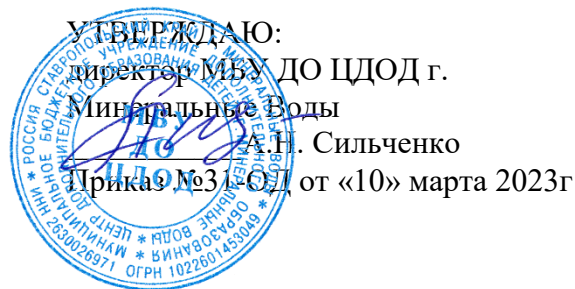


**Управление образования Минераловодского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр дополнительного образования г. Минеральные Воды**

ПРИНЯТА с изменениями и дополнениями на заседании педагогического совета МБУ ДО ЦДОД г. Минеральные Воды  
Протокол № 4 от «3» марта 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
Естественнонаучной направленности**

**«Эко-калейдоскоп»**

Уровни программы: стартовый  
Рассчитана на детей 5-10 лет  
Состав группы 10 человек  
Срок реализации: 1 год.  
ID: 27665  
Автор программы: Базильская А.Я.,  
методист МБУ ДО ЦДОД г.  
Минеральные Воды

г. Минеральные Воды  
2023 год

## Содержание

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>страница</b>
	Содержание	2
1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты	8
2	Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9
2.1	Календарный учебный график	9
2.2	Условия реализации программы	10
2.3	Формы аттестации/контроля	11
2.4	Оценочные материалы	12
2.5	Методические материалы	13
2.6	Список литературы	14
3	Приложения	15
3.1	Календарный учебный план-график	15
3.2	Оценочные материалы	17
3.3	План воспитательной работы	25

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

## **1.1 Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-калейдоскоп» является программой *естественнонаучной направленности*. Программа создана для того, чтобы дать детям начальное понимание сути экологии и природы.

*Программа разработана на основе* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования от 09.11.2018г. №196г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.364828.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648--20 «Санитарно20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ( (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)18.12.2020 № 61573)

### ***Актуальность и педагогическая целесообразность***

Актуальность программы обусловлена тем, что несмотря на все достижения современной цивилизации, человек не может существовать в отрыве от природы. Природа все настойчивее требует бережного, внимательного к себе отношения. В результате хозяйственной деятельности человека многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования. В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение.

### ***Новизна программы***

Преимущество данной программы выражено в том, что в основе ее лежат и теоретический и практический методы обучения дошкольников – исследование и эксперимент, которые дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта природы, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе исследования и эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и

классификации, обобщения, на простейшем уровне, доступном детям дошкольного возраста

**Отличительными особенностями** данной программы является то, что первоначально дети узнают об объектах природы теоретически, потом учатся исследовать и проводить эксперименты в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения исследования и опыта вносятся в предметно-пространственную развивающую среду для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья.

Образовательный процесс в рамках данной программы реализуется в сетевой форме. Педагоги Центра дополнительного образования реализуют программу на базе общеобразовательных учреждений Минераловодского городского округа с привлечением их ресурсов. Сетевое взаимодействие осуществляется на основании договоров между МБУ ДО ЦДОД г. Минеральные Воды и общеобразовательными учреждениями Минераловодского городского округа.

***Программа адресована***

Программа адресована детям от 5 до 10 лет.

Для обучения принимаются все желающие; в рамках возрастных ограничений программы.

Количество обучающихся в группе – 10.

**Условия набора учащихся.** При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

***Объем и срок реализации программы.***

Объем программы – 36 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Формы обучения и режим занятий.** Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с обучающимися. Это и традиционные занятия с применением иллюстративных и интерактивных презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ. А также тематические и обзорные экскурсии.

***Продолжительность занятий:***

– стартовый уровень — 1 ч.

В соответствии с уставом МБУ ДО ЦДОД г. Минеральные Воды академический час составляет 45 минут, перемена 10 минут

***Уровни программы***

-стартовый уровень основан на использовании и реализации общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к естественнонаучной деятельности;

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель программы** — расширить знания дошкольников о живой и неживой природе посредством исследовательско-экспериментальной деятельности; повысить экологическую культуру детей, которая будет проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм.

### **Задачи программы:**

<b>Стартовый уровень:</b>		
<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
Сформировать понимание важности охраны окружающей природы.	Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.	Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
Способствовать накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах.	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.	Воспитать гуманное отношение к людям и к своему здоровью.
Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие).	Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.	Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка образовательного учреждения, группы, города.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Осень в природе.	5	3	2	
6.	Участок образовательного учреждения	4	2	2	
8.	Животный мир	6	5	1	
15.	Зимняя пора	3	2	1	
17.	Человек-живой организм	4	3	1	
20.	Весна-красна	3	2	1	
25.	Земля-наш общий дом	7	4	3	
28.	Итоговое занятие	2	1	1	
Всего часов		36	23	13	

### Содержание курса (стартовый уровень)

#### 1. Вводное занятие. (2 часа)

*Теория (1 час).* Знакомство с группой. Техника безопасности на занятиях.

*Практика (1 час).* «А вот и я!»

#### 2. Осень в природе. (5 часов)

*Теория (3 часа).* Осень в природе. Куда исчезают насекомые. Осенние хлопоты человека.

*Практика (2 часа).* Путешествие-экскурсия по территории парка. Что нам осень принесла.

#### 3. Участок образовательного учреждения. (4 часа)

*Теория (2 часа).* Какие разные деревья. Хвойные деревья: сосна

*Практика (2 часа).* Участок образовательного учреждения. Вырастим цветок.

#### 4. Животный мир. (6 часов)

*Теория (5 часов).* Где живут дикие животные? Жизнь домашних животных. Птицы. Кто такие рыбы? Кто такие насекомые?

*Практика (1 час).* Как узнать птиц.

#### 5. Зимняя пора. (3 часа)

*Теория (2 часа).* Волшебница зима. Комнатные растения.

*Практика (1 час).* Что растет зимой дома?

**6. Человек – живой организм. (4 часа)**

*Теория (3 часа).* Человек – живой организм. Органы дыхания. Дорога к доброму здоровью.

*Практика (1 час).* Органы дыхания.

**7. Весна - красна. (3 часа)**

*Теория (2 часа).* Весна – красна. Кто больше всех радуется весне?

*Практика (1 час).* Признаки весны.

**8. Земля - наш общий дом. (7 часов)**

*Теория (4 часа).* Земля – наш общий дом. Для чего нужна красная книга? Зеленая аптека. Лес – многоэтажный дом.

*Практика (3 часа).* Зеленая аптека – что растет в саду. Что нельзя делать в лесу? Экологическая тропинка.

**9. Итоговое занятие. (2 часа)**

*Теория (1 час).* Повторение изученного.

*Практика (1 час).* Контрольный опрос.



## 1.4 Планируемые результаты.

### *Стартовый уровень.*

#### **Метапредметные результаты**

- Совершенствовать умение определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов;
- Самостоятельно (на основе моделей) проводить опыты с веществами.

#### **Личностные результаты**

- Ребенок активно интересуется опытами, уверенно задает вопросы взрослым.
- Ребенок проявляет сочувствие, готов прикладывать усилия для помощи другим.

#### **Предметные результаты**

- Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.
- Ребенок должен называть условия, необходимые для жизни, роста и развития растений, животных, человека.
- Должен знать, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен на основе годового календарного графика учреждения и является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учреждении

Количество учебных недель – 36.

Дата начала занятий – 1 сентября.

Дата окончания занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул – 28 календарных дня.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов в год	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	36	Один раз в неделю по 1 часу

*Календарный учебный план-график представлен в Приложении No1*

## 2.2 Условия реализации программы.

### ***Материальное-техническое обеспечение программы:***

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для учащихся – 5 штук.
3. Стулья – 12 штук.
4. Стол – тумба – 1 штука.
5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования;
6. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видеопрезентации по темам.
7. Оборудование к игровым занятиям, карточки, опросники.
8. Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.
9. Комнатные цветы в горшках – 5 штук.

### ***Кадровое обеспечение программы:***

Реализация программы осуществляется с учётом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №298н от 05.09. 2018 г.). Программа реализуется педагогом дополнительного образования МБУ ДО ЦДОД г. Минеральные Воды \_\_\_\_\_

### ***Информационное обеспечение программы:***

Научно-методическая литература. Тематические медиапрезентации. Ресурсы сети Интернет.

### **2.3 Формы аттестации (контроля)**

Для оценки уровня освоения учениками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко-калейдоскоп» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании групп в начале учебного года. Формы оценки: собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. Формы оценки: беседа.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: беседа.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: опрос.

## 2.4 Оценочные материалы.

### Характеристика оценочных материалов

<i>Стартовый уровень</i>				
	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Виды контроля/промежуточной аттестации</b>	<b>Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)</b>
<b>Личностные результаты</b>	Сформированное чувство сопереживания и сочувствия	Уровень сопереживания и сочувствие в ходе работы на занятиях	Наблюдение	Оценочный лист
<b>Метапредметные результаты</b>	Сформированный навык находить связи между предметами, находить соответствие между причиной и следствием.	Умение находить соответствие и связи между предметами и явлениями.	Наблюдение	Оценочный лист
<b>Предметные результаты</b>	Изучить основы взаимодействия человека с природой.	Самостоятельное выполнение природосберегающих действий на занятиях и вне них.	Наблюдение	Оценочный лист

## 2.5 Методические материалы

*Особенности организации образовательного процесса* – очное. (Предусмотрено применение дистанционного обучения в периоды эпидемического неблагополучия и введения карантинных мер).

*Методы обучения:* практический, словесный, объяснительно-иллюстративный (наглядный), игровой, обобщение.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, практическое занятие, экскурсия и т.д.

*Педагогические технологии, используемые в программе:*

Работа с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. Делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность дошкольников. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

*Дидактический материал:* в ходе реализации общеразвивающей программы педагогом разрабатывается различные методические и дидактические материалы к каждому учебному занятию. Среди них: карточки, тесты, таблицы, презентации, игры

## 2.6 Список литературы.

*Литература, используемая при составлении программы.*

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
- 2.Т.В. Зотова «Азбука Природолюбия» /учебное пособие для дошкольников и младших школьников/
- 3.Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л.А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2014. – 240 с.
- 4.Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарий занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с.
- 5.Корнилова В. М. «Экологическое окно в детском саду: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
6. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование». Старший дошкольный возраст. М.: Педагогическое общество России, 2015. — 80 с.
- 7.Николаева С. Н. Методические разработки занятий. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
- 8.Рыжова Н. А. Воздух вокруг нас: [методическое пособие] / Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко. – 2-е изд. – М.: Обруч, 2013. – 208 с.: ил.

**3. Приложения**  
**3.1 Приложение 1.**  
**Календарный учебный план-график**  
**1 год обучения. Стартовый уровень**

Месяц	№ занятия	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	1		Беседа	1	Знакомство с группой. Техника безопасности на занятиях.	Классная комната	
	2		Практика	1	«А вот и я!»	Классная комната	
	3		Беседа	1	Осень в природе.	Классная комната	
	4		Практика	1	Вырастим цветок.	Классная комната	
Октябрь	5		Беседа	1	Осенние хлопоты человека.	Классная комната	
	6		Практика	1	Осенние хлопоты человека.	Территория садика	
	7		Практика	1	Путешествие-экскурсия по территории парка.	Территория парка	
	8		Практика	1	Что нам осень принесла.	Территория парка	
ноябрь	9		Беседа	1	Какие разные деревья.	Классная комната	
	10		Беседа	1	Хвойные деревья: сосна.	Классная комната	
	11		Практика	1	Участок образовательного учреждения.	Территория садика	
	12		Беседа	1	Где живут дикие животные?	Классная комната	
Декабрь	13		Беседа	1	Жизнь домашних животных.	Классная комната	
	14		Беседа	1	Волшебница зима.	Классная комната	
	15		Беседа	1	Комнатные растения.	Классная комната	
	16		Практика	1	Что растет зимой дома?	Классная комната	



Январь	17		Беседа	1	Человек – живой организм.	Классная комната	
	18		Беседа	1	Органы дыхания.	Классная комната	
	19		Практика	1	Органы дыхания.	Классная комната	
	20		Беседа	1	Дорога к доброму здоровью.	Классная комната	
Февраль	21		Беседа	1	Земля – наш общий дом.	Классная комната	
	22		Беседа	1	Для чего нужна красная книга?	Классная комната	
	23		Беседа	1	Зеленая аптека.	Классная комната	
	24		Беседа	1	Лес – многоэтажный дом.	Классная комната	
Март	25		Беседа	1	Весна – красна.	Классная комната	
	26		Беседа	1	Кто больше всех радуется весне?	Классная комната	
	27		Практика	1	Признаки весны.	Территория садика	
	28		Беседа	1	Птицы.	Классная комната	
Апрель	29		Практика	1	Как узнать птиц.	Территория садика	
	30		Беседа	1	Кто такие рыбы?	Классная комната	
	31		Беседа	1	Кто такие насекомые?	Классная комната	
	32		Практика	1	Зеленая аптека – что растет в саду.	Классная комната	
Май	33		Практика	1	Что нельзя делать в лесу?	Классная комната	
	34		Практика	1	Экологическая тропинка.	Классная комната	
	35		Беседа	1	Повторение изученного.	Классная комната	
	36		Практика	1	Контрольный опрос.	Классная комната	

## 3.2 Приложение 2

### Оценочные материалы

#### Мониторинг освоения программы

№ п/п	ФИ ребенка	1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	даёт взрослому вопросы поискового характера;	3. Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач	4. Владеет обобщенными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты	5. Может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач	6. Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые его позволили достичь	7. Умеет пользоваться знаковыми обозначениями. Учится ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам	8. Способен проговаривать простейший алгоритм – после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»	сирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу	Итого:

***1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (вопросы к взрослым, старшим детям, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать.***

3 балла – активен в получении информации познавательного характера о природе, мире предметов, мире отношений и своем внутреннем мире: задает много вопросов взрослым, интересуется справочной литературой и другими способами получения информации.

2 балла – не проявляет выраженной инициативы в получении информации, но проявляет интерес, положительные эмоции при столкновении новой информацией, внимательно смотрит познавательные программы по телевидению и т.д.

1 балл – не проявляет инициативы в получении новой информации, не интересуется информацией, поступающей извне; имеет очень узкий круг интересов.

***2. Задаёт взрослому вопросы поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности***

3 балла – активно задает вопросы об устройстве и работе приборов, способах изготовления различных предметов, явлениях окружающего мира; с удовольствием изучает «что внутри» предметов, самостоятельно совершает разнообразные пробные действия с ними, по собственной инициативе наблюдает за явлениями окружающего мира, за животными, насекомыми, растениями, пробует воспроизвести доступные эксперименты (с водой, глиной, песком и др.; или на плавучесть, скорость движения и пр.).

2 балла – не проявляет собственной инициативы в познании, но с интересом участвует в совместной деятельности по изучению чего-то, выслушивает объяснения взрослого, совершает разнообразные пробные действия по инициативе взрослого.

1 балл – не проявляет выраженного интереса к экспериментированию, исследовательской работе, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности.

***3. Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга***

3 балла – сам инициирует деятельность (в том числе игры), связанную с решением познавательных и интеллектуальных задач; при столкновении с затруднениями в решении проявляет настойчивость, стремится к получению результата.

2 балла – самостоятельно не стремится к решению познавательных задач, но проявляет интерес к играм и задачам, предложенным взрослым или другим ребенком; при столкновении с затруднением склонен прекратить игру или решение задачи, но может довести начатое до конца при поддержке и помощи взрослого.

1 балл – не проявляет интереса к решению познавательных задач, к интеллектуальным играм.

***4. Владеет обобщенными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представления, как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях.***

3 балла – самостоятельно, по собственной инициативе наблюдает за различными объектами и явлениями, производит разнообразные пробные или преобразующие действия, позволяющие получить представления об их свойствах, внутренних связях и отношениях (например, наблюдает и экспериментирует, смешивая краски, получая новые цвета; при создании поделок пробует использовать различные материалы в одном объекте и т.д.).

2 балла – не может самостоятельно проводить исследования различных объектов, но с интересом наблюдает, как это осуществляет взрослый или другой ребенок, внимательно выслушивает разъяснения взрослого о свойствах объектов.

1 балл – не проявляет интереса к исследованиям, наблюдению за объектами, не владеет соответствующими умениями. Стремится к привычной деятельности.

**5. Может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач (проблем); в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).**

3 балла – при решении новой проблемной задачи ребенок самостоятельно выбирает подходящие способы действия, комбинирует их; может привлекать различные источники получения необходимой информации (посмотреть где-то, спросить и т.п.). Например, делают из поделочных материалов предметную среду своей игры, перенося навыки с занятий по конструированию, лепке или наблюдая за действиями других детей и перенимая у них что-то, или уточняя у воспитателя, как лучше сделать тот или иной элемент и т.п.

2 балла – при решении новой задачи для выбора наиболее подходящих способов ее решения необходима помощь взрослого.

1 балл – при решении задачи ребенок использует стереотипные способы действий, которые выбирает с опорой на случайные стратегии; при возникновении затруднения теряет интерес к задаче, возвращается к привычной деятельности.

**6. Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые его позволили достичь.**

3 балла – ребенок в простейших случаях самостоятельно проговаривает условия, которые позволили достичь результата.

2 балла – ребенок проговаривает достигнутый результат; но условия, которые позволили его достичь, может проговорить только после наводящих вопросов взрослого.

1 балл – ребенок не может проговорить условия достижения результата даже после наводящих вопросов взрослого.

**7. Умеет пользоваться знаковыми обозначениями. Учится ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам.**

3 балла – успешно «читает» знаковые и символические обозначения, понимает их, рассуждает о возможном значении новых и незнакомых пока обозначений.

2 балла – «читает» знакомые обозначения, затрудняется в возможной интерпретации новых и незнакомых.

1 балл – не понимает знаковых и символических обозначений.

**8. Способен проговорить простейший алгоритм – после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»**

3 балла – самостоятельно, без ошибок перечисляет последовательность действий для достижения требуемого результата. В случае ошибки (назвал

следующее действие, забыв назвать предыдущее) сам замечает это и исправляется.

2 балла – способен правильно выполнить алгоритм, но для его проговаривания необходима помощь взрослого. Может забывать отдельные действия, но исправляется при вопросе-напоминании взрослого.

1 балл – применяет случайные стратегии выполнения действия, не способен словами обозначить необходимую последовательность действий.

***9. Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения***

3 балла – ребенок самостоятельно фиксирует свое затруднение; в простейших случаях выявляет его причину и определяет познавательную задачу; предлагает подходящие способы преодоления затруднения.

2 балла – ребенок фиксирует свое затруднение; нуждается в помощи взрослого при выявлении его причины и определении познавательной задачи; предлагает способы преодоления затруднения.

1 балл – ребенок не фиксирует свое затруднение даже после наводящих вопросов взрослого.

**Итого:**

В \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_ %;

С \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_ %;

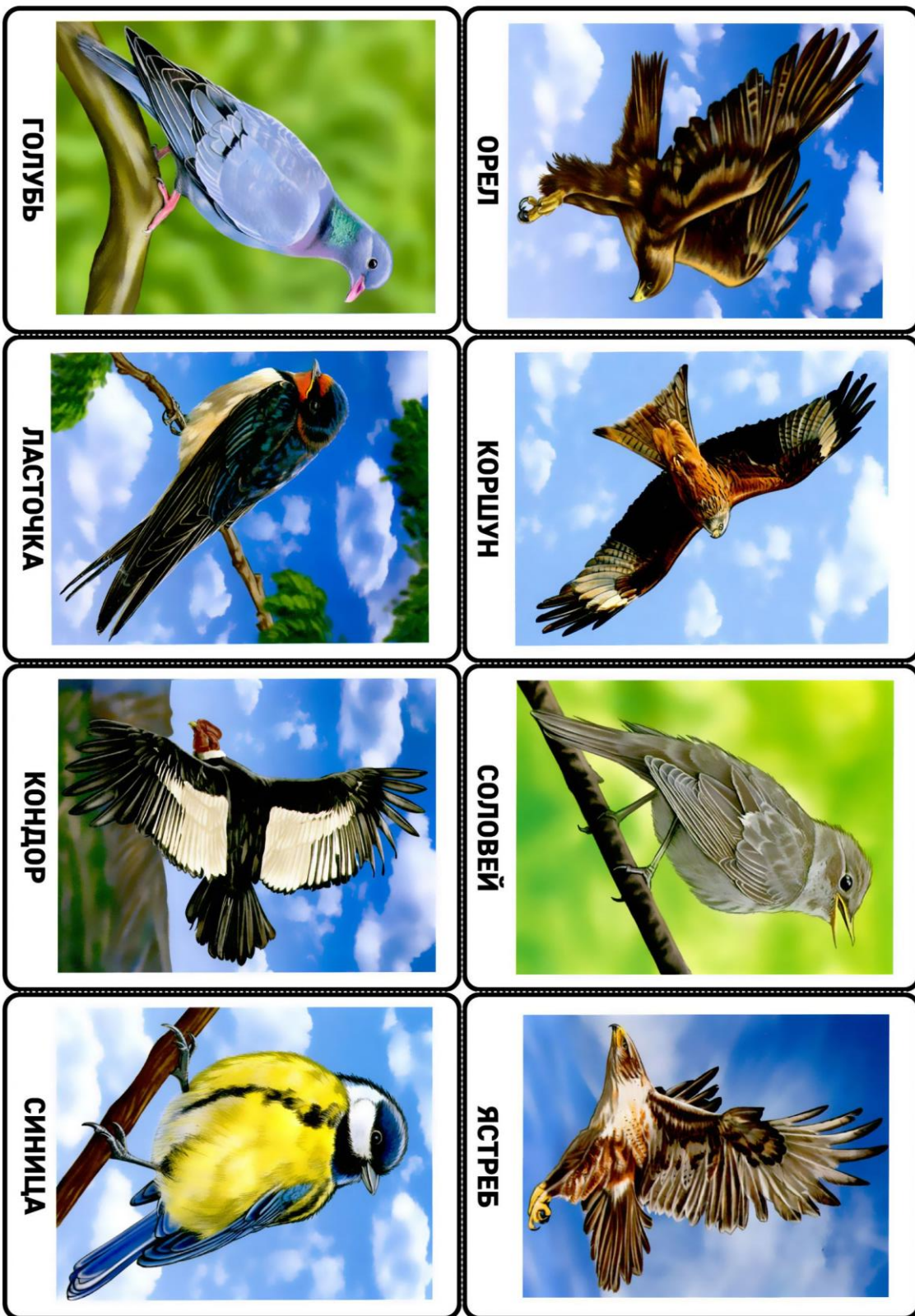
Н \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_ %.

Мониторинг осуществляется в начале (сентябре) и конце (мае) учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе.

**Выводы по мониторингу.**

## Птицы нашего региона





Карточки с распространенными деревьями

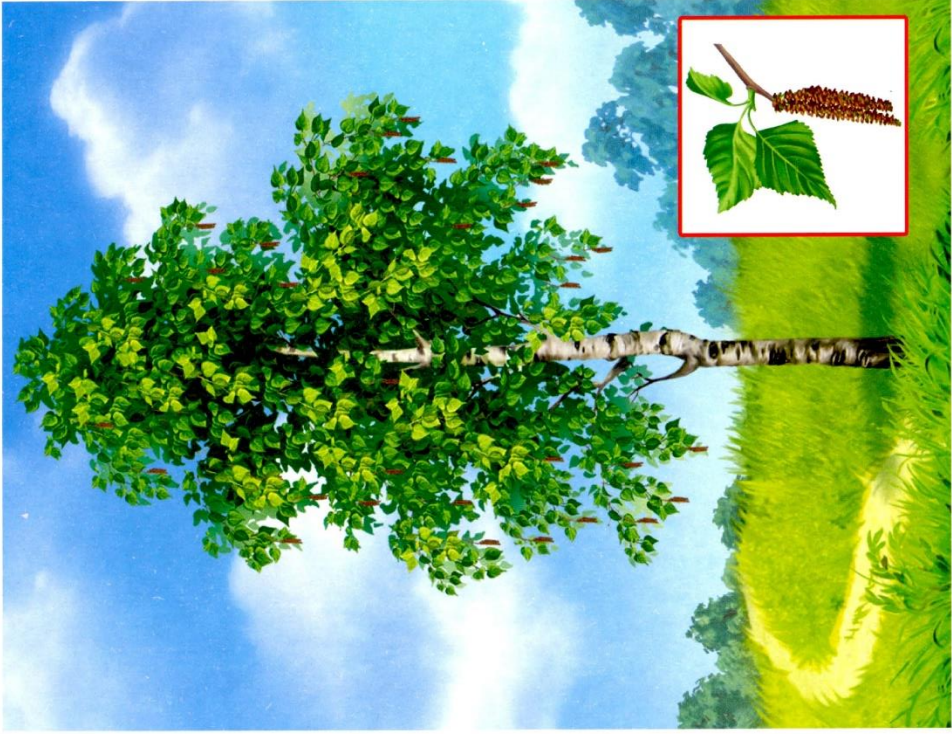


ДУБ

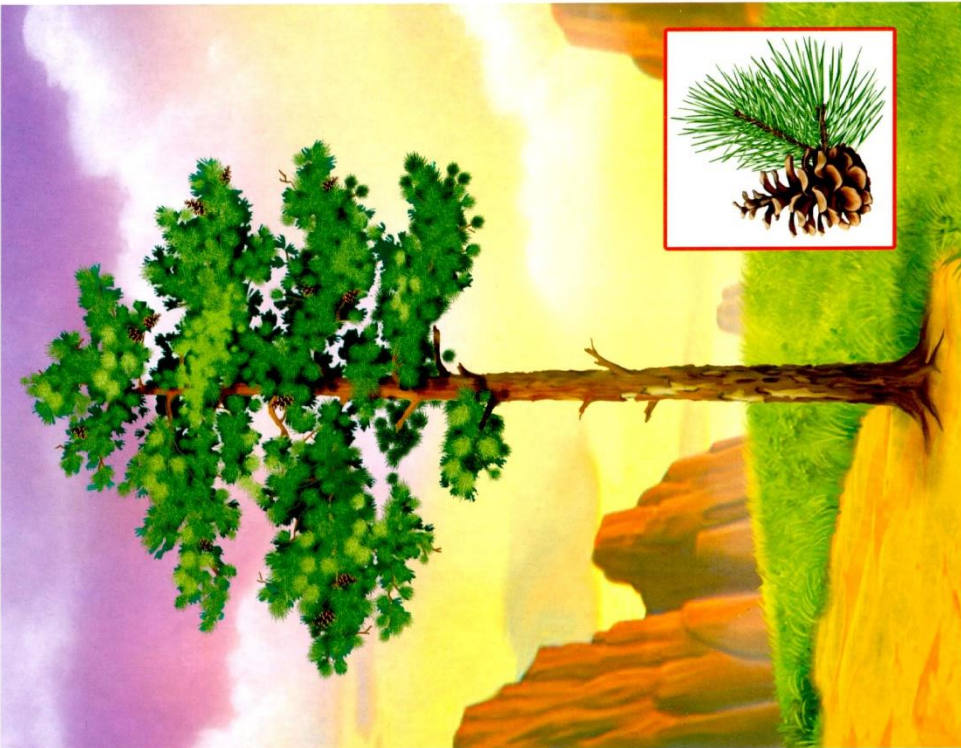


ТОПОЛЬ





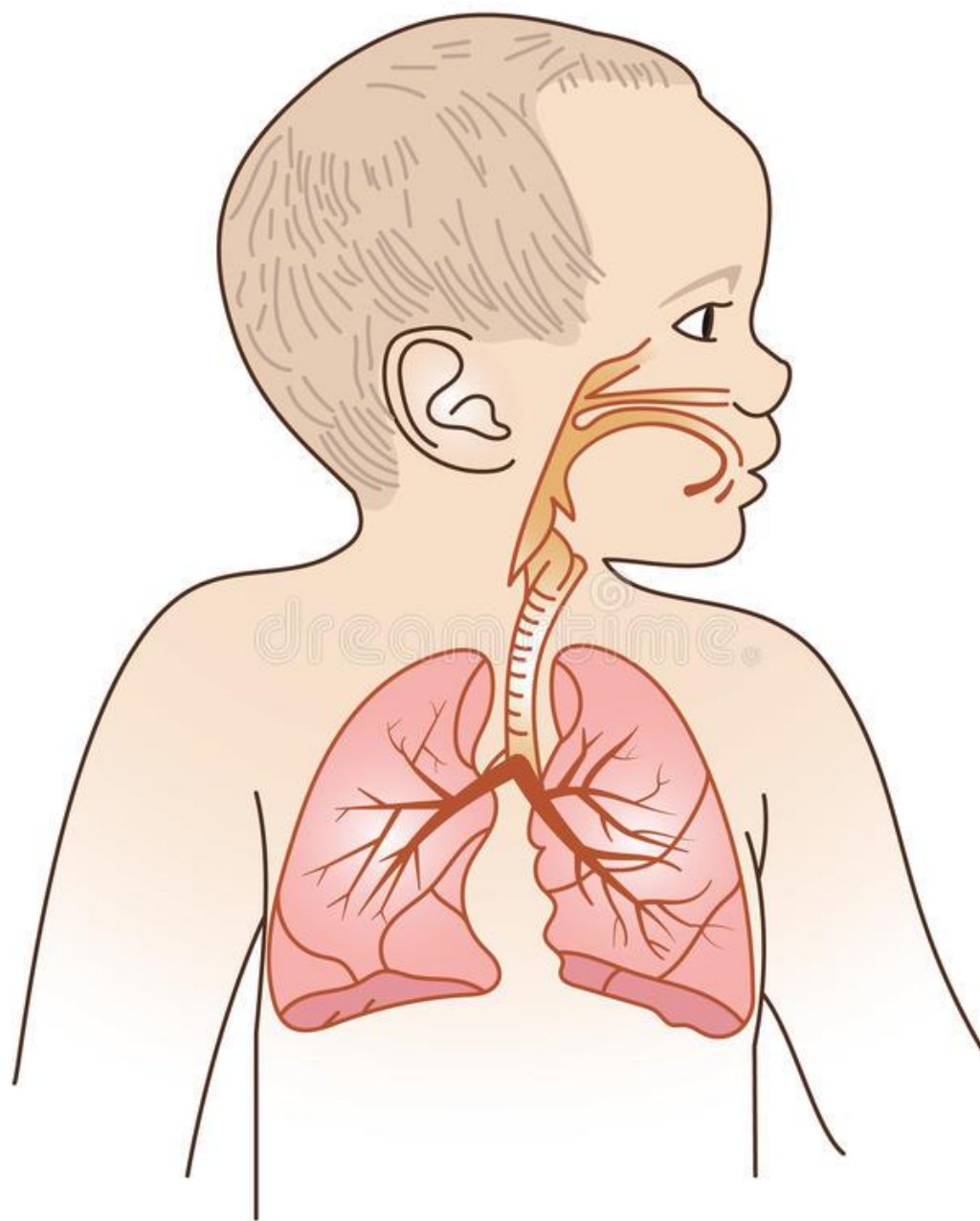
**БЕРЁЗА**



**СОСНА**



## Органы дыхания



**3.3 Приложение 3**  
**План воспитательной работы**  
***Стартовый уровень***

<b>№ п/п</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Примечания</b>
	Сентябрь	Золотая осень	
	Октябрь	Моя семья	
	Ноябрь	Кем работает папа?	
	Декабрь	Как отмечают Новый год?	
	Январь	Зимние игры	
	Февраль	День Защитника Отечества	
	Март	Международный женский день	
	Апрель	Можно в космос полететь	
	Май	Герой моей семьи	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855835

Владелец Сильченко Александр Николаевич

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024