

РАССМОТРЕНА
На заседании педагогического
совета
Протокол № 2
от «14» нояб 2025 г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ ДО ЦДОД
Сильченко А.Н.
Приказ № 68
от «14» нояб 2025 г.

Образовательная программа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
Г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ
на 2025-2030 г.

Содержание

- I. Общие положения
 1. Нормативно-правовые документы
 2. Цели и задачи деятельности МБУ ДО ЦДОД
- II. Образовательная программа МБУ ДО ЦДОД
 1. Пояснительная записка
 2. Цели и задачи программы
 3. Концептуальная основа дополнительного образования МБУ ДО ЦДОД
 4. Функции дополнительного образования
 5. Организационно-педагогические условия
 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы
 7. Ожидаемые результаты освоения программы
- III. Заключительные положения

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ.

Определение понятия «образовательная программа дополнительного образования». Целевые ориентиры образовательной программы дополнительного образования. Подходы к классификации образовательных программ. Классификация программ по уровню разработки, по уровню организации процесса, по цели обучения, по уровню реализуемых функций. Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В основу деятельности МБУ ДО ЦДОД по развитию системы дополнительного образования легли следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждения распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р
3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими

- образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 9. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»)
 10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2025 г. Министерство образования и науки РФ.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО ЦДОД

Система дополнительного образования создается в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Основное его предназначение, цель – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности учащихся. Развитие системы дополнительного образования предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, условий образовательного процесса, особенностей ее социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБУ ДО ЦДОД

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;

- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал образования за счет углубления, расширения и применения знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы если пору детства. Ведь полноценно прожить ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него

готовность и привычку к творческой самооценке повышает его собственную деятельность, и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля детей, появлению навыков досуга, позволяет содержательного проведения формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению коллектива.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные виды деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения учащихся.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБУ ДО ЦДОД создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБУ ДО ЦДОД, а также средства механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого учащегося.

Образовательная деятельность в МБУ ДО ЦДОД по дополнительной общеобразовательной программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Особенности реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа дополнительного образования МБУ ДО ЦДОД реализуется в течение всего учебного года в соответствии с индивидуальными рабочими программами по интересам в сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и

творчеству, а также удовлетворяющего потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, художественно-эстетического, социально-педагогического и общекультурного воспитания учащихся,
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБУ ДО ЦДОД

При организации дополнительного образования в МБУ ДО ЦДОД опирались на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Особенности развития дополнительного образования в МБУ ДО ЦДОД:

- создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- осуществление «ненавязчивого» воспитания - благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;
- ориентация детей, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на реализацию своих способностей;
- компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

Таким образом, дополнительное образование в МБУ ДО ЦДОД- является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у учащихся целостного восприятия мира; на создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

Цель - эффективное развитие системы дополнительного образования МБУ ДО ЦДОД в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально-активной, творческой личности ребенка.

Задачи:

- обеспечение доступности дополнительного образования для детей за счет формирования объединений на бюджетной основе;
- повышение качества содержания дополнительного образования, его форм и методов работы за счет совершенствования программно- методического комплекса и педагогического мастерства;

-расширение спектра дополнительных образовательных услуг за счет привлечения новых дополнительных общеразвивающих программ и наибольший охват учащихся МБУ ДО ЦДОД дополнительным образованием.

Основные направления деятельности:

Существенными (качественными) характеристиками дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является:

1. Разная направленность.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, ст. 2).

Выделяют шесть основных направленностей дополнительного образования:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристико-краеведческая;
- социально-гуманитарная.

Каждая из направленностей может быть представлена содержательным многообразием дополнительных общеобразовательных программ (реализация программ осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярный период). При этом к компетенции образовательной организации отнесено определение содержания, форм и сроков обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

2. Общая целевая установка содержания направлено на развитие личности учащегося, развитии мотивации, творчества, положительного эмоционального состояния, умственного духовного развития личности ребенка; укрепление

психического физического здоровья ребенка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй;

3. Адекватность современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом.

4. ФУНКЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная-обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогам ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих

эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижений успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Режим работы

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса.

Продолжительность занятий составляет 35 минут для детей дошкольного возраста, 45 минут – для младших школьников и подростков, количество часов в неделю определяется программой.

В современной системе дополнительного образования детей программы классифицируются по следующим критериям:

1. По уровню разработки:

1. Типовая (примерная) программа
2. Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором.
3. Авторская программа – это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной, полностью созданная педагогом (или коллективом авторов) и принадлежащая ему (им) на правах интеллектуальной собственности.

II. По уровню организации процесса:

1. Комплексная программа – это совокупность самостоятельных образовательных программ, объединенных по определенному принципу, и направленных на решение общих целей и задач.
2. Интегрированная программа – это программа, объединяющая отдельные образовательные области на основе единого признака.
3. Модульная программа – это программа, составленная из самостоятельных, устойчивых целостных блоков (модулей).
4. Сквозные программы предполагают реализовать общую цель через несколько программ.

III. По цели обучения:

1. Познавательные программы.
2. Программы научно-исследовательской ориентации.
3. Программы социальной адаптации.
4. Профессионально-прикладные программы направлены на освоение навыков и умений в актуальной области науки или практической деятельности.
5. Спортивно-оздоровительные программы.
6. Досуговые программы.

IV. По уровню реализуемых функций: учебная, развивающая, воспитательная, комплексная, досуговая, программы оздоровления, социальной поддержки, социальной адаптации, коррекции, компенсации.

V. Адаптированная программа – программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

6. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В программно-методической документационной базы педагогов МБУ ДО ЦДОД г. Минеральные Воды входит:

- Продукты деятельности методической службы (методические рекомендации, мониторинги, разработки, презентации, программы, анкеты и т.д.)
- Дополнительные общеразвивающие программы
- Методические комплексы к дополнительным общеразвивающим программам

Программно-методическая документация педагогов

Состав программно-методической документационной базы педагогов МБУ ДО ЦДОД г. Минеральные Воды составляют: дополнительная общеразвивающая программа (авторская, составительская); план учебно-воспитательной работы на год; журнал учета работы объединения.

Педагоги, работающие по собственным программам, имеют в наличии оформленный текстовый документ, утвержденный руководителем учреждения в двух экземплярах. Один экземпляр документа хранится у педагога, второй – у начальника отдела. Педагоги, работающие по программам других авторов, имеют в наличии информационный источник (книгу, журнал и т.д.), ксерокопию информационного источника или оформленный текстовый документ.

Параллельно с образовательными программами, педагоги осуществляют свою деятельность на основании плана учебно-воспитательной работы, который утверждается до 1 октября.

Журнал учета работы объединения является государственным учетным, финансовым документом, который обязан вести каждый педагог дополнительного образования. Он представляется на проверку 4 раза в год.

Проверку и подпись журнала осуществляет директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Записи в журнале ведутся регулярно, четко и аккуратно в соответствии с указаниями по ведению журнала учета работы объединений в учреждениях дополнительного образования детей.

Разработка и оформление программно-методической документации проводится в соответствии с современными требованиями («Примерные требования к программам дополнительного образования детей», приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844).

План учебно-воспитательной работы на год составляется в виде таблицы.

Вариант 1

Месяц	Название темы	Содержание	Кол-во часов		Средства обучения	Восп. Работа Работа с родит.	Используемая литература
			Теор.	Пр.			

Графы «Название темы», «Содержание», и «Количество часов» заполняются на основании образовательной программы и отражает её изучение в течение данного учебного года.

В графе «Средства обучения» указываются те дидактические пособия, которые используются педагогом при изучении каждой темы; ТСО; необходимый для работы материал.

В графе «Воспитательная работа» отражается текущая воспитательная деятельность в детском объединении.

Вариант 2

№ пп	Содержание	Сроки исполнения
1	Организационная работа	
2	Учебно-воспитательная работа	
3	Социально-досуговая деятельность	

4	Работа с родителями	
5	Методическая работа	

Утверждение программно-методической документации осуществляется директором МБУ ДО ЦДОД г. Минеральные Воды 1 раз в год.

Перечень дополнительных общеразвивающих программ

№	Наименование программы
Естественнонаучное направление	
1.	ЭК «Колос»
2.	ЭК «Юный исследователь»
3.	ЭК «Юный лесовод»
4.	ЭК «Общая экология»
5.	ЭК «Зеленая планета»
6.	ЭК «Азбука экологии»
7.	ЭК «Земляне»
Туристско-краеведческое направление	
8.	ТК «Истоки»
9.	ТК «Родные просторы»
10.	ТК «Святогор»
11.	ТК «Родники»
12.	ТК «Наследие»
Социально-гуманитарное направление	
13.	ВПК «Альтаир»
14.	ВПК «Соколы»
15.	ВПК «Мы-россияне»
16.	ВПК «Лидер»
17.	ВПК «Постовец»

18.	ВПК «Ястреб»
19.	ВПК «Зарничники»
20.	СГ «Эрудит»
21.	СГ «Академия кадра»
22.	СГ «Калейдоскоп русского языка»
Физкультурно-спортивная направленность	
23.	ФК «Спортивный прогресс»
Художественное направление	
24.	ХЭ «Знакомство с миром танца»
25.	ХЭ «Палитра»
Техническое направление	
26.	ТН «Конструирование и моделирование»
27.	ТН «Инфознайка»

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
- Усвоение проводить мыслительные операции на несложном материале, проводить простейшие логические рассуждения;
- Формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению через развитие универсальных учебных действий;
- Систематизация внутрипредметных и метапредметных связей;
- Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся;
- Воспитание потребности творческой деятельности.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Возможно внесение дополнений и изменений.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021662

Владелец Сильченко Александр Николаевич

Действителен с 27.05.2024 по 27.05.2025