

Анализ деятельности учреждения дополнительного образования за 2024-2025 учебный год – г. Минеральные Воды

В учреждение дополнительного образования города Минеральные Воды определена **цель** – создание условий для самореализации и развития талантов детей, воспитание высококонкретной, гармонично развитой и социально ответственной личности, готовой к непрерывному самообразованию, личностному самосовершенствованию, осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в едином сетевом образовательном пространстве.

Для решения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования для доступности и качества дополнительных общеобразовательных программ.
2. Обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Реализация лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям.
3. Усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ с учетом социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства. Формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности. Использование в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.
4. Проведение разноуровневой системы мероприятий и творческих конкурсов, фестивалей для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, формирования интереса к определенным видам деятельности, самореализации обучающихся.
5. Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями.
6. Продолжение работы по взаимодействию с образовательными организациями высшего образования, для вовлечения обучающихся в научную деятельность.
7. Создание и реализация современных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (волонтерство, социальные проекты, проектные школы).
8. Внедрение модели наставничества «педагог-педагог», «педагог-обучающийся» в учреждении.
9. Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогических работников учреждения.

Выполнение поставленной цели и задач решалось следующим образом:

1. Расширение спектра образовательных услуг, в соответствии с потребностями детей и родителей. Разработка и реализация образовательных программ нового поколения.
2. Создание условий для развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании.
3. Обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей через внедрение в образовательную деятельность информационно-коммуникационных и инновационных технологий.
4. Создание условий для интеграции дополнительного и общего образования. Участие в реализации совместных проектов.
5. Совершенствование профессионального и педагогического мастерства педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей.
6. Работа над единой методической темой педагогического коллектива.
7. Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения.

Образовательная деятельность проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами учреждения. 31 марта 2022 года распоряжением Правительства Российской Федерации №678-р утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, которая диктует направления развития в том числе муниципальной системы дополнительного образования.

Основные задачи Концепции сводятся к следующему:

- 1) Обеспечение доступности дополнительного образования для различных категорий детей (в том числе ТЖС), увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- 2) Обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- 3) Обновление инфраструктуры дополнительного образования;
- 4) Совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Система дополнительного образования функционирует в строгом соответствии с положениями релевантных нормативных документов и чутко реагирует на все изменения государственной стратегии развития дополнительного образования.

Содержание и структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствуют требованиям нормативно-правовых документов и нормам Сан ПиН. Реализация дополнительных программ велась на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют показатели результативности. Оценивая работу за 2024-2025 учебный год можно заключить, что уровень направленностей учреждения остается достаточно

стабильным, есть положительная динамика как в наборе в группу, так и в целом сохранности численного состава обучающихся, улучшились показатели участия, как в соревнованиях, конкурсах разного уровня, так и количестве завоеванных призовых мест.

Методы, средства и формы образовательного выбраны верно, и соответствуют интересам, потребностям и возрастным особенностям обучающихся.

Педагоги на своих занятиях используют разнообразные методы обучения: теоритические, практические, игровые и др. Особое внимание уделяется развитию физической и функциональной подготовленности, аккумуляции всех знаний, полученных обучающимися с раннего возраста для создания у них стойкого интереса к систематическим занятиям в выбранном виде объединений по направлениям: физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественнонаучной, художественной, технической и достижении поставленных задач.

Организация учебного процесса МБУ ДО ЦДОД регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Учебный план обеспечивает организацию образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательной организации, реализацию права детей на получение дополнительного образования.

Участниками образовательного процесса являются дети от 5 до 18 лет. Обучение осуществляется в одновозрастных и разновозрастных группах по интересам. Каждый ребенок может заниматься в одном, двух или нескольких группах и отделениях, менять их в течение учебного года. Наполняемость учебных групп составляет от 6 до 15 человек. Численность групп определяется спецификой вида объединений и тарификационной нагрузкой педагога. Форма обучения – очная.

Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. Принимаются обучающиеся обоих полов, независимо от расы, национальности, религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям, языку, места жительства, социального положения.

Контроль освоения знаний и умений обучающихся проводится в формате: зачета, педагогической беседы, опроса, участия в соревнованиях, выполнения контрольных нормативов, выполнение спортивных разрядов.

Сохранение контингента обучающихся **является приоритетной задачей МБУ ДО ЦДОД**, одним из основных показателей качества образовательного процесса.

Проведение занятий и участие учащихся в мероприятиях за пределами учреждения разрешается на основании приказа руководителя учреждения. Для реализации учебного плана используются разнообразные организационно-педагогические формы.

Современный результат освоения программ предполагает личностное развитие, приобретение метапредметных и предметных умений, знаний и навыков. Удовлетворение возможностей с целью учета разнообразных интересов детей и их семей в сфере

образования 2024-2025 учебном году достигнуто за счет реализации 76 дополнительных общеразвивающих и адаптированных программ.

Направленности программ	Количество программ	Количество групп	Количество детей	Количество по сертификатам
Естественнонаучное направление	80	19	235	5
Туристско-краеведческое направление	52	11	146	1
Социально-гуманитарное направление	93	24	280	4
Физкультурно-спортивное направление	44	11	122	5
Художественно-эстетическое направление	20	5	69	2
Техническое направление	24	6	66	1

Системность оценки освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В течении всего учебного года педагоги МБУ ДО ЦДОД осуществляют мониторинг качества обученности обучающимися по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по результатам проведения диагностики достижений обучающихся а начале, середине и конце учебного года (проводится входная, текущая и итоговая диагностика).

В начале учебного года педагоги проводят входную диагностику с целью выявления исходного (первоначального) уровня теоритической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области и уровня практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности. Формы проведения диагностики, обучающихся определяются самим педагогом по его дополнительной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы.

В МБУ ДО ЦДОД применяются следующие формы проведения диагностики: наблюдение, опрос, беседа, тестирование, защита творческих и исследовательских работ и проектов, творческая работа, выставка, соревнования, конкурс и др. Критерии оценки результативности определяются педагогом самостоятельно и обозначены в его рабочей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Текущая диагностика осуществляется педагогом в середине учебного года с целью внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения, если это необходимо. Итоговая диагностика обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в конце учебного года, где педагоги просматривают информацию по следующим направлениям: - сформированный уровень теоритической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; - уровень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими творческом объединении.

Оценка результативности образовательного процесса, уровня подготовки обучающихся проводится по итогам их участия в конкурсных мероприятиях соревнованиях различного уровня (международные, всероссийские, региональные, зональные, муниципальные), а так же с использованием других форм (конференциях, мастер-классов, творческих отчётов).

Исходя из анализа образовательной деятельности за 3 последних учебных года, можно сделать вывод о соответствии реализованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В учреждении проводится работа по сохранению контингента обучающихся, по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности. Внедряются новые виды формы деятельности, структурируются и углубляются ранее созданные направления.

В 2024-2025 учебном году услуги дополнительного образования получили 940 человек.

На протяжении последних 3-х лет доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы, незначительно снижается.

Данное обстоятельство связано по большей части с совершенствованием методики учета детей в дополнительном образовании муниципалитета, внедренной с началом реализации Целевой модели дополнительного образования: на портале Навигатор каждый обучающийся, зачисленный на программу по сертификату дополнительного образования, а значит, реально посещающий ту или иную дополнительную общеобразовательную программу, учитывается системой 1 раз.

Количество учебных групп по направлениям

Направленности программ	Количество программ	Количество групп	Количество детей	Количество по сертификатам
Естественнонаучное направление	11	19	235	5
Туристско-краеведческое направление	5	11	146	1
Социально-гуманитарное направление	13	24	280	4
Физкультурно-спортивное направление	6	11	122	5
Художественно-эстетическое направление	2	5	69	2
Техническое направление	2	6	66	1

Осуществления образовательного процесса

в 2024-2025 учебном году:

№ п./п	ФИО педагога	Название клуба, объединения	Количество человек
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ = 10 шт.			
1.	Бовтута Олег Васильевич	ЭК «Юный лесовод»	15
2.	Жигальцова Ирина Александровна	ЭК «Юный исследователь»	56
3.	Сарафанникова Ульяна Николаевна	ЭК «Колос»	25
4.	Сариева Афродита Константиновна	ЭК «Общая экология»	10
5.	Поветкина Антонина Ивановна	ЭК «Эко-школа»	26
6.	Кухтик Оксана Ивановна	ЭК «Земляни»	15
7.	Долгополова Ирина Александровна	ЭК «Эко-калейдоскоп»	20

8.	Сариева Афродита Константиновна	ЭК «Эко-калейдоскоп»	15
9.	Евчевская Людмила Михайловна	ЭК «Эко-калейдоскоп»	10
10.	Ягубова Кристина Сергеевна	ЭК «Юный агроном»	45
11.	Бовтута Олег Васильевич	ЭК «Юный агроном»	15
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ = 4 шт			
12.	Луценко Анастасия Юрьевна	ТК «Родные просторы»	30
13.	Тубаева Оксана Сергеевна	ТК «Истоки»	41
14.	Сильченко Александр Николаевич	ТК «Святогор»	30
15.	Галат Светлана Анатольевна	ТК «Родники»	30
16.	Чалышева Вероника Михайловна	ТК «Наследие»	20
Социально - гуманитарное = 13 шт			
17.	Белик Елена Викторовна	ВПК «Честь»	25
18.	Ермаков Алексей Иванович	ВПК «Лидер»	11
19.	Бескровный Владимир Александрович	ВПК «Зарничники»	20
20.	Кулова Марина Викторовна	ВПК «Мы – россияне»	14
21.	Клешнин Геннадий Юрьевич	ВПК «Альтаир»	22
22.	Галат Светлана Анатольевна	ВПК «Мы- за интеллект и гуманность»	30
23.	Ягмуров Денис Александрович	ВПК «Ястреб»	30
24.	Сапелкин Олег Евгеньевич	ВПК «Постовец»	60
25.	Ложко Елена Анатольевна	СГ «Юный фотограф»	10

26.	Бескровный Владимир Александрович	СГ «Юный фотограф»	12
27.	Луценко Анастасия Юрьевна	СГ «Юный фотограф»	10
28.	Ложко Елена Анатольевна	СГ «Калейдоскоп русского языка»	26
29.	Федорова Любовь Алексеевна	СГ «АБГ Дейка»	10
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ = 2 шт.			
30.	Дидык Анна Александровна	ХЭ «Палитра»	24
31.	Козюсова Юлия Викторовна	ХЭ Знакомство с миром танца»	45
Физкультурно-спортивное= 5шт.			
32.	Ермаков Алексей Иванович	ФК «Спортивный прогресс»	24
33.	Клешнин Геннадий Юрьевич	ФК «Спортивный прогресс»	20
34.	Ягмуров Денис Александрович	ФК «Спортивный прогресс»	24
35.	Терясова Ирина Олеговна	ФК «Спортивный прогресс»	24
36.	Денисенко Владимир Иванович	ФК «Спортивный прогресс»	20
37.	Щетилова Людмила Александровна	ФК «Спортивный прогресс»	20
Техническая= 2 шт.			
38.	Фокина Алла Анатольевна	ТН «Робототехника»	20
39.	Нестеренко Наталья Викторовна	ТН «Робототехника»	20
40.	Корешкова Марина Владимировна	ТН «Инфознайка»	28

С целью предоставления доступного дополнительного образования организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями города. На базе школ реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности.

МБУ ДО ЦДОД, имеет лицензию для проведения занятий с общеобразовательными школами: МБОУ СОШ № 11 п. Новотерский, МКОУ СОШ № 9 с. Розовка, МБОУ СОШ №

5 с. Прикумка, МКОУ СОШ № 6 с. Нагутское, МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ № 3 с. Гражданское, МБОУ СОШ № 4 п. Анжиевский.

МБУ ДО ЦДОД, подписали договора о сетевом сотрудничестве с Детскими садами № 9, №14, №11, №15 с. Нижняя Александровка, и образовательными учреждениями: №104, №103, № 14 х. Красный Пахарь, №7 с. Марьины Колодцы, 15 х. Садовый, № 8 с. Ульяновка, №4 с. Нижняя Александровка.

Сетевое взаимодействие МБУ ДО ЦДОД с образовательными организациями города способствует активному целенаправленному развитию обучающихся, непрерывному образованию и творческому применению знаний на практике, осознанному выбору профессии. Таким образом, используются кадровые ресурсы учреждений дополнительного образования на площадях школ.

Сегодня система образования претерпевает существенные изменения: новые потребности в сфере педагогической деятельности приводят к необходимости модернизации системы образования – поиска и внедрения новых, инновационных методов и форм работы, способных обеспечить повышение качества образования на всех его уровнях, а также поиск социальных партнеров.

Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту обучающихся.

Поиск и освоение инновационных путей развития и форм деятельности, способствующих качественным изменениям в деятельности учреждений дополнительного образования является приоритетной задачей педагогического коллектива и административного персонала.

В течение учебного года обучающиеся участвовали в творческих конкурсах, соревнованиях, выставках разного уровня. Наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня. По сравнению с прошлым учебным годом намечается положительная динамика по мероприятиям республиканского и федерального уровней. Результативность повышается, что свидетельствует об эффективности организации и подготовки детей.

Качество подготовки воспитанников ЦДОД. Участие в мероприятиях различного уровня.

Всероссийские мероприятия: 15 шт.

Победители 9; Призеров 30

Краевые мероприятия: 32 шт.- восп.

Победители 6; Призеров 19

Региональные мероприятия: 6 шт.-19 восп.

Победителей 1; Призеров 2

Окружные мероприятия: 35 шт.-2450 восп.

Победители: 93; Призеров 173;

Городские: 8-138 восп.

Победителей 2; Призеров 2

Внутришкольные мероприятия:-84 шт.-4935 восп.

Походы: 8 шт.-208 восп.

Экскурсии: 4 шт.-178 восп.

ИТОГО: в 173 мероприятиях приняло участие более

8024 воспитанников МБУ ДО ЦДОД

Проблемы МБУ ДО ЦДОД и пути их решения 2024-2025 уч. год

Проблемы	Пути решения
Развитие и сохранение у детей устойчивого интереса к обучению, к знаниям и потребности в их самостоятельном поиске. Повышение познавательной мотивации, обучение навыкам успешного общения	Активизировать включение в учебно-воспитательный процесс интерактивных форм и методов работы, форм учебно-познавательной деятельности
Повышение эффективности воспитательной работы, и, прежде всего, гражданско-патриотического воспитания обучающихся	Усилить воспитательную составляющую дополнительных общеобразовательных программ
Обновление и обогащение профессионального потенциала педагогов, с целью поиска более эффективных форм и методов работы с детьми	Разработать систему мер по повышению мотивации педагогов к участию в различных профессиональных и творческих конкурсах
Совершенствование работы в направлении профилактики аварийности на дорогах города с участием детей	Разработать и внедрить новые формы профилактической работы, с учетом накопленного положительного опыта.
Сетевое взаимодействие	Организация работы по разработке программ сетевого взаимодействия и привлечение специалистов из других профильных организаций
Нехватка высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта	Воспитание и мотивирование обучающихся, с целью поступления в СУЗы и ВУЗы физкультурно-спортивной направленности
Недостаток финансовых средств для выездов на соревнования, организации и проведения мероприятий	Привлечение финансовых средств

Вакансии педагогов доп. образования по технической направленности для открытия нового	Привлечение выпускников технических вузов; Привлечение сотрудников предприятий города по совместительству
Недостаточное количество помещений для занятий туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленностями	Требуется новое большое здание для расширения и охвата детей муниципального округа г. Минеральные Воды туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленностями
Недостаток современной материально-технической базы для реализации программ туристско-краеведческой направленности не дает полностью раскрыть весь имеющийся у направленности потенциал	Необходимо продолжить оснащение материально-технической базы всех реализуемых в МБУ ДО ЦДОД тематических направленностей

Таким образом, сфера дополнительного образования в городе Минеральные Воды эффективно функционирует и планомерно развивается в соответствии с современными тенденциями в данной области. Все основные задачи Целевой модели развития дополнительного образования детей, а также задачи Концепции развития доп. образования до 2030 года муниципальной системой доп. образования учитываются, как приоритетные, работа по их реализации ведется. В перспективе – наращивание количества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ для детей категории ТЖС. Планируется проектирование дополнительных программ, или модулей программ с дистанционным форматом реализации. Сетевая форма реализации дополнительных программ также является одним из направлений развития муниципальной системы доп. образования. Программы технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности требуют пристального внимания и системного подхода в выстраивании разноуровневого обучения по данным направлениям. Острым остается кадровый вопрос – дефицит специалистов в некоторых сферах дополнительного образования, например, технической или туристско-краеведческой. Однако, и эта проблема имеет пути решения: региональными организациями предлагается широкий спектр программ профессиональной переподготовки, муниципалитетом проводится работа по организации муниципальных этапов конкурсов педагогического мастерства, что также является действенным инструментом повышения профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

Предметом особого внимания сегодня является повышение эффективности как учебной, так и воспитательной работы, и, прежде всего, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Поэтому усиление воспитательной составляющей дополнительных общеобразовательных программ рассматривается нами как опора нового образования. Человек, усвоивший в детстве высокие гуманистические принципы и идеалы (справедливость, доброжелательность, честность, мужество, патриотизм), будет иметь их как базовые критерии обустройства всей своей последующей взрослой жизни.

Реализация целевой модели наставничества будет продолжена и в новом учебном году (развитие и реализация модели деятельности и «обучающийся-обучающийся»).

Важным является открытие новых, востребованных объединений по интересам, т.е. новых направлений деятельности максимально удовлетворяющих потребности детей и запроса родителей на адаптированные дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

Адресная рекомендация руководителю МБУ ДО ЦДОД на 2025-2026 учебный год:

1. Регулярно проводить мониторинг по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» и утвердить анализ результатов мониторинга.

2. Организовать проведение информационно-разъяснительной работы по привлечению обучающихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах с обучающимися и их родителями (законными представителями), а также принять меры по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

3. Обеспечить организацию образовательного процесса с учетом анализа результатов обучающихся по итогам участия во Всероссийских, республиканских, муниципальных мероприятиях.

4. Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования не только с позиции обязательного выполнения требований законодательства об образовании, а в первую очередь с позиции максимального использования ресурсов ВСОКО для повышения эффективности управления качеством образования.

5. Продолжить работу по проведению внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества.

6. Обеспечить формирование баз данных программ наставничества и лучших практик.

7. Обеспечить условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации наставничества, в формате непрерывного образования.

8. Расширить образовательные услуги и увеличить контингент обучающихся технической направленности.

9. Благоустройство и создание условий для реализации адаптированных программ согласно Паспорту доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

Внедрение сетевой формы реализации программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций.

10. Улучшить материально-техническое обеспечение организации дополнительного образования, используя все виды финансирования (бюджетное, внебюджетное, благотворительную помощь).

Цель и задачи воспитательной работы на 2025-2026 учебный год:

1. Включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с техническим, интеллектуальным, духовным развитием обучающегося для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны.

2. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ для формирования компетентностей, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием обучающихся на основании анализа социально-экономических потребностей детей и родителей.

3. Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры обучающимися.

4. Совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике.

5. Продолжить работу в Навигаторе дополнительного образования.

Зам. директора по УВР



Гетманская С.А.