2 - находит дела на пользу малому Отечеству 1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к физическому труду	Трудолюбие
1 Инициативность и творчество в труде	3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд 2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом 1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет
6. Самостоятельность в труде	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен 1 – трудится при наличии контроля 0 – в трудовых делах участия не принимает
7. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других 2 - бережет личное и общественное имущество

	1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу 0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества
8. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находится работу по своим силам и помогает товарищам 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам 1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться
Отношение к людям	Доброта и отзывчивость
9. Уважительное отношение к старшим.	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников 2 – уважает старших 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве 0 – не уважает старших, допускает грубость
10. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам. 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 – не отзывчив, иногда жесток.
11 Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 – сочувствует и помогает слабым и больным 1 – помогает слабым, больным при наличии контроля 0 – не отзывчив, иногда жесток
12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, 1 – не всегда честен 0 – не честен
Отношение к себе	Самодисциплина
13. Развитая добрая воля	3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками 2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать
14. Самоуважение, соблюдение правил поведения	3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других 2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других 1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны

	0 - нормы и правила не выполняет
15. Оригинальность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других 2 - своевременно и качественно выполняет любое дело 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле 0 – начатые дела не выполняет
16. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 2 - – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках 1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель.

Обработка и интерпретация проводятся только социально – педагогической службой ОУ (социальный педагог, педагог – психолог)

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент - анализа (по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 20 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие « патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да

2. Нет

3. Частично

4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое _____

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое _____

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным
4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)

- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы

14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...
3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках,
но и ... _____
4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то

5. Быть достойным гражданином своей страны - значит
быть... _____

3.3 Приложение 3
План воспитательной работы
Стартовый уровень

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятие	Примечания
	Сентябрь	Участие в проведении Дня открытых дверей Участие в открытии Вахты Памяти в Минераловодском городском округе	
	Октябрь	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека Встреча с руководителем поискового движения МГО	
	Ноябрь	Беседа о безопасности	
	Декабрь	Этнографический новогодний вечер	
	Январь	Рождественские встречи	
	Февраль	Встреча с ветеранами боевых действий Экскурсия на Мемориал Огонь Вечной Славы	
	Март	Беседа о гражданском долге	
	Апрель	Трудовой десант по памятникам	
	Май	Трудовой десант по памятникам Экскурсия в музей Боевой Славы Поста №1	

Базовый уровень

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятие	Примечания
	Сентябрь	Участие в проведении Дня открытых дверей Участие в открытии Вахты Памяти в Минераловодском городском округе Участие в Диктанте Победы	
	Октябрь	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека Встреча со студентами выпускниками клуба Участие в конференции «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья» Участие в слете УПБ МГО	
	Ноябрь	Беседа о безопасности Экскурсия в музей Боевой Славы с. Марьины Колодцы	
	Декабрь	Этнографический новогодний вечер Беседа «дети и война». Встреча с детьми войны	
	Январь	Рождественские встречи	
	Февраль	Встреча с ветеранами боевых действий Экскурсия на Мемориал Славы землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.	
	Март	Беседа о совести Беседа «История – ключ к будущему»	
	Апрель	Трудовой десант по памятникам района Беседа о традициях «Держаться корнями»	
	Май	Трудовой десант по памятникам Экскурсия в музей Боевой Славы Поста №1 Беседа «Подвиг народа»	

Продвинутый уровень

№ п/п	Сроки проведен ия	Мероприятие	Примеча ния
	Сентябрь	Участие в проведении Дня открытых дверей Участие в открытии Вахты Памяти в Минераловодском городском округе Участие в Диктанте Победы	
	Октябрь	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека Встреча со студентами выпускниками клуба Участие в конференции «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья» Участие в слете УПБ МГО Участие в Географическом диктанте	
	Ноябрь	Беседа «Сила в единстве» Участие в этнографическом диктанте	
	Декабрь	Этнографический новогодний вечер Беседа «Новогодние традиции народов России»	
	Январь	Рождественские встречи Беседа «Новогодние традиции мира»	
	Февраль	Встреча с ветеранами боевых действий Экскурсия на Мемориал у места высадки группы «Мечь».	
	Март	Беседа о дружбе Беседа «Наука – основа прогресса и благосостояния»	
	Апрель	Трудовой десант по памятникам района Экскурсия в музей А.П. Бибика	
	Май	Трудовой десант по памятникам Экскурсия в музей Боевой Славы Поста №1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Сильченко Александр Николаевич

Действителен с 06.05.2022 по 06.05.2023