

РАССМОТРЕНА
На заседании педагогического
совета
Протокол № 2
от «14» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ ДО ЦДОД
Сильченко А.Н.
Приказ № 68
от «14» марта 2025 г.

**Программа развития
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
Г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ
на 2025-2030 г.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы:

Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования детей

г. Минеральные воды (далее МБУ ДО ЦДОД, Центр, Учреждение) на 2025-2030 г.

Исполнитель мероприятий программы:

МБУ ДО ЦДОД г. Минеральные Воды

Правовая основа программы:

Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Конвенция «О правах ребенка»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства просвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196
- План мероприятий (Дорожная карта) "Кружковое движение"- Приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18 июля 2017 г. № 3
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». - М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017- 608 с.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467;

- Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года №162;

- СанПиН 2.4.4.1251-03 Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования.

Другие федеральные законы, нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и нормативно-правовые акты Ставропольского края, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.

Локальные акты МБУ ДО ЦДОД:

- Коллективный договор. Общие положения.

- Положение об оплате труда работников.

- Правила внутреннего трудового распорядка.

- Приложение комиссий.

- Соглашение по охране труда.

- Соглашение о внесении изменений в коллективный договор на 2024-2027 годы.

- Положение об аттестационной комиссии МБУ ДО ЦДОД.

- Положение о педагогическом совете МБУ ДО ЦДОД.

- Положение об общем собрании трудового коллектива МБУ ДО ЦДОД.

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности в МБУ ДО ЦДОД.

- Положение о формах обучения по дополнительным общеразвивающим программам в МБУ ДО ЦДОД.

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБУ ДО ЦДОД.

- Положение, устанавливающее язык обучения в МБУ ДО ЦДОД.

- Правила приёма, перевода, отчисления и восстановления учащихся МБУ ДО ЦДОД.

- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБУ ДО ЦДОД.

- Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между МБУ ДО ЦДОД и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

- Инструкция по правилам пользования сети интернет.
- Приказ и Положение об официальном сайте МБУ ДО ЦДОД .
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам МБУ ДО ЦДОД.
- О персональных данных.

Цель программы:

Создание социально-педагогических, психолого-педагогических условий для развития сферы дополнительного образования и воспитания детей Ставропольского края, обеспечивающих права личности на развитие и самореализацию, формирование мотивационного потенциала и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Основные задачи:

1. Совершенствование базы нормативно-правового обеспечения, финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования детей (ДОД) в крае в соответствии с Российским законодательством.
2. Совершенствование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Разработка и реализация мониторинга деятельности УДОД, личностного развития воспитанников и профессиональной компетентности педагогов, стимулирующего обновление содержания и повышения качества услуг;
4. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
5. Создание условий для более эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей, семей, общества, государства независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья;
6. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий ДОД, развитие новых информационных технологий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессиональном самоопределении;
7. Сохранение квалифицированных педагогических кадров и обеспечение роста их профессионального мастерства;

8. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
9. Модернизация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе их становления и самоопределения;
10. Создание благоприятных условий для развития детей с особенностями развития;
11. Обеспечение инновационного (опережающего) характера развития системы дополнительного образования при использовании лучших традиций дополнительного образования;
12. Внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;
13. Цифровая трансформация дополнительного образования детей.

Сроки реализации Программы: 2025-2030 гг.

Первый этап. Организационный (2025-2026 г.)

1. Анализ целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;
2. Определение проблемных точек;
3. Участие в реализации Региональных инструментов управления качеством образования на 2025-2030 гг.;
- Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на 2025-2030 гг.;
- Концепция воспитания и социализации обучающихся в Ставропольском крае до 2025 года.
4. Разработка и реализация проектов подпрограмм Программы развития и доработка программ Центра до 2025 года:
 - реализация Программы воспитания государственного бюджетного учреждения дополнительного образования МБУ ДО ЦДОД до 2030 года;
 - реализация в МБУ ДО ЦДОД федеральной целевой программы МБУ ДО ЦДОД федеральной целевой программы «Доступная среда»;

На этом этапе решаются приоритетные задачи:

- создание условий для повышения качественного уровня оказания услуг;
- проведение комплекса мероприятий по внедрению новых условий их реализации;
- развитие новых форм и методик обучения, в том числе дистанционных;
- формирование современных социально-культурных сред для развития и социализации детей и молодежи.

Второй этап. Внедренческий (2026-2029 гг.)

Переход учреждения в новое инновационное состояние:

- Научно-методическое обеспечение проектов (программ);
- Психолого-педагогический мониторинг внедрения Программы развития;
- Создание ресурсных и информационных условий для реализации подпрограмм и проектов;
- Оптимизация управления и контроля качества образовательного процесса;
- Расширение рынка потребителей дополнительных образовательных услуг (маркетинговая деятельность);

Для этого обеспечено:

- внесение изменений в существующую нормативную правовую базу КЦРТДиЮ: разработка и внедрение требований к программам (содержание, условия, сроки реализации на основе анализа программ Центра), квалификации и условиям работы педагогических кадров (система оплаты труда, аттестация руководящих и педагогических работников), разработка нормативов (потребности в ДОД, в том числе по видам программ, нагрузки на ребенка, посещаемости и т.п.), разработка моделей управления;
- проведение социологических опросов и мониторингов с целью определения востребованности программ МБУ ДО ЦДОД;
- сбор и анализ систематических данных по сфере ДОД (количество обучающихся, реализуемые программы);
- создание инновационных площадок, а также подсистем дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям сферы.

Третий этап. Обобщающий (2030 г.)

- Анализ и корректировка подпрограмм и проектов, разработанных в рамках программы развития Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина;
- Обобщение опыта реализации подпрограмм и проектов;
- Создание банка образовательных программ учебно-методических комплексов по направлениям;
- Анализ учебно-воспитательной, научно-методической и организационной деятельности учреждения; общий анализ статистических данных по сфере ДОД, анализ проведенных мониторингов с целью определения востребованности программ ДОД, количество обучающихся дошкольного и школьного возраста в сфере ДОД в крае.

Источник финансирования – муниципальный бюджет

Приоритетные направления Программы

- Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и

профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов;

- Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны;
- Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов, обучающихся;
- Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения;
- Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов;
- Обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ;
- Развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей;
- Создание механизмов поддержки потребителей в выборе программ, построении индивидуальных образовательных траекторий, эффективном использовании ресурсов сферы дополнительного образования.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

на уровне учреждения

- совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение интеграции деятельности на уровне учреждения;
- совершенствование содержания и организации образовательного процесса;
- сформированность управленческой команды учреждения;
- рост рейтинга учреждения в социуме;
- удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения.
- наличие системы мониторинга результатов развития учреждения;

- многообразие видов культурной и творческой деятельности и форм сопричастности к ним для всех субъектов учреждения (обучающихся, педагогов, родителей);
- создание финансово-экономических условий для развития.

на уровне обучающегося

- успешная самоореализация и самоактуализация в образовательной и досуговой деятельности;
- высокие творческие достижения детей;
- успешная социальная адаптация обучающихся;
- приобретение практических навыков в творческой деятельности, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей.

на уровне педагогов

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- творческая самореализация в профессиональной и досуговой деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.

на уровне родителей

- сформированность мотивации к сотрудничеству с Родительским комитетом;
- высокая степень включенности родителей МБУ ДО ЦДОД;
- повышение психолого-педагогической культуры;
- укрепление института семьи.

Управление реализацией программы осуществляет

Общую стратегию развития учреждения и образовательного процесса определяет педагогический совет, а также общее собрание работников.

Условия реализации программы.

Для развития организации дополнительного детей МБУ ДО ЦДОД необходимо обоснование совокупности условий:

- *нормативно-правовых* (внесение изменений в нормативно-правовые документы, выполнение федеральных, краевых требований к условиям реализации и структуре программ, новых СанПиН и др.);
- *кадровых* (повышение квалификации педагогических и управленческих кадров Центра, разработка плана подготовки кадров);
- *научно-методических* (развитие программно-методического обеспечения, организация и работа инновационных площадок, разработка образовательных и информационных (дистанционных) технологий, способов мониторинга и оценки эффективности работы организации);

- *организационно-управленческих*, направленных на открытость сферы ДОД через привлечение государственных, муниципальных, негосударственных субъектов путем внедрения конкурсных процедур для реализации образовательных программ и услуг; совершенствование маркетинговой деятельности, внедрения механизмов изучения заказов, удовлетворенности его реализацией;
- *материально-технических* (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями инновационной экономики, рынка труда, техносферы образования);
- *информационно-аналитических* (анализ статистических данных по сфере ДОД, системы оценки качества и эффективности (мониторинг) образовательного процесса в Центре, информационно-просветительская, издательская и рекламная деятельность);
- *финансово-экономических* (реализация норматива подушевого финансирования, алгоритма расчета стоимости услуги; механизмов гарантированной бесплатной услуги, оплаты труда, педагогических кадров).

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- Новая скорректированная управленческая модель;
- Устойчивое развитие учреждения;
- Расширение перечня дополнительных услуг;
- Наличие многоуровневой обогащенной информационной образовательной среды как условия реализации проектов внедрения компетентностного и личностно-деятельностного подходов, развития одаренных детей;
- Новый качественный уровень содержания и результатов образовательного процесса;
- Новый статус Центра как современного инновационного учреждения дополнительного образования детей;
- Высокий рейтинг учреждения;
- Тенденция повышения количества выпускников, выбравших профессии по направлениям обучения в учреждении;
- Расширение деятельности с детьми дошкольного возраста;
- Развитие системы различных видов деятельности организаций, реализующих принципы развивающего дополнительного образования;
- Введение в действие нормативных правовых актов, касающихся повышения ответственности педагогических работников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) за обучение, воспитание, охрану жизни и здоровья обучающихся;

- Совершенствование взаимодействия учреждения с другими типами и видами образовательных учреждений Ставропольского края, России;
- Создание системы оценки качества и эффективности (мониторинг) образовательного процесса в Центре.

Целевые индикаторы и показатели результативности:

- 65 % охват обучающихся учреждения, включенных в систему выявления, развития и поддержки талантливых детей из общей численности обучающихся,
- Охват не менее 30 % обучающихся различными формами электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий (интернет платформы, электронные образовательные программы, учебники, методические комплексы и др.);
- Повышение процента обучающихся (не менее 15 %), осваивающих индивидуальные образовательные маршруты;
- Высокий процент обучающихся (не менее 30 %), принимающих участие в конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях, развивающих их творческий потенциал и способствующих социализации;
- Не менее 10% педагогических работников, занятых в выполнении инновационной деятельности Центра;
- 100% исполнения мероприятий плана программы развития Центра; высокая доля педагогических работников, использующих информационные технологии;
- Психолого-педагогическое сопровождение всех основных процессов деятельности (80 % охват) Центра;
- 100 % освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Система организации контроля исполнения программы

Мониторинг и поэтапный рефлексивный анализ выполнения программы;

Ежегодный отчет ответственных за мероприятия по реализации программы.

- Анализ каждого этапа реализации Программы развития, на основе ежегодных отчетов по отделам Центра и в совокупности.

- Контроль реализации Программы развития осуществляют педагогический совет учреждения.

Риски

Реализация программы может «столкнуться» с такими барьерами как:

- Недостаточный уровень подготовки педагогических работников

МБУ ДО ЦДОД к организации электронного (дистанционного) обучения, работы с одаренными детьми в соответствии с компетентностным и личностно-деятельностным подходами;

- Отсутствие достаточных финансовых средств для совершенствования материальной базы;
- Отставание нормативной базы дополнительного образования детей от инновационных преобразований в системе дополнительного образования детей.

Перечень разделов Программы

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование программы, информация об образовательной организации МБУ ДО ЦДОД, характеристика деятельности.

Раздел 2. Концептуальные основы развития МБУ ДО ЦДОД

Повышение уровня методического обеспечения образовательного процесса, заключающееся во внедрении в практику работы УДОД научных разработок в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми.

Раздел 3. Совершенствование кадрового потенциала, предусматривает проведение семинаров для руководящих и педагогических кадров краевых учреждений общего, профессионального образования и учреждений системы дополнительного образования, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Раздел 4. Повышение качества дополнительного образования, предусматривающее: научно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; осуществление деятельности на основе разработанных концепций, подпрограмм Программы развития.

Раздел 5. Развитие направлений деятельности предусматривает организацию и проведение мероприятий программы направленных на совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий ДОД, развитие новых информационных технологий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессиональном самоопределении.

Раздел 6. Работа с семьей, подразумевает вовлечение семей воспитанников в образовательно-воспитательный процесс.

Раздел 7. Взаимодействие и сотрудничество в социуме предусматривает мероприятия направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи.

Раздел 8. Система основных программных на 2025-2030 гг.

Раздел 9. Ожидаемые результаты и эффекты реализации программы развития.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Разработка программы развития МБУ ДО ЦДОД проводилась с учетом анализа имеющихся условий и результатов. При этом учитывалось, что возрастающая конкуренция на рынке дополнительных образовательных услуг, расширение сферы образовательной деятельности школ, общественных организаций требует от Центра самоопределения в складывающейся структуре отношений. Эта ситуация заставляет в контур нового стратегического мышления. Программа определяет горизонты будущей деятельности Центра, способ позиционирования в социокультурной ситуации Минераловодского муниципального округа Ставропольского края.

Для достижения данного результата учреждение должно своевременно выявлять, учитывать и гибко реагировать на современные запросы потребителей, разрабатывать и реализовывать инновационные дополнительные общеобразовательные программы, внедрять современные технологии, создать систему менеджмента качества образования, внедрять «механизмы», способствующие развитию экономической самостоятельности Центра.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей, именуемое далее Учреждение, входит в систему муниципального образования, создано в соответствии с приказом отдела образования Минераловодской территориальной государственной администрации Ставропольского края от 30 декабря 1999 года №367 «О создании Центра дополнительного образования детей г. Минеральные Воды».

В связи с реализацией Федерального закона от 08 мая 2010 года №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», на основании постановления администрации Минераловодского муниципального района Учреждение переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей г. Минеральные Воды, является правопреемником муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра дополнительного образования детей Минераловодского района Ставропольского края. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования г. Минеральные Воды.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования г. Минеральные Воды.

Сокращенное наименование Учреждения: МБУ ДО ЦДОД

Сокращенное наименование применяется наравне с полным наименованием.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: учреждение дополнительного образования.

Статус Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей.

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес:

357212, Российская Федерация, Ставропольский край, Минераловодский муниципальный округ, город Минеральные Воды, площадь Победы, дом 1.

Учреждение является юридическим лицом.

Учреждение имеет Устав, имущество, является муниципальной собственностью Минераловодского муниципального округа Ставропольского края и закреплено за Учреждением на праве оперативного управления.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного дополнительного образования в интересах семьи, общества, государства; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Целями деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере туризма, культуры, экологии и краеведения, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и оздоровления.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по актуальным вопросам образования, в том числе здорового и безопасного образа жизни;
- осуществление инновационной деятельности, направленной на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования в Российской Федерации.

Единоличным исполнительным является Директор, который осуществляет текущее руководство его деятельностью, представляет.

Учреждение во всех организациях и предприятиях и действует от имени Учреждения без доверенности.

Структура МБУ ДО ЦДОД включает:

В МБУ ДО ЦДОД на 1 сентября 2025 г. работает 28 педагогов дополнительного образования.

В Учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствовании образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников.

В Учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. С этой целью в Учреждении создан научно-методический совет. Порядок его работы определяется Положением о научно-методический совет. Порядок его работы определяется Положением о научно-методическом совете. Занятия в творческих объединениях проводятся согласно утвержденным методическим советом общеобразовательным программам по следующим направленностям: научно-технической, спортивно-технической, художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Учреждение оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений и организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуга и внеурочной деятельности детей, а также детским общеобразовательным организациям по договору с ними.

К основным особенностям организации деятельности МБУ ДО ЦДОД можно отнести следующие:

- свободный выбор ребенком вида деятельности, педагога, образовательной программы, наличие возможности менять их.
- главным организующим началом является не урок, а творчество в различных его проявлениях.
- в Центре в большей степени, чем в образовательных учреждениях общего и профессионального образования реализуется личностно-ориентированный подход. В основе организации педагогического процесса лежит уровень развития воспитанника, его личностные интересы и достижения.
- особый стиль отношений между педагогом и воспитанником, основанный на уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье, свободе и демократии.
- широкий спектр внешних связей Центра.

Механизм реализации Программы развития МБУ ДО ЦДОД

можно представить в виде схемы:



2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО ЦДОД

Ценностный статус и стратегическая роль дополнительного образования детей послужили основанием для разработки программы развития МБУ ДО ЦДОД.

Программа развития разработана на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преемственности научно обоснованных подходов; на основании Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования.

Концептуальные идеи программы развития базируются на учете тенденций развития российского образования в целом, регионального- в частности, на специфике деятельности МБУ ДО ЦДОД. Программа развития ориентирована на издание Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов; внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания а образовательном процессе; реализация Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

В системе дополнительного образования детей сохраняется ряд проблем, требующих решения в том числе и на уровне нашего учреждения дополнительного образования детей – это недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направленностям дополнительного образования детей; недостаточная сформированность системы сопровождения непрерывного профессионального развития и карьерного роста педагогических кадров; низкий уровень цифровизации организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; барьеры для открытой конкуренции, стимулирующей обновление программного поля и повышение качества образовательных услуг.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целенаправлении и реализации и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющая трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание планового перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту. Актуализация запроса семей на персонализацию образования требует гибких механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, в том числе на основе интеграции программ общего и дополнительного образования детей и тьюторского сопровождения.

Ситуация современного детства актуализирует роль дополнительного образования детей как института взросления. Вариативность дополнительного образования позволяет

включать детей в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества посредством образовательных программ, предусматривающих пробную деятельность и формирующих необходимый для подобного включения опыт на разных этапах взросления. В таком случае дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на разные возрастные группы детей, должны сохранять преемственность, их содержание должно отражать многообразие интересов разных групп детей, а их оформление и методическое сопровождение опираться на достижения в области возрастной психологии.

Дополнительное образование детей может внести вклад в повышение качества человеческого потенциала Ставропольского региона страны в условиях растущего оттока талантов из территорий. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования ориентирует на обновление содержания программ в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъектов Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды, участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики.

Смена технологического уклада и форм занятости, рост конкуренции стран в научно-технологической сфере и креативных индустриях определяет необходимость роста вовлеченности детей в занятия технической и естественнонаучной направленностей (связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы), новых образовательных практик художественной, социально-гуманитарной направленностей (ориентированных на креативные индустрии), обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической», «финансовой» и др.), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости. Интенсивное развитие индустрии оборудования и средств обучения (включая цифровые), поддерживающих вовлеченность и интерес детей, обеспечивающих безопасность и продуктивность занятий, помогающих в организации проектной и исследовательской деятельности, ставит задачу формирования эффективных механизмов реализации модели через «комплексное решение». В условиях нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Современное дополнительное образование детей:

образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;

инструмент развития человеческого потенциала региона, страны;

институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;

социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Современное дополнительное образование детей:

образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;

инструмент развития человеческого потенциала региона, страны;

институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;

социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Современное дополнительное образование детей направлено на:

освоение учащимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;

формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;

мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;

введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб;

приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;

содействие самоопределению на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией;
укрепление здоровья.

Основные ценности образовательного процесса в МБУ ДО ЦДОД:

- реализация идей гуманизации образования;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;
- открытость, доверие, уважение друг к другу;
- свобода творчества;
- стремление к обеспечению личностного и профессионального развития выпускника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

В соответствии с данной программой МБУ ДО ЦДОД стремится сформировать образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение трех групп задач - обучающих, воспитательных и развивающих через построение развивающей образовательной среды.

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Концептуальные основы развития отражают педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей программы выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности воспитанника;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Программа развития МБУ ДО ЦДОД определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2025-2030 гг.

Стратегическим направлением развития учреждения является гуманизация образования и воспитания, создание развивающей образовательной среды.

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности МБУ ДО ЦДОД является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда МБУ ДО ЦДОД обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их культурно-образовательных и социальных потребностей.

Становление особой образовательной среды осуществляется путем проектирования сообщества участников образовательного процесса на развитие МБУ ДО ЦДОД, воспитание у членов сообщества творческой инициативы, раскрытия их индивидуального и коллективного творческого потенциала.

Программа развития исходит из того, что организационными задачами МБУ ДО ЦДОД в 2025-2030 г. станут:

- создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка;
- увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в сельской местности (через дистанционное обучение));
- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;
- внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;
- цифровая трансформация дополнительного образования детей.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления.

Оценка социальной эффективности от реализации Программы

Реализация программных мероприятий позволит:

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.
2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».
3. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.
4. Повысить социальную активность выпускников МБУ ДО ЦДОД через профессиональную социализацию молодёжи, поддержку молодёжных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание молодёжи, пропаганду здорового образа жизни,

развитие международного сотрудничества и межэтнического взаимодействия молодёжи, эффективность деятельности в сфере молодёжной политики.

5. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов МБУ ДО ЦДОД.
6. Модернизировать систему управления МБУ ДО ЦДОД.
7. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.
8. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества.
9. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.
10. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы МБУ ДО ЦДОД.

3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОГО ПАТЕНЦИАЛА.

Сложившаяся ситуация в системе образования Ставропольского края, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования основывается на интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

Отношения работников Учреждения и администрации регулируются трудовым договором (контрактом), условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

В образовательном учреждении в течение учебного года штат полностью укомплектован. Педагоги дополнительного образования, методисты, концертмейстеры, имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной

специальности. Квалификация подтверждена документами об образовании. Все педагогические работники проходят обязательный медицинский осмотр. (п.п.34-35 Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено Постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 233 с изменениями и дополнениями).

Основные задачи кадрового обеспечения, профессионально личностного развития педагогических работников:

1. Проанализировать состояние аттестации педагогических кадров учреждения, реализующих программы дополнительного образования.
2. Сохранить и повысить укомплектованность высоко квалифицированными педагогическими кадрами Центра к 2025 году.
3. Совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность кадров через:
 - организацию учрежденческой системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки);
 - поддержку профессионального развития педагогических кадров УДОД, реализующих программы художественной, технической, социально- гуманитарной направленности (семинары, совещания директоров, заместителей директоров УДОД и т.п.);
 - обеспечение координации деятельности методических служб по сопровождению профессионального роста педагогов дополнительного образования;
 - постоянное изучение динамично меняющихся потребностей детей в системе дополнительного образования;
 - переподготовку педагогических кадров с учетом современных тенденций и требований к работе с обучающимися;
 - участие педагогов МБУ ДОЦДОД в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства. В целях выявления талантливых, творчески работающих педагогов, распространения опыта их работы традиционно проводятся конкурсы профессионального мастерства. Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, в профессиональных конкурсах, мастер-классах способствует обобщению и передаче передового педагогического опыта; успешному прохождению аттестации педагогических кадров; повышению профессионального уровня; изданию авторских работ; самосовершенствованию и самообразованию.

Основные пути профессионально-личностных достижений педагогического работника в научно-методической работе: формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов, и педагогических технологий; системная

самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

Для вовлечения педагогических работников в мероприятия Программы, а также для выработки инструментария оценки эффективности влияния Программы на воспроизводство педагогических кадров и закрепление молодежи в сфере образования и высоких технологий, сохранение преемственности поколений в науке и образовании необходимо проведение ряда мер:

1. Стимулирование педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей;
2. Формирование положительного общественного мнения к научно-техническому и техническому творчеству учащихся как особо значимой сфере образования, жизненно необходимой для развития экономического потенциала и укрепления обороноспособности страны.
3. Сохранение и развитие сложившейся сети учреждений дополнительного образования, а также сети творческих объединений в общеобразовательных учреждениях.
4. Непрерывное обновление соответствующего программно-методического обеспечения, выпуск методической и учебной литературы, совершенствование содержания, форм и методов дополнительного технического образования на основе передового опыта.
5. Организация системы подготовки и переподготовки педагогических кадров с учетом реальных общественных потребностей.
6. Создание подростковых молодёжных клубов.
7. Укрепление материально-технической базы Центра.

4. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Перспективные направления деятельности МБУ ДО ЦДОД в целях повышения эффективности, качества и доступности дополнительного образования:

- научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- построение развивающейся образовательной среды, сетевого взаимодействия образовательных учреждений края;
- система психолого-педагогического сопровождения;

- интеграция системы общего и дополнительного образования (образовательные услуги в учреждениях дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС общего образования);
- профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка обучающихся в учреждении дополнительного образования детей;
- реализация воспитательной системы в условиях учреждения дополнительного образования детей;
- доступность обучения детей, проявивших выдающиеся способности (работа с одаренными детьми);
- развитие направлений деятельности.

Основной целью деятельности Методической службы является создание многоуровневого единого методического пространства как открытой развивающей образовательной среды, где обеспечивается:

- Непрерывное развитие профессионализма педагога, направленное на повышение качества образования;
- Обеспечение научно-методического сопровождения.

Научно-методическое сопровождение в МБУ ДО ЦДОД осуществляется по следующим направлениям:

- Изучаются и анализируются результаты образовательной и досуговой деятельности;
- На основе анализа профессиональных компетенций и образовательных запросов прогнозируется, планируется и организуется повышение квалификации (педагогического мастерства) педагогических работников;
- Создается и пополняется информационный банк данных о деятельности МБУ ДО ЦДОД, передовом педагогическом опыте дополнительного образования детей;
- Осуществляется издательская деятельность по выпуску методической продукции, распространению методических материалов, направленных на качество дополнительного образования;
- Привлекаются средства массовой информации для освещения и пропаганды деятельности Центра;
- Проводятся организационно-массовые и учебно-методические мероприятия различного уровня по развитию творческого потенциала педагогов и обучающихся, социализации детей и подростков: выставки технического, художественно-прикладного творчества, конкурсы, фестивали и т. п.;

- Ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методического комплекса, форм и методов деятельности, мастерства педагогов;

- Ведется инновационная деятельность внедрение ее результатов в практику;

- Осуществляется творческое сотрудничество педагог - дети - родители;

- Организуется и администрирует работа:

официального web-сайта МБУ ДО ЦДОД - <https://cdod.stavropolschool.ru/>

Основные задачи методической службы:

1. Усиление логического и дидактического единства учебно-воспитательного процесса, устранение дублирования учебно-программного материала, обеспечение его преемственности и непрерывности с позиций формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, их творческого развития и социального формирования в современных условиях.
2. Совершенствование методического руководства учебными занятиями, разработка рациональных форм планирования, организации и контроля полученных результатов, подготовка методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса, деятельности детских объединений, по составлению сценариев, конкурсов, викторин, массовых мероприятий.
3. Укрепление связи с наукой и практикой, организация совместной работы с научными и методическими центрами, научно-исследовательскими институтами и высшими учебными заведениями для организации опытно экспериментальной работы по внедрению новых технологий обучения, организации и проведения семинаров, конференций, круглых столов;
4. Обеспечение учебного процесса инновационными технологиями, учебно- методической литературой, дидактическими средствами обучения, оборудованием, техническими средствами обучения.
5. Внедрение новых технологий обучения и воспитания, анализ эффективности их использования. Разработка системы диагностики и мониторинга для определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся, создание информационного банка данных.
6. Организация и управление деятельностью психологической службы по вопросам психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса, тестирования и психолого-педагогической диагностики обучающихся.

Условия повышения уровня методического обеспечения образовательного процесса:

- привлечение профессиональных кадров, профессорско-преподавательского состава ВУЗов города и края;

- повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, стимулирование молодых специалистов;
- повышение качества воспитательной составляющей учебного процесса;
- использование положительного опыта специалистов учреждения, города, края, регионов;
- современное материально-техническое оснащение образовательного процесса;
- использование широких возможностей современных информационных технологий;
- учет индивидуальных особенностей, обучающихся;
- профессиональная ориентация, организация экскурсионной деятельности с целью демонстрации потенциальных сфер реализации своих возможностей;
- стимулирование и поддержка талантливых детей и молодежи;
- взаимодействие с родителями воспитанников.

Тесное сотрудничество методической службы с психологической службой Центра позволяет обеспечить оптимальные условия для определения и реализации стратегии развития научно-методического сопровождения образовательного процесса, что в значительной степени определяет качество образования, его продуктивность и соответствие современным требованиям.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Условия обучения в МБУ ДО ЦДОД требуют построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения, которое определено в подпрограмме «Психологическое сопровождение образовательного процесса в МБУ ДО ЦДОД». Реализует данную программу психологическая служба

Центра, которая направлена на развитие ребенка в соответствии с его возрастной нормой и позволяет восстанавливать, корректировать и развивать систему отношений ребенка с окружающим миром, взрослыми, сверстниками и с самим собой.

В программе определены основные направления деятельности специалистов по психологическому сопровождению образовательного процесса: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, профилактическая, просветительская, экспериментальная работа и обозначен комплекс мер, направленных на формирование системы психологического сопровождения, действующими субъектами которого являются дети, их родители и педагоги. Психодиагностическая работа специалистов сопровождения направлена на выявление социально-психологического портрета обучающихся и педагогов, условий для их успешного обучения и личностного роста, определение путей и форм психологического сопровождения обучающихся, имеющих трудности или опережающий уровень развития.

Данные, полученные в результате психодиагностики, используются для определения эффективности образовательного процесса и для оценки эффективности дополнительных образовательных программ педагогов в творческих объединениях. Исследование проводится два раза в год.

В системе развивающего образования становится возможным различие коррекционной и развивающей работы. Если в коррекционной работе специалист сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе ориентируется на средневозрастные нормы развития. На этом основании построены развивающие и коррекционные программы психологической службы для разных возрастных категорий, начиная с дошкольного и до старшего подросткового возраста.

Одна из ведущих задач деятельности по сопровождению - это развитие творческого потенциала воспитанников, что достигается через создание условий для выражения их творческой индивидуальности.

На сегодняшний день ресурсы системы психолого-педагогического сопровождения развития творческих способностей обучающихся направлены на реализацию следующих направлений: Диагностика креативности: проводится 2 раза в год по запросам родителей и педагогов и направлена на выявление творческих способностей обучающихся; Консультирование: индивидуальное для родителей, педагогов и обучающихся по результатам диагностики и по созданию условий для развития способностей и обеспечения психологического здоровья детей; Психологическая поддержка детей и родителей по формированию мотивации к творческому развитию.

Построение развивающейся образовательной среды:

Образовательная среда в МБУ ДО ЦДОД представляет собой систему условий формирования личности, возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении, выполняющих функцию предоставления возможности индивиду для образования и приобретения социального опыта, что является важнейшим фактором развития креативности как условия творческой самореализации детей и подростков.

Синтез сфер деятельности, общения и самопознания наиболее продуктивен в условиях развивающейся образовательной среды, лучшим образом адаптированной к ребенку, его интересам, социальным запросам, темпу, уровню, объему восприятия и усвоения необходимых знаний, умений и навыков, способов мышления и деятельности, а сама система дополнительного образования с ее вариативностью, гибкостью, ориентированностью на развитие творческого потенциала каждого ребенка представляет

собой ту сферу деятельности, в условиях которой можно максимально реализовать способности личности к творческой самореализации.

Основные принципы организации развивающей образовательной среды

МБУ ДО ЦДОД: открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

- Принцип открытости относим как к процессу образования, обращенному к достижениям мировой и отечественной культуры, так и к организации взаимодействия МБУ ДО ЦДОД с социокультурной средой.
 - Принцип вариативности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, предполагает признание объективного многообразия дополнительного образования как системы многообразия дополнительного образования как системы инновационных технологий и реализацию этого многообразия в действительности; разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.
 - Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.
 - Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса МБУ ДО ЦДОД и окружающего сообщества.
- Образовательный процесс состоит из 3 содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения:
- воспитательную,
 - образовательную,
 - досуговую

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий Центра, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия воспитанников Центра в самоуправлении, социокультурных развивающих программах через работу в творческих объединениях, с детскими общественными организациями и органами ученического самоуправления; военно-патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи; организацию воспитательного пространства по месту жительства детей и молодежи.

Образовательный блок представлен ступенчатым ростом (модель выпускника), при прохождении которого ребенок осваивает способы познания и преобразования мира (от репродуктивных до творческих). Основным видом учебной деятельности в системе дополнительного образования детей является учебное занятие. На занятиях наряду с

обучающими и развивающими задачами решаются и воспитательные задачи. Результатом занятия является не только освоение детьми содержания учебного материала и заинтересованность детей в теме занятия, но и творческая активность, творческие достижения, способствующие самоформированию, повышению самооценки личности воспитанника.

Модель личности выпускника МБУ ДО ЦДОД

На первой ступени осуществляется работа на уровне дошкольного и младшего школьного возраста и является основой формирования у детей младшего возраста общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

Основная задача работы на данной ступени - как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить воспитанника к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребёнку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Вторая ступень: ориентирована на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача работы на второй ступени - формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Третья ступень - специализация для ребят старшего школьного возраста.

Основная задача работы на третьей ступени - формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени воспитанники серьёзно задумываются: «Кем я буду?»

Технология работы: проблемная, учебно-игровая.

Содержание образования: творческие лаборатории в микрогруппах на основе узкой специализации.

Итог освоения: профессионально-ориентированный выбор, сертификация деятельности для поступления в средние специальные учебные заведения.

Четвертая ступень - реализация для одарённых детей.

Основная задача на четвёртой ступени - глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, осуществление научно-исследовательской деятельности.

Технология работы: научно-исследовательская деятельность.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия с малыми группами.

Итог освоения: сертификация деятельности для поступления в ВУЗы.

Ступенчатый механизм роста и развития учащихся МБУ ДО ЦДОД строится на реализации дополнительных общеразвивающих программ и оказании дополнительных образовательных услуг по шести основным направлениям: техническое, художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, естественнонаучное, туристско-краеведческое.

5. РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей, обучающихся в различных областях образовательной деятельности.

МБУ ДО ЦДОД многопрофильная организация дополнительного образования в которой реализация дополнительных общеразвивающих программ и оказание дополнительных образовательных услуг осуществляется по направленностям:

- техническое;
- художественное;
- социально-гуманитарное;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются дополнительно общеразвивающей программой, разработанной и утверждённой Учреждением самостоятельно. Обучение в Учреждении, с учётом потребности, возможностей учащихся осуществляется в очной, очно-заочной и заочной форме с элементами дистанционного обучения.

Приоритетные обновления содержания и технологий по направленностям:

Художественная направленность:

- создание новых мест и разработка программ на основе использования инновационного оборудования, музыкальных инструментов и художественных материалов арт-индустрии для творчества;
- реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, ремесел, культурного наследия регионов;
- развитие программ углубленного уровня и поддержка образцовых коллективов художественного творчества по всем видам искусств и жанров художественного творчества;
- развитие и поддержка программ художественной направленности и новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий;
- выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества.

Социально-гуманитарная направленность:

- усиление практико-ориентированного характера программ, связи и содержания с практиками (социальными, культурными, производственными), реальными проблемами глобального, регионального и локального развития; развитие навыков комплексного анализа проблем и разработки программ территориального развития;
- приоритетное внимание к потенциалу направленности и формированию общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепления межнациональных отношений, в том числе через увеличение числа программ, направленных на изучение истории России, политологии;
- разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности культуры межнационального общения, лидерских навыков (в том числе, управления проектами, тайм-менеджмента), финансовой грамотности; предпринимательских навыков; медиа грамотности;
- включение детей в практики создания новых культурных форм организации жизни, принятия управленческих решений относительно ключевых проблем современности средствами культуры;
- разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие социально-эмоционального интеллекта;
- включение детей в освоение практик развития Человека (включая различные его аспекты - эмоциональный, физический, волевой, духовный, интеллектуальный) и на основе комплексного использования знаний педагогики, психологии, антропологии, валеологии,

современных антропотехник (арт-терапия, тренинги телесного совершенствования, интеллектуальные игры, образовательные путешествия и др.);

- расширенное использование игровых форматов и технологий, создание Интернет-симуляторов и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, форсайты, сценарии развития будущего;

- расширение использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде для решения организаторских задач и социальных проектов, в том числе формирующих навыки критического восприятия информации;

- продвижение методов активизации субъектной позиции обучающегося включение в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника для младших обучающихся и сверстников;

- использование технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация Интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами.

Техническая направленность:

- расширение спектра программ включением содержания, расширяющего содержание предметных областей «Математика и информатика», «Технология», «Естественные науки» (физика, математика, информатика, технология, астрономия и иные учебные предметы), не дублирующих содержание программ основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национальной технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года;

- расширение возможностей использования современных технологий, форм и средств обучения для увеличения охвата, и обеспечения равных и общедоступных условий освоения качественных современных дополнительных общеобразовательных программам технической направленности;

- формирование современных компетенции и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества;

- включение детей в решение практических технологических задач на основе использования современного оборудования, проведение экспериментальных задач по вопросам совершенствования технологий в промышленности и производстве;

- развитие инновационного, технического предпринимательства;

- вовлечение в разработку и реализацию программ технической направленности представителей общественно-деловых объединений, в том числе промышленных предприятий, бизнеса и иных организаций, деятельность которых связана с технологическим развитием различных отраслей экономики;
- использование современных цифровых технологий и больших данных при разработке, продвижении и реализации образовательных программ, обеспечении исследовательской деятельности в области техники и технологий.

Естественнонаучная направленность

- расширение спектра программ с включением содержания по ключевым областям естествознания (химия, биология, физика, медицина, генетика, экология, астрономия, физическая география), не дублирующих содержание программ основного общего образования;
- использование потенциала направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний;
- распространение методов «гражданской науки», предполагающих проведение исследований с привлечением широкого круга добровольцев, обеспечивающих участие детей в решении научных фундаментальных и прикладных задач;
- разработка и продвижение образовательных программ по использованию учащимися технологий BIGDATA (сбор, хранение, и анализ данных, визуализация) в исследовательской деятельности в области естественных наук.

Физкультурно-спортивная направленность:

- развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- обновление нормативной правовой базы, включающей гармонизацию законодательства об образовании и законодательства о физической культуре и спорте Российской Федерации;
- использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодёжи с учётом здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт;
- обеспечение условий для повышения кадрового потенциала, в части формирования новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития.

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В рамках реализации программы развития МБУ ДО ЦДОД будет выработана определенная система работы. Это разноуровневый, ступенчатый механизм роста и развития воспитанника МБУ ДО ЦДОД (Модель выпускника).

Ступенчатый механизм роста и развития воспитанников МБУ ДО ЦДОД строится на реализации общеобразовательных программ дополнительного образования детей и оказании дополнительных образовательных услуг.

В учреждении реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Общая экология»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Эко-школа»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности ЭК «Земляне»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Зеленая планета»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Колос»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный лесовод»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный исследователь»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Азбука экологии»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Родники»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Родные просторы»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Наследие»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Святогор»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Истоки»

Дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа	социально-гуманитарной направленности «Зарнички»
Дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа	социально-гуманитарной направленности «Мы – Россияне»
Дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа	социально-гуманитарной направленности «Лидер»
Дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа	социально-гуманитарной направленности «Постовец»
Дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа	социально-гуманитарной направленности «Альтаир»
Дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа	социально-гуманитарной направленности «Ястреб»
Дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа	социально-гуманитарной направленности «Академия кадра»
Дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа	социально-гуманитарной направленности «Эрудит»
Дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа	социально-гуманитарной направленности «Калейдоскоп русского языка»
Дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа	физкультурно-спортивной направленности «Спортивный прогресс»
Дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа	технической направленности «Инфознайка»
Дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа	технической направленности «Конструирование и моделирование»
Дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа	художественно-эстетической направленности «Палитра»
Дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа	художественно-эстетической направленности «Знакомство с миром танца»

В качестве показателей и эффективности образовательного процесса могут быть использованы следующие 3 группы критериев:

Критерии успешности самоопределения:

- Наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата;
- Стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности;

- Умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;
- Наличие устойчивого интереса детей к творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов);
- Умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
- Рост личностных достижений детей. Наличие опыта познания своих индивидуальных особенностей (ОбразЯ);
- Профессиональная ориентированность воспитанников.

Критерии творческих достижений детей:

- Уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных видах деятельности);
- Мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;
- Результативность (Портфолио).

Критерии уровня развития коллектива:

- Социально-психологический климат в коллективе;
- Состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей, отношения в коллективе);
- Уровень самоуправления в коллективе.

Критерии уровня эффективности образовательного процесса:

- Сохранение и увеличение контингента обучающихся в творческих объединениях;
- Успешное участие обучающихся и педагогических работников Центра в Краевых и Всероссийских, Международных мероприятиях (соревнования, конкурсы, олимпиады, выставки, научно-практические конференции, семинары и т.д.);
- Патриотическое и гражданское воспитание молодёжи;
- Развитие международного сотрудничества и межэтнического взаимодействия молодёжи;
- Выявление и поддержка одаренной молодежи и их участие в мероприятиях Приоритетного национального проекта «Образование».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021662

Владелец Сильченко Александр Николаевич

Действителен с 27.05.2024 по 27.05.2025