

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.
МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ

Принята с изменениями и дополнениями
на заседании педагогического совета
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДОД
А.Н. Сильченко
«31» августа 2022 г.
Приказ № 58-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Альтаир»

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: от 12 до 16 лет

Состав группы: 22

Срок реализации: 3 год(а)

ID-номер программы в Навигаторе: 42

Автор-составитель:
Клешнин Геннадий Юрьевич,
Педагог дополнительного
образования

г. Минеральные Воды
2022 год

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	8
Принципы, средства реализации программы.....	9
Формы проведения учебных занятий	10
Формы подведения итогов реализации программы и способы проверки и подведения итогов реализации программы.....	11
Ожидаемые результаты освоения программы.....	13
Условия реализации программы и методы, используемые в процессе обучения.....	16
Структура программы, расписание	17
Методическое обеспечение программы	18
Учебный план занятий 1 год обучения. Содержание программы через краткое описание тем.....	20
Учебный план занятий 2 год обучения. Содержание программы через краткое описание тем.....	23
Учебный план занятий 3 год обучения. Содержание программы через краткое описание тем.....	30
Список литературы.....	38

Пояснительная записка, концепция программы.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Обоснование социальной значимости программы

Решение проблемы военно-патриотического воспитания посредством реализуемой программы закладывалось в 2006 году. В связи с этим создается военно-патриотический клуб «Альтаир», в котором подростки приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, а также

специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

С годами программа клуба дорабатывалась, совершенствовалась и продолжает свое развитие в соответствии требованиями времени.

В период зарождения клуба государство переживало не лучшие свои времена. Это период развала армии, самосознание и индивидуальной гражданской ответственности. За счет изучения родного края, и по возможности страны, подростки в своих путешествиях становятся одним целым с окружающим миром, прикасаются к истокам и историческим объектам развития родного государства. Именно путем систематического подсознательного воздействия на формирующееся сознание подростка и происходит формирование положительных высокозначимых человеческих качеств. Другой стороной туристической подготовки в военно-патриотическом воспитании подростков является острая необходимость развития навыков и умения автономного существования человека в естественных условиях окружающей природы, именно с этим и связано функционирование программы в течение всего календарного года без единого пропуска времени. На современном этапе военной подготовки юношей необходимость данной программы обоснованно тем, что:

- За многие годы реформ система образования и демилитаризации учебного процесса из школьной программы был исключен предмет «НВП – начальная военная подготовка», а специальный предмет «ОВС – основа военной службы», так и не был введен.
- Потребность в увеличении количества призывников и отсутствие их должной подготовки к военной службе.
- Сокращение сроков военной службы.

Выше перечисленные факторы могут стать частично компенсированы при полном прохождении подростками программы обучения в группе и впоследствии положительно сказаться в становлении их гражданственности и патриотизма. Полное или частичное освоение программы позволяет подростку к 17 годам сформироваться не солдафоном, не только военным, но главное человеком, морально и духовно готовым к жизни в суровых буднях современного общества.

С 2009-2010 учебного года программа стала расширять возрастной охват молодежи. Таким образом, данная программа позволяет:

- изучить историю родного края и своей родины.
- развить высокие индивидуальные морально-волевые качества.
- сформировать чувство любви к родной земле
- научить культурным и безопасным правилам пребывания в природе
- обучить навыкам автономного существования в природе.
- обучить начальным навыкам военной подготовки и заложить основы в военно-тактических знаниях.
- провести морально-психологическую подготовку к службе в вооруженных силах и гражданской жизни.
- обеспечит постоянную занятость подростков в каникулярное время.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии военного, спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. «Больше внимания нужно уделять патриотическому воспитанию молодежи. Да, необходимо серьезно обновить эту работу, но некоторые традиционные методы, например, военно-патриотические игры, востребованы и сегодня. Они выработают и командный дух, и сильный характер и формируют навыки поведения в самых сложных условиях», - отметил в своем послании федеральному собранию Президент Российской Федерации 30 ноября 2010 года. «Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни», - подчеркнул он. Возрождение патриотизма – шаг к возрождению России. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важнейших элементов общественного сознания и фундамента общественной и государственной систем, составляет духовно-нравственную основу их жизнедеятельности и эффективного функционирования.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в практике осуществляется через реализацию государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением правительства РФ, утвержденной постановлением Правительства РК от 30.12.2015 г. №149.

Основной целью данной программы является комплексное развитие детей и подростков, обучающихся в общеобразовательных учреждениях РК. Программа ВПК «Альтаир» обуславливает качественную подготовку учащихся к окружным и краевым соревнованиям в соответствии с Положениями (в рамках реализации данных программ). Военно-спортивные соревнования «Зарница», «Сильные духом», «Допризывная молодежь» предусматривают подготовку учащихся в различных областях: туризм, ориентирование, пожарное дело, правила дорожного движения, спортивную, медико-санитарную подготовку. В настоящее время нет образовательных программ, направленных на овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного участия в этих соревнованиях.

Получив знания на уроках ОБЖ, часть ребят желает попробовать и проверить себя в условиях соревнований. Вот для таких обучающихся, имеющих уже определенные знания и опыт, создана эта программа. Опыт показывает, что ребятам, особенно юношам, всегда присущ дух соперничества, желание быть лучшим: самым сильным, быстрым, метким, умелым. Это стремление и дает возможность реализовать программа «Альтаитр», в которой изначально запланировано участие в таких сложных комплексных соревнованиях, как «Зарница», «Допризывная молодежь», «Сильные духом», способность адаптироваться в сложных условиях профильного палаточного лагеря «Юный патриот», участие в дальних походах, в поисковой работе, где подросткам нужно не только показать их умения и навыки в несложных видах спорта, но и глубокие теоретические знания по истории, правилам дорожного движения, медицине и т.д. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на

сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта. Кроме того, этот курс воспитывает коллективизм, умение подчинять свои амбиции интересам команды, чувству ответственности за свои действия и поступки, спортивно –волевые качества. Программа направлена, в первую очередь, на нравственное воспитание и физическое совершенствование учащихся, подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Воспитательный процесс

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях, (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и региональных особенностях формулируется общая цель воспитания в Центре – личностное развитие воспитанников.

В соответствии и примерной программой воспитания и спецификой Центра достижение этой цели можно разделить на три этапа:

1) Усвоение воспитанниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний). На этом этапе приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание этих норм станет базой для развития социально значимых отношений воспитанников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем. Таким образом, с этого этапа необходимо начинать воспитательную работу в клубах. В связи со спецификой дополнительного образования, усвоение таких знаний должно проводиться в разновозрастном и, часто, неоднородном коллективе.

К наиболее важным ценностям относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание воспитанником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2) Развитие позитивных отношений воспитанников к этим общественным ценностям (то есть развитие их социально значимых отношений). На этом этапе приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников. Занятия клубов дополнительного образования открывают широкие возможности для создания таких условий. Прежде всего, это ценностные отношения:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3) В приобретении воспитанниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и на занятиях клубов Центра. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как

именно он поможет гармоничному вхождению воспитанников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в центре, на занятиях, дома или на улице;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- опыт ведения деятельности по сохранению и приумножению памяти о героической истории своего народа и его боевой славе;
- опыт осознания молодыми людьми себя как будущими защитниками Отечества;

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности ключевых дел Центра, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе центра;
- 2) реализовывать потенциал дополнительного образования в воспитании детей, поддерживать активное участие объединений и клубов в жизни центра;
- 3) использовать в воспитании детей возможности занятий дополнительного образования, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм работы с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне центра, так и на уровне клубов;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе центра детских общественных объединений и организаций;

- 6) организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с воспитанниками;
- 8) привлекать воспитанников к участию в конкурсах, соревнованиях, акциях разных уровней;
- 9) освещать работу клубов в медиа-среде, реализовывать воспитательный потенциал различных медиа-ресурсов;
- 10) организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

ЗАДАЧИ:

воспитание у молодых людей патриотизма, гражданского сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, воспитание гражданственности, патриотизма, чувства любви к Родине; воспитание уважительного отношения к героической истории нашего государства, его вооруженным силам; бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам; воспитание потребности в здоровом образе жизни и активном отдыхе; подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии; физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков; совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности; обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности, освоение и совершенствование дисциплины общей и специальной физической подготовки, воспитание сознательной дисциплины, силы воли, умения концентрироваться на выполнение поставленной цели и культуры поведения; формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности; воспитывать дисциплинированность.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков в военному искусству, физической силе и красоте, мужеству, стойкости, смелости и решительности; стремлению к самоутверждению.

Реализацию программы предполагается осуществлять на основе следующих принципов:

гуманистических начал, многообразия и вариативности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;

приоритета интересов каждого обучающегося, учета его интеллектуальных и психофизиологических и личностных особенностей;

непрерывности образования и воспитания;

воспитывающего обучения;

учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;

обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего обучения;

содействия выбору индивидуального образовательного маршрута.

Средства реализации программы:

Создание особой микросоциальной, развивающей среды дисциплины, порядка, комфортности;

Обучение и воспитание подростков в соответствии с определенными программой направлениями и содержанием деятельности;

Использование отечественного и зарубежного опыта;

Приобщение подростков к жизни в гражданском обществе, к культуре мира и ненасилия.

Программа рассчитана на обучение и воспитание подростков (юношей и девушек) от 12 до 16 лет с постоянным составом. Набор обучающихся в группы – свободный: все кто проявляет желание и интерес, независимо от физических данных. Но, главное, без медицинских противопоказаний.

Формы учебных занятий.

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.

2. Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либо культурно -досуговым мероприятием.
3. Дискуссии, деловые и спортивно-военизированные игры по тематике программы, необходимые для создания условий для выражения личностной, патриотической и гражданской позиции обучающихся;
4. Трудовая деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например, в уборке мемориальных территорий, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.
5. Социально-значимые акции;
6. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам.
7. Выездные формы занятий – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования, просмотр и обсуждение фото- и видеоматериалов и т.п.);
8. Походы по знаменательным историческим местам;
9. Помощь ветеранам войн, встречи;
10. Вахта памяти;
11. Показательные выступления;
12. Зачетные занятия по темам (тестирование, опрос).

Формы подведения итогов реализации программы

Основными показателями результативности образовательного процесса являются:

- результаты участия в общественно значимых, патриотических мероприятиях, спортивных и туристических соревнованиях;
- результаты педагогической и психологической диагностики, определяемые тестирование, контрольные срезы, зачетные работы, творческие отчеты;
- сохранность контингента обучающихся;

косвенными показателями результативности образовательного процесса могут выступать:

- связь с другими образовательными учреждениями и общественными организациями города;
- спрос на деятельность воспитанников ВПК;
- поступление выпускников ВПК «Альтаир» в военные учебные заведения по профилю обучения;
- участие воспитанников внеконкурсных мероприятиях учреждения, района, города,

Способы проверки и подведения итогов реализации программы

Результативность освоения воспитанниками программы осуществляется через использование различных способов проверки:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль.
- итоговый контроль умений и навыков (выполнение контрольных упражнений, тестов, викторин).
- анализ медицинских карт учащихся (количество острых заболеваний в год, показатели физического развития, плечевого индекса, группа здоровья, физкультурная группа), классные журналы (успеваемость, пропуски занятий по болезни).

В ходе работы с подростками оценка их деятельности и достижений складывается в систему личностного роста членов группы. Система личностного роста выстраивается по нескольким направлениям

Все направления как возможные пути достижения цели соответствуют полноценным понятиям патриотизма и являются неотъемлемой частью целостной работы с подростками.

1. Направление: в ходе проведения практических занятий, походов,

2. экспедиций

и лагерей участники группы по желанию сдают практические зачеты по изученным темам.

- по теоретическим (история, краеведение, медицина) – сдают теоретический зачет.
- по темам имеющим отношение к практике сдаются практическая часть отработанного материала.
- по ОФП сдаются нормативы по физической подготовке.
- по основам рукопашного боя – организуется проверочный бой с использованием макетов (резиновые или деревянные оружия).
- занять в составе команды призовое место в военно-спортивных играх «Зарница», «Сильные духом», соревнования допризывной молодежи, «Лучший спортсмен школы» и.т.д

2. Направление: в ходе изучения тем и работы в течение года курса воспитанникам публикуются программы 1-х зачетов и экзамена, проводимых ежегодно. Зачеты дают возможность подготовиться воспитанникам к сдаче годового экзамена. Экзамен по выживанию в зоне вооруженного конфликта проводится в конце апреля – первых числах мая.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации данной программы:

- участники военно-патриотического клуба достигнут общекультурного уровня образования по истории родного края, овладеют основами научно-исследовательской деятельности, культурой мышления, оформления и защиты исследовательской работы;
- члены клуба освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, получат убеждение в его необходимости, освоят способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, у них сформируется современная культура безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты

личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- у детей и подростков сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;

компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области краеведения, физкультуры, медицины, спорта, военной подготовки;

ребята получают профессиональную ориентацию, получают помощь в выборе профиля в дальнейшем;

получат умение работать самостоятельно и в группе.

По окончании реализации программы, обучающиеся должны знать:

- меры безопасности при проведении занятий по различным дисциплинам;

- меры безопасности при проведении практических занятий;

- простейшие способы оказания первой медицинской помощи (ОМП).

- основы общей и специальной подготовки, при занятиях общефизической подготовкой

- основные опасные и чрезвычайные ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- иметь представление об антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

Должны уметь:

- выполнять строевые приемы без оружия с оружием.
- владеть приемами и правилами стрельбы из пневматической винтовки, АК и ПМ;
- уметь пользоваться индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи.
- уметь оказать первую помощь пострадавшим;
- выполнять нормативы по прикладной физической подготовке;
- понимать необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- организовать привалы, ночлеги;
- разводить различные виды костров;
- ориентироваться на местность простейшими способами;
- тактику и технику по преодолению на местности различных видов препятствий.
- обладать умением оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- освоить приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- понимать необходимость подготовки граждан к военной службе;

- обладать установками на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы имеется

Спортзал с тренажерным отделом;

Открытая специально оборудованную спортивную площадку;

Спортивный инвентарь;

Туристический инвентарь;

Венно-полевая форма для членов клуба;

Учебный класс.

Методы, используемые в процессе обучения.

Методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;

методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;

методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба;

словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение;

метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.;

метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления;

анкетирование, опрос обучающихся – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них. Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа): дает возможность для согласованного воздействия на обучающегося педагогов и родителей.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа разработана на три учебных года, продолжительностью девять месяцев в год.

Общее количество часов (академический час) 144 часов

36 недель

4,5 ч/неделю

Продолжительность учебного занятия – 45 минут. При проведении полевых выходов, учений, стрельб, а также других занятий, связанных с выходом в поле, выездом в воинскую часть, участием в учебно-полевых сборах и соревнованиях продолжительность учебного дня не регламентируется.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМ КЛУБЕ «АЛЬТАИР»

На 2020-2021 учебный год

<u>День недели</u>	<u>Время проведения</u>	
	1 ГРУППА	2 ГРУППА
Понедельник -	13.05 – 15.30	15.30 – 17.35
Пятница -	13.05 – 15.30	15.30 – 17.35

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВПК
«АЛТАИР»**

№ п/ п	Раздел и или тема програм мы	Формы занятий	Приемы и методы организа ции и учебно- воспитател ьного процесса	Дидактический материал	Техничес кое оснащени е занятий	Формы подведен ия итогов
1	Историк о- краеведч еские вопросы	Традиционное занятие, лекция, экскурсия, защита проектов, зачет	Словесный устное изложение, беседа Наглядный, показ иллюстраци й, фильмов, исследовате льский, объяснитель но- иллюстрати вный Фронтальны й, коллективно -групповой, индивидуал ьный	Плакаты, картины, фотографии, спец. литература, видеозаписи. Периодическая литература, , компьютерные программные средства	Компьюте р, телевизор, проектор, учебный класс, музеи	Опрос, контроль ное занятие, зачет, защита реферато в, презентац ия, коллекти вная рефлекси я, самоанал из
2	Основы строевой подготов ки	Традиционное занятие, отработка навыков, практическое занятие	Наглядный, объяснитель но- иллюстрати вный, практически й (тренинг, упражнения) , репродуктив ный	Видеозаписи	Компьюте р, телевизор плакаты, спортивна я площадка	Участие в соревнова ниях, мероприя тиях и показател ьных выступле ниях
3	Огневая подготов ка	Тренировочные занятия, практика, практическое занятие	Наглядный, объяснитель но- иллюстрати вный, практически й (тренинг, упражнения) , репродуктив ный	Мишени, пули, макеты автомата Калашникова, пневматические винтовки,	Тир, макет АК, винтовка пневмати ческая	Участие в соревнова ниях, мероприя тиях и показател ьных выступле ниях

4	Физическая подготовка	Тренировочные занятия, подвижная игра, поход, соревнования	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, практически (тренинг, упражнения), репродуктивный, коллективный. индивидуальный	Спортивные снаряды мячи набивные, баскетбольные, волейбольные, гири, гантели, штанга, силовые тренажеры,	Спортивные снаряды и оборудование, тренажерный зал, спортивная площадка, беговая дорожка	Зачет, самоанализ коллективная рефлексия, участие в соревнованиях
5	Военно-медицинская подготовка	Традиционное занятие, практическое занятиекомбинированное занятие, практическое занятие, презентация	Словесный, , наглядный, практически, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, коллективный, групповой, в парах	Плакаты , фотографии, видеозаписи, мультимедийные материалы Средства защиты РХБЗ, перевязочные материалы, медицинские носилки, противогазы, костюм химической защиты,	Компьютер, телевизор, проектор, учебный класс,	Зачет, самоанализ коллективная рефлексия
6	Основные вопросы туризма и выживания	Традиционное занятие, комбинированное занятие практическое занятие, экскурсия, полевой выход	Словесный, , наглядный, практически, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, коллективный, групповой, в парах, индивидуальный	Туристическое снаряжение, подручные средства, карты палатки разных конструкций, компасы, топографические карты		Опрос, контрольное занятие, коллективный анализ

Первый год обучения.

Возраст занимающихся: 12-14 лет (6 – 7 класс)

Цель обучения: освоение и получение первоначальных туристических, медицинских, строевых навыков, элементов выживания в природных условиях, а также отработка действий и поведения в экстремальных ситуациях и спасение пострадавших. Изучение геральдики и азов военного искусства, а также исторических аспектов Ставропольского края и России.

Название темы	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
1.Вводное занятие. Знакомство. История создания клуба. Инструктаж по технике безопасности	1,5	-	1,5
2.Историко-краеведческие вопросы	25,5	4,5	30
2.1 История российского государства. Основные этапы . Отдельные страницы воинской славы	8	-	8
2.2. История вооруженных сил России	10,5	4,5	15
2.3.Уставы вооруженных сил.	7	-	7
3.Основы строевой подготовки	7,5	25	32,5
3.1 Понятия об одиночном выполнении строевых элементов.	2,5	-	2,5
3.2. Изучение Строевого Устава ВС РФ.	3	-	3
3.3. Выполнение поворотов на месте.	1	5	6
3.4. Выполнение поворотов в движении. Перестроения подразделений из одной в две и три шеренги, смыкание и размыкание строя.	1	5	6
3.5.Выполнение воинского приветствия при прохождении строем и ответное приветствие вышестоящему начальству		6	6
3.6. Отработка строевых приемов: выполнение строевых приемов: поворот направо, поворот налево, правое, левое плечо вперед марш, разворот кругом.		9	9
4.Огневая подготовка	6	18	24
4.1 История армейского вооружения	6	-	6
4.2. Основные приемы обращения с оружием	-	18	18
5.Физическая подготовка	-	40	40
5.1.Гимнастика. Упражнения на снарядах	-	8	8
5.2.Упражнения на снарядах	-	8	8
5.3. Метание гранаты	-	8	8
5.4.Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол, Лапта)	-	8	8
5.5. ОФП для мышц рук, ног, туловища	-	8	8
6. Реализация проектов, участие в социально значимых акциях, мероприятиях и в соревнованиях	-	16	16
6.1.Юнармейская игра «Зарница» 1 этап	-	4,5	4,5
6.2. Юнармейская игра «Зарница 2 этап	-	4,5	4,5
6.3. «Сильные духом»	-	4,5	4,5
6.4. Дни воинской славы России	-	2,5	2,5
ИТОГО:	46,5	103,5	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-й ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие (1.5 часа).

Цель: познакомить детей с программой кружка, техникой безопасности, друг с другом и педагогом.

Задачи:

1. Предоставление сведений о программе клуба, выявление начального уровня знаний и умений. Информирование о технике безопасности.
2. Развитие творческих способностей, коммуникабельности.
3. Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости за Россию.

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Методы и приемы: Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.

Форма проведения: беседа, тестирование.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2. Историко-краеведческая подготовка (30 часов).

Цель: познакомить детей с историей создания Вооруженных Сил России в XX веке.

Изучить структуру и содержание общевоинских уставов. Ознакомиться с историей создания уставов в России.

Задачи:

1. Знакомство детей с видами и родами войск, с задачами Вооружённых сил, уставами Вооруженных сил.
2. Развитие коммуникабельности, умения работать в коллективе.
3. Воспитание основ дисциплины, правил воинской вежливости, гражданственности, патриотизма, чувства гордости за Россию.

2.1. История российского государства. Основные этапы (15 час.) .

Теоретические знания: Отдельные страницы воинской славы. Великие российские полководцы. Исторические этапы формирования Ставрополья. Славные имена

2.2. История вооруженных сил Российской Федерации (15 часов).

Теоретические знания: история и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации, символы воинской чести; воинские награды, истории создания Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); организационной структуры ВС Российской Федерации; видов ВС; истории их создания и предназначения; функций и основных задач современных ВС, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Практические знания: экскурсии в музей.

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.

Форма проведения: беседа, тестирование.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2.3. Уставы Вооруженных сил (10 часов).

Теоретические знания: основы подготовки к воинской службе, символы воинской чести, устав внутренней службы, уставы Вооруженных сил разных стран, основные понятия российского права; Вооруженных Сил Российской Федерации, состава и боевых традиций

Российской Армии; назначения и боевых возможностей видов и родов войск Вооруженных Сил; особенности формирования и сплочения воинских коллективов; правовые основы воинской службы, порядок прохождения воинской службы; основные требования военной присяги, дисциплины, значение общевоинских уставов в жизни и деятельности частей и подразделений, воинские звания и знаки различия; правила воинской вежливости, поведение и отдавание воинского приветствия, обязанности перед построением и в строю.

Практические знания: несение караульной службы, основные звания в Вооруженных силах, воинские обязанности.

Методы и приемы: прием сравнения, наглядный, практический, словесный, беседа с детьми.

Форма проведения: беседа, практические занятия, доклады.

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование.

3. Строевая подготовка (32,5 часа).

3.1. Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов.

Цель: познакомить детей с основными положениями Строевого устава ВС РФ.

1. Обучить детей основным строевым приемам Строевого устава.

2. Выработка у детей строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять воинское приветствие.

3. Воспитание дисциплины, гражданственности и патриотизма.

Теоретические знания: строи и их элементы, строевые приемы.

Практические знания: выполнение основных приемов и движений, участие в районном смотре строя.

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный.

Форма проведения: беседа, практические занятия, доклады.

Форма подведения итогов: рефлексия, смотр строя и песни.

4. Огневая подготовка (24 часа).

Цель: обучить детей умело использовать оружие в различных условиях боевой обстановки.

Задачи: 1. Обучить детей основным приемам обращения с оружием.

2. Формирование необходимых морально-психологических качеств для решения боевых задач.

3. Воспитание у детей уверенности в силу своего оружия.

4.1. История армейского вооружения

4.2. Основные приемы обращения с оружием. Автомат Калашникова АК-47. (36 часов).

Теоретические знания: Автомат Калашникова АК-47.; меры безопасности на занятиях с оружием, приемы и правила стрельбы, разновидности стрелкового оружия.

Практические знания: стрельба в тире, сборка и разборка автомата.

Методы и приемы: практический, словесный, наглядный.

Форма проведения: практические занятия, беседа.

5. Общая физическая подготовка (40 часов)

5.1. Гимнастика Упражнения на снарядах.

Разучивание и тренировка в выполнении 1-го комплекса вольных упражнений, положений наскока и соскока со снаряда и действий у снарядов, упражнений на гимнастической скамейке, стенке, тренажерах, в лазанье по канату (шесту), с тяжестями. Разучивание и тренировка в выполнении упражнений: на перекладине – подтягивание; на брусьях – сгибание и разгибание рук в упоре; в прыжках – прыжок ноги врозь через козла в длину; тренировка в выполнении упражнений с тяжестями и в лазанье по канату (шесту). Совершенствование ранее изученных упражнений на перекладине, брусьях, с тяжестями и в лазанье.

5.2. Преодоление препятствий.

Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам.

Изучение техники метания гранат с места и в движении. Тренировка в метании гранат на точность и дальность.

Разучивание приемов и действий при выполнении общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий. Изучение техники метания гранат стоя с места, в движении, с колена и лежа. Тренировка в метании гранат на точность и дальность.

Тренировки в выполнении общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий и метании гранаты Ф-1 на дальность.

Ускоренное передвижение.

Техника бега на средние и длинные дистанции.

Техника бега по пересеченной местности.

Тренировка в беге на короткие (100 м) и средние (1 км) дистанции.

5.3. Комплексные занятия, игры.

Общая физическая подготовка: выполнение силовых упражнений на гимнастических снарядах – подтягивание, подъем переворотом, поднимание ног к перекладине, сгибание и разгибание рук упоре на брусьях; в прыжках – прыжок через козла в длину; на силовых тренажерах; с тяжестями; в лазанье. Тренировка в беге на 100 м и 1 км.

5.4. Проверка по упражнениям физической подготовки: марш-бросок на 5 км или; метание гранат Ф-1 на дальность; приемы рукопашного боя с автоматом; передвижение на поле боя.

5.5. Общая физическая подготовка: выполнение упражнений на гимнастических снарядах, тренировка в беге на короткие и средние дистанции.

Игровые упражнения, способствующие развитию быстроты

Игровые упражнения, способствующие развитию силы

Игровые упражнения, способствующие развитию ловкости

Игровые упражнения, способствующие развитию гибкости

6. Реализация проектов, участие в социально значимых акциях, мероприятиях и в соревнованиях (16 часов)

Цель:

- повышение интереса молодежи к военной службе.
- воспитание уважения к подвигам героев и выдающихся деятелей России
- осознание учащимися необходимости увековечивание памяти о российских войнах и знаменательных событиях истории Отечества;
- воспитание молодежи в духе боевых традиций старшего поколения, воспитание уважения к офицерскому корпусу России.
- формирование у молодежи чувства гордости за свою страну.
- активизация интереса учащихся к изучению знаменательных событий

Второй год обучения.

Возраст занимающихся: 14-17 лет (7 – 9 класс)

Цель обучения: Воспитание патриотических чувств и любви к родному краю. Продолжение изучения и получение туристических навыков с элементами выживания в природных условиях, а также отработка действий и поведения в экстремальных ситуациях, спасение пострадавших и оказание первой медицинской помощи. Продолжение знакомства и изучение новых аспектов военной службы. Углубление знаний в историко-краеведческих вопросах боевой славы России и культуры Ставропольского края.

Название темы	Количество часов		
	Теория	Практика	всего
1. Вводное занятие			
Знакомство. История создания клуба. Инструктаж по технике безопасности	2	-	2
2. Основные вопросы туризма и выживания	16	14	30
2.1 Автономия человека в природе	2	8	10
2.2. Технические вопросы туризма	8	2	10
2.3. Топография	6	4	10
3. Военная подготовка	35	-	35
3.1. Стрелковое оружие России и боеприпасы к нему	11	-	11
3.2. Понятие бой и его основные характеристики	12	-	12
3.3. Основы рукопашного боя	12	-	12
4. Физическая подготовка	-	45	45
4.1. Спортивные игры	-	9	9
4.2. Кросс	-	9	9
4.3. Упражнения на снарядах	-	9	9
4.4. Полоса препятствий	-	9	9
4.5. Спортивные игры	-	9	9
5. Строевая подготовка	2	2	32
5. 1. Строй, команды и обязанности солдата перед построением и в строю.	2	2	4
5.2. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправится», «Отставить», «Головные уборы – снять (надеть)».	-	-	4
5.3. Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой и походный шаг.	-	-	3
5.4. Повороты в движении.	-	-	3
5.5. Отдание воинского приветствия на месте и в движении.	-	-	3
5.6. Выход военнослужащего из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй.	-	-	3
5.7. Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия.	-	-	3
5.8. Строевые приемы и движение с оружием.	-	-	3
5.9. Строевая стойка с оружием и выполнение приемов с оружием на месте	-	-	3
5.10 Повороты и движение с оружием. Отдание воинской чести с оружием на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй с оружием.	-	-	3
6. Итого	55	89	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-й ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие (2 часа).

Цель: познакомить детей с программой кружка, техникой безопасности, друг с другом и педагогом.

Задачи:

1. Предоставление сведений о программе клуба, выявление начального уровня знаний и умений. Информирование о технике безопасности.
2. Развитие творческих способностей, коммуникабельности.
3. Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости за Россию.

Теоретические знания: Правила поведения в кабинете, на спортплощадке и в походах, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Методы и приемы: Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.

Форма проведения: беседа, тестирование.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2. Основные вопросы туризма и выживания (30 часов) .

Цель: выработка у детей тактики выживания в условиях вынужденной автономии в природных условиях.

Задачи:

1. Познакомить детей со способами выживания в условиях вынужденной автономии.
2. Развитие навыков и умений по отработке основных приемов выживания в природных условиях.
3. Воспитание дисциплины, товарищества, коллективизма.

2.1. Выживание в условиях вынужденной автономии в природных условиях.

Теоретические знания: понятие «автономия», «тактика выживания», факторы выживания.

Практическое знания: умение не заблудиться в лесу, тактика выживания в лесу, питание и добыча воды при автономном изолированном существовании.

Методы и приемы: словесный, беседа, практический.

Форма проведения: практические занятия, тестирование. *Форма подведения итогов:* рефлексия, практическое задание.

2.2. Технические вопросы туризма

Теоретические знания: Энергоемкость разного вида древесины и удобство использования на природе Обязательное и желаемое имущество. Перечень группового имущества

Практические знания: Техника валки леса, заготовка сухих дров в любых условиях. Выбор места под палатку. Техника установки, ремонт и техническое обслуживание – каркасных, шатровых, домиков. Методика устройства временных жилищ в летний сезон, основные технические требования и используемые подручные средства. Виды временных жилищ и укрытий зимой, необходимые подручные средства. колодец, камин, охотник, решетка, ножья, ленивый, звездный, дакота, шалаш, крот, полинезийский, крест, таежный, крыша,

заборчик. Выбор места для кострового бивака. Устройство костровища. Разжигание костра. Поддержание костра, определение времени суток по природным признакам. Правила выдерживания движения по маршруту с помощью шагов, глазомера. Психологическая уравновешенность.

Методы и приемы: словесный, беседа, практический.

Форма проведения: практические занятия, тестирование, полевые выходы

Форма подведения итогов: практическое задание, работа в группе.

2.3. Топография

Теоретические знания: Топографические и географические карты. Общие сведения, основные точки и линии, горизонтальное положение, план и карта Основные определения и понятия, рельеф местности и основные разновидности местности. Масштаб карты, численный и линейный масштаб, перевод линейных масштабов из одних мер в другие, условные знаки. Условные знаки, используемые на них

Практические знания:

Устройство компаса и пользование им. Ориентирование по карте, компасу и различным особенностям местных предметов. Измерение расстояний с помощью резервной линейки и циркуля. Измерение азимутов с помощью транспортира компаса и линейки. Чтение карт и выстраивание маршрута движения по словесному описанию. Измерение углов, определение расстояний, определение высоты местных предметов и определение ширины реки. Способы определения своего местонахождения по карте и по компасу

Методы и приемы: словесный, беседа, практический.

Форма проведения: практические занятия, тестирование.

Форма подведения итогов: практическое задание, работа в группе

3. Военная подготовка (35 часа) .

Цель: обучить детей умело использовать оружие в различных условиях боевой обстановки.

Задачи:

- 1.Обучить детей основным приемам обращения с оружием, основам тактических знаний.
- 2.Формирование необходимых морально-психологических качеств для решения боевых задач.
- 3.Воспитание у детей уверенности в силу своего оружия.

3.1. Стрелковое оружие России и боеприпасы к нему.

Теоретические знания: Общие правила безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Положение оружия, меры безопасности при обращении с ним Пистолеты, револьверы, пистолеты-пулеметы, автоматы, винтовки и ружья отечественного производства, и их ТТХ, Специальное оружие. Оружие с боеприпасами различного назначения. Специальные средства полицейского назначения, их ТТХ. Боеприпасы к стрелковому оружию. Стандарты производства боеприпасов в странах НАТО и России. Пробивное и останавливающее действие пули. Типы и модификации пуль отечественного производства и производства стран НАТО. Боеприпасы специального назначения.

Практические знания:

Выбор установки прицела, дел и точки прицеливания для стрельбы по неподвижным

целям. Определение и учет поправок на отклонение от нормальных (табличных) целей в зависимости от условий стрельбы.

Выбор установок прицела и точки прицеливания. Решение огневых задач. Подготовка упора для стрельбы лежа. Виды изготоек для стрельбы из винтовки (автомата, пистолета) лежа, сидя, стоя, в перемещении. Выполнение одного упражнения учебных стрельб (УУС) из пневматической винтовки. Обучение стрельбе по неподвижной цели. Выполнение УУС из пневматической винтовки. Стрельба по неподвижным целям с места после передвижения. Выполнение упражнения по метанию ручных гранат.

3.2. Понятия «бой» и его основные характеристики

Цель: ознакомить детей с правилами, обычаями и нормами поведения военно-служащих, связанных с выполнением боевых задач и несением военной службы.

Задачи:

1. Знакомство детей с основными формами современного боя.
2. Развитие навыков и умений по отработке основных элементов боя.
3. Воспитание дисциплины, ответственности, любви к Родине, самоотверженности и самопожертвования, героизма и отваги.

Теоретические знания: основная тактическая форма – бой, характеристика содержания боя, условия, обеспечивающие выполнение боевой задачи.

Практические знания: ведения огня по условному противнику, маневры, отработка элементов боя.

Методы и приемы: практический, словесный, наглядный.

Форма проведения: практические занятия, беседа.

Форма подведения итогов: рефлексия.

3.3. Основы рукопашного боя

Цель: ознакомить детей с правилами, обычаями юридическими нормами самообороны и, связанных с выполнением боевых задач и несением военной службы.

Задачи:

1. Знакомство детей с основными правилами самозащиты.
2. Развитие навыков и умений по отработке основных элементов.
3. Воспитание дисциплины, ответственности, любви к Родине, самоотверженности и самопожертвования, героизма и отваги.

Теоретические знания: Юридические основы самозащиты и о превышение самозащиты. Определение, классификация, фазы рукопашного боя.

Практические знания: Основные принципы выведения противника из равновесия. Рабочая стойка, перемещение в стойке. Нижняя акробатика, перекаты влево и вправо, кувырки, перемещение в нижней стойке. Техника защиты от прямого удара, бокового удара и удара рукой снизу. Техника защиты от удара ногой снизу, бокового удара ногой, от удара рукой и ногой. Освобождение от захватов за кисти рук, за одежду локтевых суставов, за корпус, ног спереди и сзади. Техника защиты от удара рукой в голову и в живот. Техника защиты от удара ногой снизу, бокового удара ногой в верхнюю часть корпуса. Техника защиты от нападающего с ножом и пистолетом. Освобождение от захватов за кисти рук. Освобождение при захвате за одежду локтевых суставов и при захвате шеи спереди и снизу. Освобождение от захватов за корпус спереди, сзади, некоторые способы защиты от захватов

Методы и приемы: практический, словесный, наглядный.

Форма проведения: практические занятия, соревнования, беседа.

Форма подведения итогов: рефлексия.

4. Общая физическая подготовка (30 часов)

4. 1. Упражнения на снарядах.

Разучивание и тренировка в выполнении 1-го комплекса вольных упражнений, положений наскока и соскока со снаряда и действий у снарядов, упражнений на гимнастической скамейке, стенке, тренажерах, в лазанье по канату (шесту), с тяжестями. Разучивание и тренировка в выполнении упражнений: на перекладине – подтягивание; на брусьях – сгибание и разгибание рук в упоре; в прыжках – прыжок ноги врозь через козла в длину; тренировка в выполнении упражнений с тяжестями и в лазанье по канату (шесту). Совершенствование ранее изученных упражнений на перекладине, брусьях, с тяжестями и в лазанье.

4. 2. Преодоление препятствий.

Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам. Изучение техники метания гранат с места и в движении. Тренировка в метании гранат на точность и дальность.

Разучивание приемов и действий при выполнении общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий. Изучение техники метания гранат стоя с места, в движении, с колена и лежа. Тренировка в метании гранат на точность и дальность.

Тренировки в выполнении общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий и метании гранаты Ф-1 на дальность.

4.3. Ускоренное передвижение.

Начальное обучение технике бега. Техника бега на короткие дистанции, старт, финиш.

Техника бега на средние и длинные дистанции.

Техника бега по пересеченной местности.

Тренировка в беге на короткие (100 м) и средние (1 км) дистанции.

Тема 4. Комплексные занятия, игры.

Общая физическая подготовка: выполнение силовых упражнений на гимнастических снарядах – подтягивание, подъем переворотом, поднимание ног к перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; в прыжках – прыжок через козла в длину; на силовых тренажерах; с тяжестями; в лазанье. Тренировка в беге на 100 м и 1 км.

Проверка по упражнениям физической подготовки: марш-бросок на 5 км или; метание гранат Ф-1 на дальность; приемы рукопашного боя с автоматом; передвижение на поле боя.

Общая физическая подготовка: выполнение упражнений на гимнастических снарядах, тренировка в беге на короткие и средние дистанции. Игровые упражнения, способствующие развитию быстроты, силы, ловкости, гибкости

.5 . Строевая подготовка (32 часа)

Цель: отработать основные строевые элементы

5.1. Строевые приемы и движение без оружия.

5.2. Строй, команды и обязанности солдата перед построением и в строю.

5.3. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы – снять (надеть)».

5.4. Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой и походный шаг.

5.5. Повороты в движении.

5.6. Отдание воинского приветствия на месте и в движении.

5.7. Выход военнослужащего из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй.

5.8. Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия.

5.9. Строевые приемы и движение с оружием.

5.10. Строевая стойка с оружием и выполнение приемов с оружием на месте.

5.11. Повороты и движение с оружием. Отдание воинской чести с оружием на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй с оружием.

Теоретические знания: строй и их элементы, строевые приемы.

Практические знания: выполнение основных приемов и движений, участие в районных мероприятиях.

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный.

Форма проведения: беседа, практические занятия, доклады.

Форма подведения итогов: рефлексия, смотр строя и песни.

Третий год обучения.

Возраст занимающихся: 15-17 лет (10–11 класс)

Цель обучения: Продолжение изучения и получение навыков начальной военной подготовки, а также отработка действий и поведения в экстремальных ситуациях и спасение пострадавших.

Поддержание общей физической подготовки на уровне

Название темы	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
1.Строевая подготовка		30	30
1.1.Строевые приемы и движение в составе взвода	-	6	6
1.2. Приветствие. Строевые приемы и движения	-	6	6
1.3. Закрепление знаний, навыков и умений.	-	6	6
1.4.Строевые тренировки		12	12
2. Военно-медицинская подготовка	31	11	42
2.1.Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих и правила пользования ими	5,5	1,5	7
2.2.Первая медицинская помощь при переломах, ранениях, вывихах, ушибах и кровотечениях.	3	4	7
2.3. Первая медицинская помощь при ранениях кровотечениях и переломах костей	3	4	7
2.4. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях	9		9
2.5.Первая помощь при поражении отравляющими веществами	1,5		1,5
2.6. Розыск раненных на поле боя. Вынос и вывоз раненных с поля боя.	3	1,5	4,5
2.7..Характеристика поражающих свойств средств массового поражения	3		3
2.8. Средства индивидуальной и коллективной защиты	3		3
3. Огневая подготовка и оружейное дело	7,5	19,5	27
3.1. Материальная часть автомата Калашникова 9РПК) и ручных гранат. Назначение, боевые свойства . Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила стрельбы из стрелкового оружия			9
3.2. Материальная часть и ТТХ пневматической винтовки и пистолета.			9
3.3. Материальная часть и ТТХ автомата Калашникова (РПК) и ручных гранат			9
4. Физическая подготовка	3	27	30
4.1.Гимнастика	1,5	4,5	6
4.2.Преодоление препятствий	1,5	4,5	6
4.3.Ускоренное передвижение		3	3
4.4. Комплексные занятия, игры		6	6
4.5.Общая физическая подготовка		9	9
5. Тактическая подготовка	15		15
5.1.Психологическая подготовка	3	-	3
5.2. Тактическая подготовка	3	-	3
5.3. Методы и способы ведения разведки	3	-	3
5.4.Техника и тактика действий групп антитеррора	3	-	3
5.5.Боевые действия в городе	3	-	3
6. Итого	56,5	87,5	144

1. Строевая подготовка (30 часов)

Цель: познакомить детей с основными положениями Строевого устава ВС РФ.

1. Обучить детей основным строевым приемам Строевого устава. Закрепить ранее полученные навыки
2. Выработка у детей строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять воинское приветствие.

3. Воспитание дисциплины, гражданственности и патриотизма.

Теоретические знания: строи и их элементы, строевые приемы.

Практические знания: выполнение основных приемов и движений, участие в районном смотре строя.

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный.

Форма проведения: беседа, практические занятия, доклады.

Форма подведения итогов: рефлексия, смотр строя и песни.

1.1. Строевые приемы и движение в составе взвода

Движение походным шагом в составе отделения (взвода). Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному. Прохождение торжественным маршем в составе отделения (взвода).

1.2. Приветствие. Строевые приемы и движения

Выполнение воинского приветствия без оружия. Выполнение воинского приветствия вне строя. Выполнение воинского приветствия в движении. Подход к начальнику.

1.3. Закрепление знаний, навыков и умений. Основные понятия и термины строевого устава. Одиночная строевая подготовка. Строи отделения (взвода). Развернутый и походный строй. Повороты на месте и в движении в составе отделения (взвода). Размыкание Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному и обратно.

1.4. Строевые тренировки

2. Военно-медицинская подготовка (42 часа)

Цель: научить детей приемам оказания первой медицинской помощи.

Задачи:

1. Ознакомить детей с правилами и способами оказания первой медицинской помощи.
2. Развитие навыков и умений по оказанию первой медицинской помощи.
3. Воспитание ответственности за жизнь и здоровье, взаимопомощи.

Теоретические знания: понятие «травма», «жгут», «шина», правила оказания первой медицинской помощи при различного рода травм.

Практические знания: наложение жгута, наложение шины, бинтование ран, проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, изготовление транспортировочных средств.

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный.

Форма проведения: практические занятия, беседа с медицинским работником.

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование, практическое задание.

2.1. Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих и правила пользования ими. Краткий экскурс в историю. Средства индивидуальной защиты бойца. Каски и их разновидности. Изделия «Колпак», «Маска», «Сфера». Средства бронезащиты. Степени и уровни защищенности. Требования к вышеуказанным изделиям. Стандарты изготовления данных изделий в России и странах НАТО

Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава: аптечка индивидуальная (АИ-1М и АИР-3), аптечка войсковая (АВ), пакет перевязочный индивидуальный (ППИ и АВ-3), пакет противохимический индивидуальный (ИПП-10 и ИПП-11). Предназначение, порядок и правила пользования.

2.2. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Понятие о ране, классификация ран. Виды кровотечений. Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения. Наложение повязок при различных ранениях: в голову, грудную клетку, верхние и нижние конечности.

2.3. Наложение повязок при различных ранениях: в голову, грудную клетку, живот, верхние и нижние конечности. Первая медицинская помощь при переломах костей, вывихах и ушибах. Использование подручных материалов на поле боя для иммобилизации переломов костей.

2.4. Признаки клинической и биологической смерти. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях. Ожоги, причины возникновения, признаки и классификация. Отморожения, переохлаждения, ознобления и замерзание: причины, признаки, классификация.

2.5. Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. Меры безопасности при работе с ядовитыми жидкостями и электрическим током. Первая помощь при радиационных поражениях, поражениях отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами.

2.6. Розыск раненных на поле боя. Вынос и вывоз раненных с поля боя.

Розыск раненных в зависимости от характера обстановки и местности днем и ночью.

Укрытие и маскировка раненных на поле боя и оказание им первой медицинской помощи.

Порядок вызова санитаров. Приемы и способы переноски раненных с помощью подручных материалов. Эвакуация раненных с учетом характера ранения и вида транспорта.

2.7. Характеристика поражающих свойств средств массового поражения. Требования безопасности и правила поведения на зараженной местности

Ведущие признаки поражения отравляющими веществами

2.8. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Средства первой медицинской помощи при поражении ОВ. Надевание противогаза на пострадавшего. Искусственная вентиляция легких при поражениях ОВ. Особенности транспортировки пострадавших.

3.Огневая подготовка (27 часов)

Цель: познакомить воспитанников с боевыми свойствами и устройством пневматического оружия, стрелкового оружия России и боеприпасов к нему, а также ручных гранат и специальных средств обучить детей умело использовать оружие в различных условиях боевой обстановки. научить подготавливать оружие к стрельбе, выполнять приемы и правила стрельбы из него по неподвижным и движущимся целям, чистить и смазывать оружие, измерять расстояние до местных предметов с помощью угловых величин;

- ознакомить воспитанников со специальными средствами полицейского назначения и средствами индивидуальной защиты;
- дать навыки дуэльной стрельбы в усложненных. условиях с использованием пневматического оружия;

Теоретические знания: Автомат Калашникова АК-47.; меры безопасности на занятиях с оружием, приемы и правила стрельбы, разновидности стрелкового оружия.

Практические знания: стрельба в тире, сборка и разборка автомата.

Методы и приемы: практический, словесный, наглядный.

Форма проведения: практические занятия, беседа, соревнования.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Задачи Обучить детей основным приемам обращения с оружием.

- 2.Формирование необходимых морально-психологических качеств для решения боевых задач.
- 3.Воспитание у детей уверенности в силу своего оружия.

3.1. Основные приемы обращения с оружием. Автомат Калашникова АК-47.

Подготовка АК (РПК) к стрельбе. Возможные задержки и неисправности при стрельбе и способы их устранения. Снаряжение магазина патронами и зарядка автомата.

Принадлежности к автомату (РПК). Порядок чистки и смазки оружия и его хранение.

Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат.

Порядок осмотра и подготовки гранат к броску. Меры безопасности при обращении с оружием

3.2. Материальная часть и ТТХ пневматической винтовки и пистолета

Занятие № 1. Назначение и боевые свойства пневматической винтовки и пистолета.

Принципы работы механизмов пневматического оружия. Устранение основных неисправностей.

Занятие № 2. Неполная разборка и сборка оружия. Чистка и смазка. Приведение оружия к нормальному бою.

3.3. Материальная часть и ТТХ автомата Калашникова (РПК) и ручных гранат.

Занятие № 1. Автомат Калашникова во всех его модификациях. Серия автоматов АК-100.

Модификации, история создания. Ручной пулемет Калашникова (С)-74. Назначение, боевые свойства/общее устройство и принцип работы автомата (РПК).

Занятие № 2. Последовательность неполной сборки и разборки автомата РПК. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов. Отработка нормативов по сборке-разборке оружия. 11

4. Физическая подготовка (30 час)

4. 1. Упражнения на снарядах.

Разучивание и тренировка в выполнении 1-го комплекса вольных упражнений, положений наскока и соскока со снаряда и действий у снарядов, упражнений на гимнастической скамейке, стенке, тренажерах, в лазанье по канату (шесту), с тяжестями. Разучивание и тренировка в выполнении упражнений: на перекладине – подтягивание; на брусьях – сгибание и разгибание рук в упоре; в прыжках – прыжок ноги врозь через козла в длину; тренировка в выполнении упражнений с тяжестями и в лазанье по канату (шесту). Совершенствование ранее изученных упражнений на перекладине, брусьях, с тяжестями и в лазанье.

4. 2. Преодоление препятствий.

Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам.

Изучение техники метания гранат с места и в движении. Тренировка в метании гранат на точность и дальность.

Разучивание приемов и действий при выполнении общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий. Изучение техники метания гранат стоя с места, в движении, с колена и лежа. Тренировка в метании гранат на точность и дальность.

Тренировки в выполнении общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий и метании гранаты Ф-1 на дальность.

4.3. Ускоренное передвижение.

Начальное обучение технике бега. Техника бега на короткие дистанции, старт, финиш.

Техника бега на средние и длинные дистанции.

Техника бега по пересеченной местности.

Тренировка в беге на короткие (100 м) и средние (1 км) дистанции.

4.4 Комплексные занятия, игры.

4.5. Общая физическая подготовка: выполнение силовых упражнений на гимнастических

снарядах – подтягивание, подъем переворотом, поднимание ног к перекладине, сгибание и разгибание рук упоре на брусьях; в прыжках – прыжок через козла в длину; на силовых тренажерах; с тяжестями; в лазанье. Тренировка в беге на 100 м и 1 км. Проверка по упражнениям физической подготовки: марш-бросок на 5 км или; метание гранат Ф-1 на дальность; приемы рукопашного боя с автоматом; передвижение на поле боя. Общая физическая подготовка: выполнение упражнений на гимнастических снарядах, тренировка в беге на короткие и средние дистанции. Игровые упражнения, способствующие развитию быстроты, силы, ловкости, гибкости

Тема №5. Действия подразделений в разведке

Боевая разведывательная дозорная машина (БРДМ). Боевой разведывательный дозор. Основные задачи БРД. Разведгруппа (РГ) и ее задачи. Способы ведения разведки РГ водной преграды, в населенных пунктах, в горах, при встрече с препятствиями, на марше, в обороне и наступательном бою, в случае преследования, ночью и зимой. Решение ситуационных тактических задач. Возможности сил и средств разведки родов войск и специальных войск.

Тактика действий партизанских групп. Организация оповещения и связи. Создание преград для противника. Вывод из строя материальной базы противника. Организация внезапных нападений. Засады, Атаки постов и гарнизонов. Источники и способы получения разведанных.

5.Тактическая подготовка (15 часов)

Цель: познакомить воспитанников с тактикой разведывательных действий , способами и методами ведения разведки, подготовить морально к службе в вооруженных силах

Теоретические знания: психологические особенности прохождения службы в ВС, Обязанности солдата в бою, передвижение солдата в бою, преодоление инженерных заграждений. Сущность тактики. Современный бой. Действия солдата в бою. Оборона и нападение. Характеристика современного боя, виды общевойскового боя, маневр в бою, боевые действия ночью. Обязанности солдата в бою, передвижение солдата в бою , Характеристика современного боя виды общевойскового боя .понятие о походном, боевом и предбоевом порядках.

Практические знания: стрельба в тире, сборка и разборка автомата. Отработка навыков передвижения солдата по полю боя, создания фортификационных сооружений. Порядок движения, действия малой группы на территории противника, общение внутри группы с помощью знаков, Техника защиты от удара ногой снизу, бокового удара ногой, от удара рукой и ногой

Методы и приемы: практический, словесный, наглядный.

Форма проведения: практические занятия, беседа,

Форма подведения итогов: рефлексия.

5.1.Психологическая подготовка бойца спецподразделения

Занятие № 1. Способы устранения взрывобоязни, а также боязни огня, высоты и воды.

5.2. Тактическая подготовка

Действие подразделений в обороне. Типы инженерных заграждений. Окопы.

Действие подразделения при наступлении. Форсирование водных преград. Деблокирование заграждений переднего края противника. Марш и походное охранение. Тактические учения.

5.3.Методы и способы ведения разведки

Способы маскировки. Использование для маскировки свойств местности, растительности, искусственных масок и табельных средств. Маскировочные костюмы и комплекты.

Целеуказание. Действия ударного отделения. Разведывательные признаки целей (объектов).

Наблюдение. Особенности ведения разведки наблюдением в лесу, горах, пустынях, на побережьях зимой и ночью. Организация наблюдательного поста. Отделение в засаде.

Налет как способ разведки. Разведка поиском, разведка боем. Действие снайперской группы. Подготовка снайперов. Снятие часовых. Обыск, связывание и конвоирование.

Захват автомобиля и другой техники. Трасология. Определение происхождения следов.

Следы техники и пребывания человека. Следовая работа.

5.4. Понятия «бой» и его основные характеристики

Цель: ознакомить детей с правилами, обычаями и нормами поведения военнослужащих, связанных с выполнением боевых задач и несением военной службы.

Задачи:

1. Знакомство детей с основными формами современного боя.
2. Развитие навыков и умений по отработке основных элементов боя.
3. Воспитание дисциплины, ответственности, любви к Родине, самоотверженности и самопожертвования, героизма и отваги.

Теоретические знания: основная тактическая форма – бой, характеристика содержания боя, условия, обеспечивающие выполнение боевой задачи.

Практические знания: ведения огня по условному противнику, маневры, отработка элементов боя.

Методы и приемы: практический, словесный, наглядный.

Форма проведения: практические занятия, беседа.

Форма подведения итогов: рефлексия.

5.5. Техника и тактика действий групп антитеррора

Цель ознакомить детей с правилами, обычаями и нормами поведения военнослужащих, связанных с выполнением боевых задач и несением военной службы.

Задачи:

1. Знакомство детей с основными формами современного боя.
2. Развитие навыков и умений по отработке основных элементов боя.
3. Воспитание дисциплины, ответственности, любви к Родине, самоотверженности и самопожертвования, героизма и отваги.

Теоретические знания: Тактика спецгруппы при захвате здания, самолета, автотехники, железнодорожного транспорта. Распределение обязанностей в группе. Группы разведки, наблюдения, обеспечения, захвата. Огневое взаимодействие в группе. Прохождение лестничных маршей, дверных проемов. Тактика спецгруппы при освобождении заложников из здания. Форсированное проникновение в здание. Применение лестниц штурмовых трапов. "Тактика" группы при освобождении заложников из автотранспорта и воздушных судов. Досмотр автотранспорта и железнодорожных вагонов. Правила и тактика досмотра техники и опрашиваемых лиц.

Методы и приемы: практический, словесный, наглядный.

Форма проведения: практические занятия, беседа.

Форма подведения итогов: рефлексия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». Постановление правительства РФ 3149 от 30.12.2015 г.
2. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
3. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
5. Воронцов, В. Л. Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. – 380 с.
6. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы».
8. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
9. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
10. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 1990. – 237 с.
11. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 134с.
12. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности. / Авт.-сост. Г. А. Колодницкий,
13. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
14. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н. Кузибецкий, Е. В. Никольшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
15. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе / сост. Н. В. Мазыкина, Б. И. Мишин, под ред. А. К. Бруднова. – М.: Мнемозина, 2000. – 192 с.
16. Строевой Устав Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Военное издательство, 1994. – 328 с.
17. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974. Т.2. – с.160.
18. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1999. – 512 с.
19. Юности честное зерцало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий / Авт.-сост. Т. М. Кумицкая, О. Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2005. – 19
20. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» М. Просвещение 2002г.
21. В.Н. Сингаевский «Военно-государственные символы России» М.: АСТ ; СПб.: Полигон 2008г.
22. П.А. Куруева «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. Просвещение 1988г.
23. В.Г. Бубнов «Основы мед. знаний» 9-11 кл М: АСТ-ЛТД 1997г.
24. О.В. Павлова «ОБЖ. Автономное существование в природных условиях. 9 класс: элективный курс. Волгоград: учитель 2007
25. А.Г. Маслов «подготовка и проведение соревнований учащихся «школа безопасности»
26. И.А. Бубнов, А.И. Кремов, С.И. Филимонов «Военная топография» военное издательство министерства обороны СССР м.1993г
27. М.И. Гоголев «методическое пособие по медико-санитарной подготовке» М. Просвещение, 1985г.
28. В.Д. Серых «Воинские ритуалы» М. Военные издательство 1986г.
29. Общевоинские уставы ВС РФ М: Эксмо, 2008г.
30. М.В. Головачев, Н.Ф. Мухамадиев «Школа выживания: организация и обустройство полевого лагеря» НГТУ – Н.Новгород, 2001г.
31. Е.В. Пчелев «Государственные символы России» М. Русское слово 2003г.
32. И.В. Моисейко «Государственная символика России» ЦНСО Москва 2003г.
33. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнов «Основы медицинских знаний» 9-11 класс М. АСТ-ЛТД 1997г.
34. Е. Швецов «Новейшая энциклопедия выживания в экстремальных условиях» М: АСТ: Астрель, 2007г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Сильченко Александр Николаевич

Действителен с 06.05.2022 по 06.05.2023